



# ŠKOLSKI KURIKULUM

**2016./2017.**

## **SADRŽAJ**

1.	UVOD .....	1
2.	CILJ ŠKOLSKOG KURIKULUMA OSNOVNE ŠKOLE LJUDEVITA GAJA .....	1
3.	VIZIJA .....	1
4.	MISIJA .....	1
5.	KURIKULUMSKA PODRUČJA.....	4
6.	ŠKOLSKI KURIKULUM.....	5
6.1.	MEĐUPREDMETNE TEME.....	6
6.1.1.	Osobni i socijalni razvoj .....	6
6.1.2.	Zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša .....	8
6.1.3.	Učiti kako učiti.....	13
6.1.4.	Poduzetništvo.....	15
6.1.5.	Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije.....	17
6.1.6.	Gradsanski odgoj i obrazovanje.....	18
6.2.	IZBORNA NASTAVA .....	21
6.3.	DODATNA NASTAVA .....	23
6.4.	DOPUNSKA NASTAVA .....	26
6.5.	IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI .....	28
6.6.	IZVANUČIONIČKE AKTIVNOSTI.....	38
6.7.	PROGRAMI SOCIJALNE PODRŠKE UČENICIMA .....	45
6.8.	ŠKOLSKI INTEGRIRANI DANI NA RAZINI ŠKOLE .....	50
6.9.	PROJEKTI NA RAZINI ŠKOLE .....	51
6.10.	UKLJUČENOST U PROJEKTE VLADINOG I NEVLADINOG SEKTORA....	54
6.11.	UKLJUČENOST U PROJEKTE STRUČNOG USAVRŠAVANJA UČITELJA....	58
6.12.	STRUČNO USAVRŠAVANJE UČITELJA U ŠKOLI.....	59
6.13.	PRODUŽENI BORAVAK ZA UČENIKE PRVIH I TREĆIH RAZREDA.....	59
7.	VRJEDNOVANJE .....	60
7.1.	ŠKOLSKO ILI UNUTARNJE VRJEDNOVANJE .....	69
7.2.	NACIONALNO ILI VANJSKO VRJEDNOVANJE .....	69
7.3.	SAMOVRJEDNOVANJE.....	69
8.	MENADŽMENT ODGOJNO – OBRAZOVNOG SUSTAVA .....	70
9.	LITERATURA .....	70

## **1. UVOD**

Školski kurikulum donesen je u skladu s Nacionalnim okvirnim kurikulumom (MZOŠ, 2010) i Zakonom o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi (NN 87/08).

Školski kurikulum precizno određuje odgojni i obrazovni proces u kojem je nedvojbeno što učenik treba naučiti i znati te isto primijeniti u svakodnevnom životu. Usmjerjen je na učenika, na njegove posebne vještine ili znanja koja bi trebali usvojiti. Omogućuje praćenje napredovanja i potiče promjene u načinu vrjednovanja i ocjenjivanja te potiče aktivno učenje, omogućuje jasniju povezanost predmeta i upravljanje kvalitetom rada.

Jezgrovni kurikulum odnosi se na sve učenike i čini dio za stjecanje temeljnih kompetencija u osnovnoj školi. Obavezan je i zajednički svim učenicima. Jezgrovni kurikulum nalazi se u privitku, ali nije dostupan na mrežnim stranicama.

## **2. CILJ ŠKOLSKOG KURIKULUMA OSNOVNE ŠKOLE LJUDEVITA GAJA**

Cilj je Školskog kurikuluma OŠ Ljudevita Gaja ostvarenje postignuća optimalnog razvoja svakog učenika i omogućavanje razvoja osjećaja vlastite vrijednosti. Razvoj učenika planira se u okviru humanih načela. Odgoj se usmjerava na cjeloviti razvoj učenika i pripremu za kvalitetan život. Ostali su ciljevi razvijanje demokratskih odnosa i ospozobljavanje učenika za cjeloživotno učenje

## **3. VIZIJA**

*Mi smo škola prijatelj – svi različiti, a jednako vrijedni.  
Zajedno stvaramo ljude, danas male, a sutra veće od nas.*

## **4. MISIJA**

Misija je nastala kao čvrsta definicija onoga zašto postojimo, što želimo postići i na koji će način to ostvariti.

### **4.1. OPĆE VRIJEDNOSTI**

Osnovna škola Ljudevita Gaja škola je za sve učenike u kojoj poštujemo jedni druge i ne toleriramo nasilje. Vrijedno radimo, odgovorni smo i težimo izvrsnosti. Činimo pravu, iskrenu i etički korektnu stvar. Odluke temeljimo na činjenicama, a ne na glasinama. Idemo utrtom stazom naših postignuća.

## **4.2. NAŠA POSTIGNUĆA**

Naša je škola poznata po postignućima svojih učenika i djelatnika, njihovoj kreativnosti i originalnosti. Tradicionalno postižemo izvrsne rezultate u području integracije, školskoga novinarstva, na natjecanjima i uspješni smo u organizaciji brojnih javnih manifestacija. Rado se natječemo s drugima, a prije svega međusobno.

Naša je škola model škola za obrazovanje djece s posebnim potrebama i u skladu s tim pružamo im mogućnost kvalitetnog školovanja u redovitom školskom sustavu, osiguravamo usavršavanje djelatnika i organiziramo pomoć roditeljima i učenicima. Imamo status UNICEF – ove škole bez nasilja te pomažemo učenicima, roditeljima i djelatnicima usvojiti tehnike kvalitetne komunikacije. Zalažemo se za restituciju i suzdržavanje od nasilja bilo koje vrste.

## **4.3. MEĐUSOBNI ODNOSI**

Učenike naše škole dočekujemo s toplinom i od prvog dana njihovog školovanja odgajamo ih u duhu tolerancije, slobodnog izražavanja, povjerenja, iskrenosti, međusobnog razumijevanja i poticanja. Potičemo poštovanje, uljudnost i prijateljstvo među djelatnicima i učenicima. Učimo jedni od drugih, pomažemo jedni drugima i aktivno slušamo jedni druge. Prema svim učenicima odnosimo se pravedno i dosljedno, pružamo im jednakе mogućnosti, poštujemo njihovo razmišljanje, ideje, emocije, potrebe i stavove, te pozitivno utječemo na razvoj njihova samopouzdanja. Razvijamo multikulturalnost, živimo u zajedništvu i prihvatanju svih različitosti. Vodimo brigu o potrebama drugih.

## **4.4. UČENJE I POUČAVANJE**

U našoj školi cijenimo trajno i primjenjivo znanje i cjeloživotno učenje. Poučavanje je usmjeravanje i upućivanje ka korištenju svojih sposobnosti, znanja i vještina. Činimo ga zabavnim, jednostavnim i čarobnim. Pri prenošenju znanja želimo učenicima pružiti priliku vježbati pozitivne životne vrijednosti i životne vještine kroz različite oblike timskog rada i suradnje. Želimo učenje radi znanja, a ne učenje za ocjenu. Zbog toga potičemo učenike na razvoj radnih navika. Njegujemo stvaralaštvo i kreativnost i pružamo svu dostupnu stručnu pomoć za što kvalitetniji osobni razvoj svakog učenika. Trudimo se osvremeniti nastavu i pružiti učenicima užitak zanimljivog, kontinuiranog i istraživačkog učenja.

## **4.5. ODGOJNI CILJEVI**

Odgojni ciljevi školskog kurikuluma su promicanje općih vrijednosti, poštovanje života, razvijanje samopoštovanja i poštovanja drugih, promicanje vrijednosti obitelji, promicanje vrijednosti rada, razvijanje poduzetničkog duha, razvijanje osobne odgovornosti za zdravlje, promicanje tolerancije i poštovanje različitosti, promicanje jednakovrijednosti spolova te promicanje ljubavi i ponosa prema zavičaju i domovini.

## 4.6. SURADNJA

Ostvarujemo suradnički odnos s roditeljima naših učenika otvorenim, iskrenim, profesionalnim pristupom punog razumijevanja uz stalni razvoj i očuvanje međusobne podrške. Školski kurikulum usvaja se i na Vijeću roditelja. Uloga je roditelja u podijeljenoj odgovornosti odgoja i obrazovanja djece i mladih.

Suradnja se ostvaruje s odgojno-obrazovnim ustanovama kao i s ostalim partnerima koji posreduju djelatnost odgoja i obrazovanja i s drugim formalnim i neformalnim akterima.

Lokalna zajednica osnivač je i partner naše škole. Trudimo se biti uzorni u ostvarenju svojih ciljeva, a lokalna zajednica u tome nam pruža podršku.

Svi djelatnici škole, uz pomoć roditelja i lokalne zajednice, kroz zalaganje, upornost, razmjenu iskustava i timski rad, teže ostvarivanju tih ciljeva

### **Svi imamo isti cilj – sretno i obrazovano dijete**

Školski kurikulum usmjeren je na osobni razvoj učenika, njegovo osposobljavanje za kvalitetan život, aktivno i odgovorno sudjelovanje u kulturnom, gospodarskom, znanstvenom i općem društvenom napretku zemlje u uvjetima razvoja društva znanja i globalizacije.

Ciljevi se operacionalno iskazuju očekivanim učeničkim odgojno – obrazovnim postignućima (kompetencijama) čime se omogućuje vrednovanje stupnja njihove razvijenosti.

## 4.7. UČENIČKE KOMPETENCIJE

Učeničke kompetencije koje se naglašavaju u Školskom kurikulumu su: razvijene komunikacijske kompetencije (na materinskom i na stranim jezicima), razvijena matematička kompetencija (konceptualna znanja i primjena matematike u rješavanju problema, uključujući i probleme u različitim životnim situacijama), razvijena informatička pismenost (poznavanje i upotreba informacijsko – komunikacijske tehnologije), poznavanje i razumijevanje prirodnih fenomena i razvijeno prirodoznanstveno mišljenje, razvijena sposobnost kritičkoga mišljenja i sposobnost rješavanja problema, razvijene kreativne sposobnosti, osposobljenost za samoorganizirano učenje, razvijene socijalne kompetencije, poznavanje ljudskih prava i prava djece i osposobljavanje za njihovo poštivanje i provođenje, razvijena temeljna znanja i pozitivno stajalište prema umjetničkom stvaralaštvu i izražavanju, razvijena temeljna znanja i pozitivan odnos prema vlastitoj kulturi i kulturi drugih naroda, razvijena svijest o vlastitom zdravlju i zdravlju drugih, razvijena svijest o potrebi očuvanja prirode i zaštite okoliša, razvijene praktično – radne vještine za svakodnevni život, razvijena poduzetnička kompetencija, razvijena sposobnost donošenja odluka o vlastitom profesionalnom razvoju, razvijeno samopouzdanje, samopoštovanje i svijest o vlastitim sposobnostima.

## **4.8. NAČELA ILI VRIJEDNOSNA UPORIŠTA**

Načela na kojima se temelji Školski kurikulum su: osiguravanje kvalitetnog odgoja i obrazovanja za sve (osigurati potrebne materijalne, kadrovske i ostale uvjete za kvalitetno obrazovanje u svim dijelovima Republike Hrvatske), umanjiti postojeće regionalne razlike u školovanju i sl.), jednakost obrazovnih šansi za sve, obveznost općeg obrazovanja, uključenost svih učenika, poštivanje ljudskih prava te prava djece, multikulturalizam, tolerancija i poštivanje različitosti, očuvanje i razvoj vlastitoga povijesnog i kulturnog naslijeđa i nacionalnog identiteta, kompetentnost i profesionalna etika, znanstvena utemeljenost kurikuluma, demokratičnost (uključenost i odgovornost širokoga kruga sudionika i korisnika obrazovanja), autonomija škole, pedagoški i školski pluralizam, europska dimenzija obrazovanja, cjeloživotno učenje i obrazovanje, odgoj i osposobljavanje usmjereni na individualni razvoj učenika.

## **5. KURIKULUMSKA PODRUČJA**

Školski kurikulum uključuje sljedeća odgojno – obrazovna područja:

- ❖ jezično – komunikacijsko područje
- ❖ matematičko područje
- ❖ prirodoslovno područje
- ❖ tehničko i informatičko područje
- ❖ društveno – humanističko područje
- ❖ umjetničko područje
- ❖ tjelesno i zdravstveno područje

## 6. ŠKOLSKI KURIKULUM

### DODATNA NASTAVA

Hrvatski jezik  
Matematika  
Priroda i društvo  
Engleski jezik  
Fizika  
Biologija  
Kemija  
Likovna kultura

### DOPUNSKA NASTAVA

Hrvatski jezik  
Matematika  
Engleski jezik  
Kemija, Geografija  
Fizika

### POSEBNI PROGRAMI

- Program razvoja odgoja i obrazovanja za djecu s teškoćama u razvoju
- Program ranih odgojno-obrazovne intervencije za učenike s problemima u ponašanju
- Program produženog boravka za učenike 1./ 2. razreda

### IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI

Likovne skupine  
Dramske skupina  
Športske skupina  
Kreativne skupine  
Rehabilitacija pokretom  
Plesna skupina  
Mali zbor  
Mali zeleni

Mali informatičari  
Ekolozi  
Maketari  
Estetska skupina  
Literarna skupina  
Dramska -nglezi  
ŠŠK Sokol  
Pjevački zbor

### MEĐUPREDMETNE TEME

- Građanski odgoj i obrazovanje
- Zdravstveni odgoj
- Osobni i socijalni razvoj, Učiti kako učiti Poduzetništvo, Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije integrirane kroz realizaciju nastavnih programa i sati razrednog odjela

### PROGRAMI STRUČNOG USAVRŠAVANJA UČITELJA

- Razvoj kompetencija učitelja za rad s učenicima s teškoćama – potrebne promjene
- Razvoj kompetencija učitelja-mentora, savjetnika
- Edukacije u okviru projekata

### IZBORNA NASTAVA

Vjeroučstvo (K,I,E)  
Njemački jezik  
Informatika

### IZVANUČIONIČKA NASTAVA

Izleti, ekskurzije, škole u prirodi, terenska nastava, posjete institucijama

### ŠKOLSKI PROJEKTI

- Dani škole – međurazredna natjecanja.
- „Ljudevit fest“ - dječji glazbeni festival.
- „Božić svima, a ne samo nama!“ - socijalno poduzetništvo.
- „Pokušaj hodati u mojim cipelama“ - senzibilizacija lokalne sredine za učenike s teškoćama u razvoju.
- „Što ja i moj razred možemo učiniti za školu“ - materijalno poduzetništvo.
- „Večer matematike“ - interaktivne radionice
- „Moj cool laboratorij“ - eTwinning projekt

## 6.1. MEĐUPREDMETNE TEME

Školski kurikulum osnova je za sustavnu primjenu međupredmetnih tema koje obvezuju sve nositelje odgojno-obrazovnog i nastavnoga rada. Uvođenje međupredmetnih tema i mogućnost osmišljavanja i organizacije izborne i fakultativne nastave omogućuje školi znatno obogaćenje školskoga kurikuluma i lakše povezivanje nastavnih predmeta. Kurikulumom se ostvaruju međupredmetne teme ili interdisciplinarni sadržaji:

- Osobni i socijalni razvoj
- Zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša
- Učiti kako učiti
- Poduzetništvo
- Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije
- Građanski odgoj i obrazovanje

### 6.1.1. OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ – Programi razvoja identiteta učenika i njihovih socijalnih kompetencija.

NAZIV TEME	ODGOJNO – OBRAZOVNI CILJEVI	IZVRŠITELJI AKTIVNOSTI	VRIJEME REALIZACIJE	METODE I NAČINI REALIZACIJE	OČEKIVANI ODGOJNO – OBRAZOVNI ISHODI
HUMANE VRIJEDNOSTI I AKCIJE	Razvoj svijesti i kulture koja obuhvaća toleranciju, suosjećanje, odgovornost za sebe i zajednicu, prevenciju neželjenih oblika ponašanja i jačanje vještina društvene solidarnosti	Učenici Učitelji <b>Razrednici</b>  Vanjski suradnici Crveni križ Caritas Udruga „Rijeka ljubavi“ Ostale udruge temeljem suradnje tijekom godine	Tijekom školske godine  prosinac	Pedagoška radionica Akcije pomoći	Moći i znati zaštititi svoja prava; osvijestiti svoj odnos prema nemoćima i slabijima; sudjelovati u humanitarnim akcijama; moći volonterski djelovati.

<b>KRUGOVI PRIJATELJA PODRŠKE</b> <b>- anketiranje</b> <b>- rad u skupinama</b> <b>- evaluacija</b>	Analiza kvalitete prijateljstva učenika 3. i 4. razreda i podrška uspješnjem uključivanju učenika s teškoćama u vršnjačku skupinu	<b>Razrednici i skupine učenika 3. i 4. razreda</b>  Učitelji defektolozi  Stručna služba  Ravnateljica	Tijekom školske godine	Metoda koncetričnih krugova. Rad u socijalizacijskim skupinama. Aktivno djelovanje prema zadacima pronalaženje rješenja za uključivanje socijalno isključenih učenika	Aktivno uključivanje učenika iz razrednog odjela u aktivnosti i stvaranje prijateljstava učenika s teškoćama.
<b>SAVJETOVALIŠTE</b>	Podrška učenicima i njihovim roditeljima u traženju rješenja osobnih problema i najboljih odgojnih metoda	Učenici Roditelji <b>Stručna služba</b>  Psiholozi društva za psihološku pomoć „SUNCE“  Udruga „KVAKA“ savjetovalište Psihorehabilitacijski centar za djecu i mlade Centar za nestalu i zlostavljanu djecu	Tijekom školske godine prema potrebi	Individualni razgovori	Znati sagledati problem s različitim stajališta i odabrat put promjene.
<b>MEĐUNARODNI ŠKOLSKI PROJEKT „BOOKMARKER“</b>	Cilj je projekta približiti učenicima druge kulture kroz razmjenu straničnika i multimedijalnu komunikaciju.	Razrednici Učenici 3. raz Biglbauer Radić Kugler	Tijekom školske godine	Kreativna radionaica izrade straničnika.  Predavanje Radionica Virtualno povezivanje Izrada filma	Prepoznati obilježja druge kulture, smjestiti državu prijatelj na zemljopisnoj karti, izraditi straničnike za nove prijatelje te izraditi film o vlastitom zavičaju koji će poslati novim prijateljima.

**6.1.2. ZDRAVLJE, SIGURNOST I ZAŠTITA OKOLIŠA** – programi stjecanja informacija, znanja i razumijevanja sigurnosnih i zaštitnih mjera, te razvoj vještina odgovornog ponašanja i postupanja prema sebi, drugima i okolišu.

**Moduli kurikuluma zdravstvenog odgoja:** 1. Živjeti zdravo; 2. Prevencija ovisnosti; 3. Prevencija nasilničkog ponašanja; 4. Spolna/Rodna ravnopravnost i odgovorno spolno ponašanje“.

NAZIV TEME	ODGOJNO – OBRAZOVNI CILJEVI	IZVRŠITELJI AKTIVNOSTI	VRIJEME REALIZACI JE	METODE I NAČINI REALIZACIJE	OČEKIVANI ODGOJNO – OBRAZOVNI ISHODI
ZDRAVI NAČINI ŽIVOTA	Utjecati na usvajanje zdravih načina života. Djelovati na razumijevanje kako prehrana, tjelesna aktivnost i odluke o vlastitom ponašanju i odnosima s drugim ljudima utječu na tjelesno, mentalno, emocionalno i socijalno zdravlje.	Učenici Razrednici Predmetni učitelji biologije i TZK  Agencija za odgoj i obrazovanje Liječnica Udruge	Prema planu i programu nastavnog predmeta ili SRO	Radionički oblici rada Koorelacija među predmetima  Predavanja vanjskih suradnika	Usvajati navike zdravog života i primjenjivati u svakodnevnom životu.
EKOLOGIJA	Razvijati ekološku svijest i odgovornost prema školskom okružju, prirodi i čovjeku u cjelini, te promovirati načela održivog razvoja	Učenici od Učitelji  Vanjski suradnici Unikom Unija papir Azil pasa Nemetin Akcija zelena čistka	Tijekom školske godine	Pedagoška radionice  Školske akcije održavanja i čišćenja prirode  Gradske akcije	Moći i znati štititi i čuvati okoliš i pokazivati odgovorost za razred, školu i zavičaj.

<b>ENERGETSKI UČINKOVITA ŠKOLA</b>	Upoznavati učenike s principima energetski učinkovite škole i educirati ih o načinima štednje u školi i kod kuće	Učenici Učitelji biologije, fizike i tehničke kulture	Tijekom školske godine	Edukacija kroz nastavu biologije, fizike i tehničke kulture  Sudjelovanje u projektima vanjskih suradnika	Učenici trebaju znati da borave u energetski učinkovitoj školi, što to znači i kako ćemo održavati razine štednje i unapređivanja sigurnosti i zaštite.
<b>SIGURNOST U PROMETU</b>	Educirati učenike o tome kako se ponašati u prometu da bismo bili što sigurniji.	Učenici Učitelji  <b>Prometna policija OBŽ</b>	Rujan	Informativni plakati  Predavanja prometnih policajaca	Znati i poštivati prometna pravila sigurnosti.
<b>„VATRU GASI, BRATA SPASI“</b>	Upoznati djelatnost vatrogasaca, načine zaštite od požara i drugih nepogoda te načine spašavanja ljudi.	Učenici razredne nastave  <b>DVD Donji grad Državna uprava za zaštitu i spašavanje</b>	Travanj	Izvanučionička nastava u DVD Donji Grad  Predavanja za učenike o mjerama zaštite	Pružiti učenicima znanje o vatrogasnoj djelatnosti i razviti suosjećanje i ljubav prema ljudima i imovini.
<b>„ZAJEDNO MOŽEMO VIŠE“  - prevencija ovisnosti i nasilničkog ponašanja</b>	Prevenirati zlouporabu opojnih droga i drugih oblika ovisnosti, vandalizma vršnjačkog nasilja i drugih oblika rizičnog ponašanja	Učenici predmetne nastave, 5. i 6. razredi Razrednici Stručna služba Policajski službenici  <b>Policajska uprava Odjel za prevenciju OBŽ</b>	Listopad Studeni	Predavanja za učenike na SRO  Predavanja za roditeljske sastanke	Imati informacije i znanja o oblicima ovisnosti i nasilja, kako se zaštititi, gdje i kako prijaviti prijestupe.

„ZDRAV ZA PET“ - prevencija alkohizma	Prevenirati zlouporabu alkoholnih pića i osvijestiti posljedice za zdravstvenog i sigurnosnog stajališta	Učenici predmetne nastave, 8.razredi Razrednici Dijana Skorup, pedagoginja I. Škorvaga, policijski službenik  <b>Poličjska uprava Odjel za prevenciju OBŽ Zavod za javno zdravstvo</b>	Studeni veljača	Predavanja za učenike 8.razreda  Zdravstveni aspekt 1.polugodište Sigurnosni aspekt 2.polugodište	Dobiti informacije i znanja o oblicima ovisnosti te kako reći NE, kome se обратити за pomoć u slučaju potrebe.
<b>PRIMARNA PREVENCIJA OVISNOSTI I NASILNOG PONAŠANJA</b>	Osvijestiti štetnost ovisnosti za zdravlje, identificirati učenike s rizičnim ponašanjem, osigurati stručnu pomoć, stvoriti ozračje povjerenja i suradnje.	Učenici Razrednici Učitelji biologije Stručna služba Vanjski suradnici: Centar za prevenciju ovisnosti Osijek Crkva Presvetog imena Marijina Udruga „NE-ovisnost“ Osijek Centar za mir i nenasilje Osijek Forum za slobodu odgoja Zagreb	Tijekom školske godine	Predavanja i radionice na SRO  Umjetničke predstave  Predavanja za roditelje  Tribine	Prenijeti informacije i znanja o opasnostima ovisnosti i nasilja učenicima i roditeljima te im pružiti osnovne tehnikе i strategije zaštite i mogućnosti savjetodavne podrške.
<b>ŽIVOT BEZ NASILJA I OVISNOSTI</b>	Pomoću kvalitetnog videozapisa pokazati uzroke, opasnosti i posljedice nasilničkih i ovisničkih ponašanja	Razrednici Učenici od 5. do 8. razreda Stručna služba  <b>Udruga „Čakula kroz život“ Split</b>	Tijekom školske godine na SRO	Zapisi na CD-u s mogućnošću izbora različitih tema vezanih uz nasilje i ovisnost	Upoznati se s realnom stvarnošću pojedinih stvarnih osoba, njihovim problemima i stručnim mišljenjima.

<b>STOP NASILJU MEĐU DJECOM</b>  <b>UNICEF</b>  <b>- prevencija vršnjačkog fizičkog zlostavljanja</b>	Primjenjivati školsku zaštitnu mrežu edukacije, prevencije i intervencije vršnjačkog zlostavljanja i nasilja.  Podržati i sačuvati svijest učitelja, roditelja i učenika o vrijednostima, korisnosti i nužnosti elektroničke tehnologije, povećati svijest o opasnostima koje donosi te ih upoznati sa strategijama zaštite.	Učenici 1. i 4. razreda učitelji škole Stručna služba Učitelj informatike Roditelji	Tijekom školske godine na SRO	Edukativne radionice  Savjetovanje  Interventne akcije  Rad sa žrtvama Rad s nasilnicima  Rad s roditeljima	Znati njegovati dobre međuljudske odnose u razredu i školi i rješavati sukobe na nenasilan način. Sprečavati i prijaviti svaku vrstu vršnjačkog zlostavljanja, ismijavanja, izoliranja i narušavanja osobnog integriteta.
<b>SPORT I NASILJE</b>  <b>„Budi navijač, a ne razbijač“</b> <b>7. i 8. razredi</b>	Naučiti učenike pravilima sportske igre i navijanja na načelima tolerancije i nenasilja. Uključivati sve veći broj učenika u sportske aktivnosti i natjecanja. Promovirati zdrave stilove života.	Učenici i učitelji škole Predmetni učitelji TZK Voditelji školskih sportskih klubova Stručna služba Roditelji  <b>Policajka uprava Osijek – Odsjek za prevenciju OBŽ</b>	Tijekom školske godine	Edukacija kroz nastavu Pedagoške radionice Sportske aktivnosti i međurazredna i međuškolska natjecanja Izvanučionička nastava na sportskim terenima	Usvojiti i primjenjivati pravila <i>fair playa</i> i sportskog navijanja bez uvredljivih sadržaja međuljudskog vrijeđanja.
<b>SPOLNA/ RODNA RAVNOPRAVNOST I ODGOVORNO SPOLNO PONAŠANJE</b>	Promicati nediskriminacijska znanja o ženama i muškarcima, uklanjanje rodnih stereotipa, sprečavanje nasilja i utjecaj na odgovorno spolno ponašanje	Učenici, razrednici, stručna služba, vanjski suradnici, Agencija za odgoj i obrazovanje, Udruga Cesi, Inicijativa mladića Zagreb, liječnik, ginekolog	Tijekom školske godine  studeni prosinac	Predavanja Pedagoške radionice Savjetovalište	Razlikovati spol i rod, aktivno sprečavati dominaciju predrasuda u svom okruženju kao i neodgovornost prema sebi i drugima.

**6.1.3. UČITI KAKO UČITI** – programi stjecanja znanja, vještina, tehnika i strategija planiranja, organiziranja i upravljanja vlastitim vremenom i učenjem.

NAZIV TEME	ODGOJNO – OBRAZOVNI CILJEVI	IZVRŠITELJI AKTIVNOSTI	VRIJEME REALIZACIJE	METODE I NAČINI REALIZACIJE	OČEKIVANI ODGOJNO – OBRAZOVNI ISHODI
„UČITI KAKO UČITI”	Utvrđivanjem načina učenja pomoći učenicima u svladavanju strategija učenja koje im najviše odgovaraju.	Učenici 5. razreda <b>Psihologinja</b> <b>Dajana Ivančić</b> Predmetni učitelji Učiteljice razredne nastave	Tijekom školske godine	Radionica na SRO Učenje tehnika učenja / Umne mape, Pamćenje asocijacijama/	Spoznati svoj način učenja i svladati najbolju strategiju osobnog učenja.
MULTIMEDIJSKO UČENJE  informatičko- knjižnički centar	Podrška učenicima u pronalaženju izvora znanja i informacija, pomoći u pisanju referata, eseja, kreativnog izričaja, realizaciji projekata i provođenju slobodnog vremena.	Učenici <b>Knjižničarka</b> Lidija Ivanković  Predmetni učitelji Učiteljice razredne nastave	Tijekom školske godine	Metodom proučavanja literature i virtualnih sadržaja	Spoznati korisnost informatičko-knjžničnog prostora, ponude sadržaja i njegovo korištenje prema potrebama i interesu.
NATJECANJE U IZRAŽAJNOM ČITANJU NA GLAS  - rad s učenicima	Poticanje izražajnog čitanja kod učenika i priprema za međurazredna natjecanja	Učenici Razrednici <b>Nositelj –</b> <b>knjižničarka</b>	Listopad Studeni	Natjecanje	Učenici će znati izražajno i emotivno pročitati prozu te se afirmirati u svojim razrednim skupinama

<b>„ČITAMO MI U OBitelji SVI“</b>	Cilj je projekta približiti knjigu učenicima, proširiti učeničko jezično izražavanje, motivirati ih na čitanje knjiga koje nisu lektira i osvijestiti ih na njegovanje pisane riječi. Utjecati na zajedničko čitanje roditelja i djece.	Razrednici i učenici razredne i njihovi roditelji. <b>Nositelj:</b> <b>Knjižničarka</b>	Tijekom školske godine	Metoda čitanja i zajedničkog druženja putem naprtnjače puno knjiga za sve uzraste koja kruži po razredu.	Kvalitetnije provođenje slobodnog vremena u društvu knjige i roditelja.
<b>VEČER MATEMATIKE</b>	Cilj projekta je popularizacija matematike te poticaj učenicima za nastavak matematičkog obrazovanja . Razvijanje pozitivnog stava prema matematici.	Hrvatsko matematičko društvo (HMD) <b>Nositelj:</b> Ivana Pavleković Griva  Svi učenici i učiteljice razredne nastave PŠ Sarvaš i matične škole Roditelji učenika Svi učenici predmetne nastave i učitelji matematike	1. prosinca 2016.	Interaktivne radionice	<ul style="list-style-type: none"> <li>• demonstrirati i primijeniti predmatematičke vještine i vještine koje je stekao/la tijekom obrazovanja</li> <li>• eksperimentirati matematičkim znanjima kroz igru</li> <li>• kombinirati znanja iz različitih nastavnih tema pri rješavanju zadataka</li> <li>• samovrijednovati svoje sposobnosti</li> <li>• slijediti pravila, sudjelovati u timskom rad</li> </ul>

**6.1.4. PODUZETNIŠTVO** – programi razvoja osobina ličnosti učenika, njegovih znanja, vještina, sposobnosti i stavova potrebnih za djelovanje pojedinca kao uspješne, poduzetne, kreativne i samostalne osobe spremne na prihvaćanje promjena, preuzimanje rizika i uočavanje prilika u kojima svoje ideje može pretvoriti u djelatnost.

NAZIV TEME	ODGOJNO – OBRAZOVNI CILJEVI	IZVRŠITELJI AKTIVNOSTI	VRIJEME REALIZACIJE	METODE I NAČINI REALIZACIJE	OČEKIVANI ODGOJNO – OBRAZOVNI ISHODI
<b>PODUZETNIŠTVO</b>  <b>-materijalno</b> <b>-socijalno</b>	Razvijati kod učenika osobine za proaktivno djelovanje kroz izradu i prodaju prigodnih predmeta čime će se zadovoljiti potrebe učenika i učitelja u stvaranju kvalitetnijih uvjeta za život i rad u školi.  Razvoj inicijative kreiranja aktivnosti kojima će se pomoći potrebitima.	Učenici od 1. do 8. razreda Učitelji Stručna služba  Vanjski suradnici Donatori Roditelji	Prema planu i programu	Školski integrirani dani  Sajam kvalitetne škole  Božićni sajam i priredbe  Aktivnosti vezane uz Dan škole  Učeničke razredne akcije  Kreativne radionice s roditeljima Humanitarne pomoći Posjeti siromašnima i bolesnima	Surađivati s drugima, kreativno stvarati u manjim skupinama; razviti pravilan odnos prema novcu i potrošnji; shvatiti važnost vlastitog rada i djelovanja; koristiti se vještinama komuniciranja u prodaji i marketingu.

<p><b>„POKRENIKO SE!“</b></p> <p><b>U ŠKOLI ZA ZAJEDNICU</b></p> <p><b>1. faza</b></p>	<p>Djelovati na stvaranje materijalnih uvjeta za realizaciju programa funkcionalnijeg korištenja školskog dvorišta s ciljem kontinuiranog razvoja pokreta koji dovodi do poboljšanja procesa učenja kod svih učenika.</p> <p>Senzibilizirati zajednicu za ostvarivanje zajedničkog cilja i uređenje vanjskog prostora za školu i zajednicu.</p>	<p>Učenici od 1. do 8. razreda</p> <p>Učitelji</p> <p>Stručna služba</p> <p>Vanjski suradnici</p>	<p>Prema Godišnjem planu i programu</p>	<p>Analiza stanja i potreba</p>	<p>Projektna dokumentacija kojom se potražuju financijska sredstva za uređenje određenog dijela školskog dvorišta</p>
<p><b>KULTURNO- JAVNE PRIREDBE</b></p>	<p>Povezati kreativni život škole s lokalnom zajednicom i roditeljima u cilju afirmacije učeničkih sposobnosti i razvoja poduzetničkih aktivnosti u materijalnom i socijalnom smislu.</p>	<p>Učenici</p> <p>Učitelji</p> <p>Stručna služba</p> <p>Roditelji</p> <p>Vanjski suradnici</p>	<p>Tijekom školske godine</p>	<p>Metode javnog nastupa</p> <p>Metode organizacije priredbi u svrhu prikupljanja sredstava za pomoć potrebitima</p>	<p>Učenici će javno afirmirati svoje sposobnosti, darovitosti što će pozitivno djelovati na razvoj samopouzdanja učenika.</p> <p><b>Realizacija priredbi:</b></p> <p>Prvi dan škole – prvašići</p> <p>Dane zahvalnosti za plodove zemlje</p> <p>Božićna priredba</p> <p>Dan škole</p> <p>Ljudevit fest</p> <p>Dan invalida</p> <p>U suradnji s vanjskim institucijama dogovorene tijekom godine.</p>

**6.1.5. UPORABA INFORMACIJSKE I KOMUNIKACIJSKE TEHNOLOGIJE** – programi osposobljavanja učenika i razvoja svijesti o potrebi primjene informacijske i komunikacijske tehnologije u svakodnevnom učenju i radu.

NAZIV TEME	ODGOJNO – OBRAZOVNI CILJEVI	IZVRŠITELJI AKTIVNOSTI	VRIJEME REALIZACIJE	METODE I NAČINI REALIZACIJE	OČEKIVANI ODGOJNO – OBRAZOVNI ISHODI
<b>SIGURNOST NA INTERNETU</b>	Upoznati učenike s načinima zaštite od zlouporabe korištenja suvremenih tehnologija i s mogućnostima upotrebe programa za učenje.	Učenici Učitelji Katarina Miloloža Antonela Zec Maja Matijević  Vanjski suradnici po potrebi	Tijekom školske godine	Metoda učenja Metoda virtualnog pretraživanja Metode predavanja i radionica	Ospособiti učenika za zaštitu i korištenje digitalne tehnologije
<b>MULTIMEDIJSKA PODRŠKA</b>  <b>-informatička učionica</b> <b>-školska knjižnica</b>	Osvjestiti kod učenika mogućnosti korištenja informatičke učionice i suvremene tehnologije.	Učenici Učitelji  Učitelji informatike Knjižničarka	Tijekom školske godine	Međupredmetne korelacije Predmetne prezentacije Filmovi o školi Oproštaj s osmašima Web stranica škole Tehnička podrška pri predavanjima i kulturno javnim priredbama.	Uključiti učenike i pružiti im znanja, vještine i podršku u području korištenja suvremene tehnologije.

## **6.1.6.GRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE**

Programi razvoja svijesti i stjecanja znanja o važnosti demokratskih načela, institucija i procesa razvoja jednakopravnosti, odgovornosti, poštivanja zakona i dužnosti i razvoja multikulturalnosti u okruženju. Na temelju članka 27. stavka 12. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi (»Narodne novine«, broj 87/08., 86/09., 92/10., 105/10. – ispravak, 90/11., 16/12., 86/12. i 94/13.) ministar znanosti, obrazovanja i sporta **donosi odluku i program (kolovoz 2014.) međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja Građanskog odgoja i obrazovanja** za osnovne i srednje škole u Republici Hrvatskoj.

**Građanski odgoj i obrazovanje uvodi se kao obvezna međupredmetna provedba** da bi se u odgoju i obrazovanju pridonijelo punom razvoju građanske kompetencije učenika. Pri tome se polazi od činjenice da su svi predmeti izravno povezani općim pravom na odgoj i obrazovanje ili nekim posebnim pravom koje se jamči svakom djetetu, u svakome od njih se traži razvoj određenih vještina i vrijednosti koje više ili manje pridonose ostvarivanju Građanskog odgoja i obrazovanja.

Međupredmetni pristup u provedbi Građanskog odgoja i obrazovanja **temelji se na načelu racionalizacije, integracije i korelacije**. S ciljem osiguravanja uvjeta učenja u kojima učenik propituje svoje snage i sposobnosti, otkriva u čemu je jak, stječe samopouzdanje, ovladava i upravlja procesom učenja i planira svoj daljnji razvoj.

### **Metode uspješnog poučavanja i učenja Građanskog odgoja i obrazovanja**

Primjerene metode za ostvarivanje ishoda Građanskog odgoja i obrazovanja su one **koje polaze od iskustva učenika**, potiču ih na sudjelovanje u zajedničkim aktivnostima i **suradnju u traženju i donošenju zajedničkih odluka**, ali i u kritičkom propitivanju učinaka tih odluka u odnosu na svakog od njih i zajednicu kojoj pripadaju. Takav rad ne isključuje individualne metode učenja (primjerice, individualno čitanje, analiza teksta, analiza slikovnog materijala ili pisanje eseja), no bitno je da se njima koristi kao polazište za provođenje zajedničkih aktivnosti.

Nastava Građanskog odgoja i obrazovanja mora biti usmjerena na učenike kao članove razredne i školske zajednice. U skladu s tim, preporučuju se metode **zajedničkog istraživanja** nekog problema, traženja rješenja, pripreme izvještaja i prezentiranja; simuliranja (primjerice, rada pojedinih ogranačaka vlasti i načina na koje oni donose odluke); igranja odgovarajućih uloga; rasprave i debate u sklopu kojih se vježba asertivnost, aktivno slušanje, argumentiranje, pregovaranje i zagovaranje, izvođenje zaključaka, dolazak do konsenzusa itd. Ovisno o nastavnoj temi, učenici rade u paru, manjoj ili većoj grupi ili, pak, plenarno. Isto tako, osim u učionici, oni uče na izvanučioničkoj nastavi i izvannastavnim aktivnostima te se koriste različitim medijima i kontekstima kao izvorima učenja, osobito lokalnu zajednicu. Izlazak u zajednicu prijeđe je potreban da bi stečeno znanja i vještine o aktivnom građanstvu provjerili u stvarnom kontekstu. **Provođenje istraživačkih projekata** kojima identificiraju neki društveni problem, traženje podataka da bi problem što bolje upoznali, analiziranjem prikupljenih podatke i predlaganjem rješenja, a zatim i njihovo provjeravanje u praksi, najbolji su put do učenika kao aktivnoga i odgovornoga građanina.

NAZIV TEME	ODGOJNO – OBRAZOVNI CILJEVI	IZVRŠITELJI AKTIVNOSTI	VRIJEME REALIZACIJE	METODE I NAČINI REALIZACIJE	OČEKIVANI ODGOJNO – OBRAZOVNI ISHODI
VIJEĆE UČENIKA	Stjecanje znanja i vještina sudjelovanja u demokratskim procesima koji se odvijaju u školskom sustavu. Aktivno povezivanje sa županijskim institucijama, nacionalnim vijećem učenika i participiranje u realizaciji inovativnih ideja razvoja.	Stručna služba Učitelji Dejan, Varga, Darija Stanković i Antonela Zec Učenici predstavnici i zamjenici predstavnika razreda	Tijekom školske godine	Sastanci Izbori Akcije	Aktivno sudjelovanje u donošenju odluka i unapređivanju školske klime.
RAD ZASTUPNIKA U DJEĆJEM GRADSKOM VIJEĆU	Stjecanje znanja i vještina sudjelovanja u demokratskim procesima koji se odvijaju u školskom sustavu. Aktivno povezivanje s gradskim institucijama i participiranje u realizaciji inovativnih ideja razvoja.	Stručna služba Zastupnici: Sarvaš – Pavić, Hegeduš Osijek – Maretić, Garić, Kapetanović	Tijekom školske godine	Sastanci Izbori Akcije	Aktivno sudjelovanje u donošenju odluka i unapređivanju školske klime.
VOLONTERSTVO	Razvijati svijest kod učenika da pomažu zajednici vlastitim radom i djelovanjem.	Učenici Učitelji Vanjski suradnici	Tijekom školske godine po potrebi	Razgovori na SRO Akcije učenika i učitelja	Moći volonterski organizirati i provoditi manje akcije.
PRAVDA I PRAVEDNOST	Osposobiti učenike za rješavanje problema na načelima pravednosti, mirovorstva, demokracije i poštivanja zakona i dužnosti.	Učenici od 2. do 4. razreda PŠ Učiteljice Dijana Skorup, pedagoginja Vanjski suradnici	Tijekom školske godine	Razgovori na SRO Razgovori sa stručnjacima škole Projekti	Pravedno dijeliti stvari, pravedno odgovarati na loše djelo i pravedno donositi odluke.

**Koordinatori realizacije GOO****Matična škola: Ivanka Ćutek i Marijana Lukić****Područna škola Sarvaš: Zvjezdana Sikra-Golemac i Ivana Pavleković Griva****6.2.IZBORNA NASTAVA**

Izborna nastava odnosi se na učenikov osobni izbor određenoga nastavnog predmeta iz ponude nastavnih predmeta kao izbornih odgojno-obrazovnih sadržaja u školi. Izborni nastavni predmet postaje obvezni nastavni predmet u školskoj godini u kojoj se učenik za njega opredijelio. O učenikovom izboru i obveznosti pohađanja izborne nastave potrebno je obavijestiti roditelje/skrbnike. Svrha organiziranja izborne nastave je omogućivanje slobode u kreiranju odgojno – obrazovnoga procesa, proširivanje i produbljivanje znanja i sposobnosti u onom odgojno – obrazovnom području za koje učenik pokazuje posebne sklonosti i pojačan interes.

PREDMETNO PODRUČJE	ODGOJNO – OBRAZOVNI CILJEVI	IZVRŠITELJI AKTIVNOSTI	VRIJEME REALIZACIJE	OČEKIVANI ODGOJNO – OBRAZOVNI ISHODI
<b>Njemački jezik 4. – 8. razred</b>	Postupno razvijanje sposobnosti slušanja i razumijevanja usmenih poruka, sposobnost pravilnog izgovora stranog jezika u govornoj interakciji.	Učenici od 4. do 8. razreda  Učiteljica E. Ivandić G. Delić (7.ab)	Određeno Nastavnim planom i programom tijekom školske godine po 2 sata tjedno po skupini	Razvijenija komunikacijska sposobnost potrebna za pripremu učenika za rastuće međunarodno tržište rada. Upoznavanje učenike s različitošću kultura koje se služe tim jezikom.

<b>Katolički vjerouauk</b> <b>1. – 8. razred</b>	Pomoći učenicima da ostvare ljudski i kršćanski odgoj savjesti i izgrade zrelu i odgovornu savjest u odnosu prema sebi, prema drugima, prema društvu i svijetu općenito, a na temelju kršćanske tradicije.	Učenici od 1. do 8. razreda Vjeroučitelji u školi: D. Popadić T. Bubalo, M. Martinković I. Stipić E. Gladić	Određeno Nastavnim planom i programom tijekom školske godine po 2 sata tjedno po razrednom odjelu	Razvijenja sposobnost učenja, kritičkog mišljenja, učeničkog stvaralaštva i suradnje. Izgradnja vrijednosti i pozitivnih stavova kod učenika.
<b>Ostali Vjerouauci</b> <b>1. – 8. razred</b>  <b>Islamski</b>  <b>Evandeoski</b>	Pomoći učenicima da ostvare ljudski i vjerski odgoj te izgrade zrelu i odgovornu savjest u odnosu prema sebi, prema drugima, prema društvu i svijetu općenito na temelju svoje vjerske tradicije.	Učenici 7. razred (1 evandeoski)  2., 5., 6.razred (3 islamski)  <b>Vjeroučitelji u vjerskim zajednicama</b>	Određeno Nastavnim planom i programom tijekom školske godine po 2 sata tjedno po razrednom odjelu	Razvijenja sposobnost učenja, kritičkog mišljenja, učeničkog stvaralaštva i suradnje. Izgradnja vrijednosti i pozitivnih stavova kod učenika u skladu s vjerom kojoj pripada
<b>Informatika</b> <b>5. – 8. razred</b>	Ospozobiti učenike za djelotvorno upotrebljavanje računala i ugraditi osnovne zamisli algoritmatskoga načina razmišljanja u rješavanju svakodnevnih problema.	Učenici od 5. do 8. razreda  <b>Učitelji</b> K.Miloloža M. Matijević A. Zec	Određeno Nastavnim planom i programom tijekom školske godine po 2 sata tjedno po skupini	Razvijenja informatička pismenost za komuniciranje različitim medijima.

### 6.3. DODATNA NASTAVA

Dodatna nastava oblik je rada u školi koji se organizira za darovite učenike. U svrhu rada s darovitom djecom vrši se identifikacija potencijalno darovitih u svim razredima. Učenici se mogu uključiti u ponuđene dodatne programe koji će im omogućiti razvoj kognitivnih sposobnosti. Učenici uključeni u dodatne programe zastupaju školu na školskim, županijskim i državnim natjecanjima i smotrama.

PREDMETNO PODRUČJE	ODGOJNO – OBRAZOVNI CILJEVI	IZVRŠITELJI AKTIVNOSTI	VRIJEME REALIZACIJE	OČEKIVANI ODGOJNO – OBRAZOVNI ISHODI
<b>Hrvatski jezik 1. – 4. razred</b>	Svladavanjem i vježbanjem proširiti znanja čitanja i pisanja te sposobnosti uporabe hrvatskog standardnog jezika u odnosu na redovni program.	T. Grabić I. Ćutek D. Radić A. Kaplan	Određeno Nastavnim planom i programom tijekom školske godine po 1 sat tjedno po razredu	Razvijenje komunikacijske kompetencije, vještine čitanja i pisanja i svakodnevna primjena u životu. Razumijevanje poruke pročitanog ili medijski gledanog književnog djela i razvijanje kritičkog mišljenja. Radovi učenika Plakati
<b>Matematika 1. – 4. razred</b>	Upoznati učenike sa složenim matematičkim znanjima i vještinama potrebnim za rješavanje matematičkih problema u okviru proširenih sadržaja u odnosu na redovni program.	V. Kugler N. Grahovac K. Milosavljević I. Pavleković Griva L. Glavaš	Određeno Nastavnim planom i programom tijekom školske godine po 1 sat tjedno po razredu	Razvijenje matematička kompetencija za rješavanje svakodnevnih problema. Osposobljenost za apstraktno mišljenje i logičko zaključivanje. Radovi učenika Plakati Natjecanja
<b>Priroda i društvo 1. – 4. razred</b>	Proširiti sadržaje koji učenicima omogućuju osvijestiti i doživjeti složenost, raznolikost i povezanost svih čimbenika koji djeluju u čovjekovu okružju.	G. Petranović A. Biglbauer A. Trepic M. Zanke	Određeno Nastavnim planom i programom tijekom školske godine po 1 sat tjedno po razredu	Razvijeniji pozitivan odnos prema ljudima i prirodi. Znatiželja za otkrivanje pojava u prirodnoj i društvenoj zajednici. Radovi učenika Plakati

<b>Matematika</b> <b>5. – 8. razred</b>	Proširiti temeljna matematička znanja potrebna za razumijevanje pojava i zakonitosti u prirodi i društvu, stjecanje proširene matematičke pismenosti i umijeća rješavanja matematičkih problema.	H. Švitek D. Korošec M. Matijević	Određeno Nastavnim planom i programom tijekom školske godine po 1 sat tjedno po skupini	Razvijenje matematičke kompetencije za rješavanje apstraktnih i svakodnevnih problema. Razvijena sposobnost rješavanja visokosloženih zadataka. Osposobljenost za apstraktno mišljenje i logičko zaključivanje. Radovi učenika Natjecanja
<b>Biologija</b> <b>7. i 8. razred</b>	Proširiti osnovna znanja o biološkim zakonitostima temeljnima na građi i funkcijama živih bića i upoznati metode istraživanja i razviti odgovornost za primjenu stečenih znanja u životu.	M. Kovačić	Određeno Nastavnim planom i programom tijekom školske godine po 1 sat tjedno po skupini	Razvijeniji stavovi prema životu, poznavanje mogućnosti očuvanja i zaštite prirode, ljepote svoje okoline i značaja očuvanja prirodnih ljepota za zdravlje i kvalitetu života. Radovi učenika Plakati Natjecanja
<b>Kemija</b> <b>7. i 8. razred</b>	Uvođenje učenika u znanstveni način razmišljanja i stjecanje korisnih kemijskih znanja.	E. Živković	Određeno Nastavnim planom i programom tijekom školske godine po 1 sat tjedno po skupini	Razvijeniji i razuman odnos prema prirodi i čovjekovoj okolini. Osposobljenost za primjenu stečenih znanja u svakodnevnom životu i u znanstvene svrhe. Radovi učenika Plakati Natjecanja
<b>Fizika</b> <b>7. i 8. razred</b>	Omogućiti razumijevanje proširenih fizičkih zakona i zakonitosti u prirodnim pojavama i poznavanje metoda i tehnika znanstvenog istraživanja prirode.	G. Lončar	Određeno Nastavnim planom i programom tijekom školske godine po 2 sata tjedno po skupini	Primjena usvojenih spoznaja u svakodnevnom životu, tehnici i proizvodnji. Razvijenje sposobnosti znanstvenog mišljenja i samostalnog rješavanja problema znanstvene prirode. Radovi učenika Plakati Natjecanja

<b>Engleski jezik</b>	Osposobiti učenika za proširenu govornu i pisano komunikaciju u različitim situacijama svakodnevnog života proširenu elementima sociokултурне, interkulturalne kompetencije.	E. Banjan M. Kopić Predrevac	Određeno Nastavnim planom i programom tijekom školske godine po 1 sat tjedno po skupini	Razvijenje vještine komuniciranja i sporazumijevanja na materinjem i stranim jezicima. Razvijen timski rad pri rješavanju jezično komunikacijskih problema. Radovi učenika Plakati Natjecanja
<b>Likovna kultura</b>	Osposobljavanje učenika za usvajanje proširenih znanja iz vizualne komunikacije i izražavanje u 2D i 3D formama	J. Pehar	Određeno Nastavnim planom i programom tijekom školske godine po 2 sata tjedno po skupini	Moći i znati prepoznati i protumačiti poruke vizualnog jezika. Razvijanje fine motorike Razvijanje osjećaja za sklad, ravnotežu , kompoziciju likovnih elemenata na plohi. Natjecanja

## 6.4.DOPUNSKA NASTAVA

Organizira se za učenike ili skupinu učenika koji ne prate redoviti nastavni program s očekivanom razinom uspjeha pa se privremeno za njih organizira ovaj oblik pomoći. U razrednoj nastavi jedan školski sat namijenjen je učenicima koji imaju teškoća u svladavanju programa hrvatskog jezika i matematike. U predmetnoj nastavi pružen je ovaj oblik pomoći prema potrebi učenika i mogućim zaduženjima učitelja.

PREDMETNO PODRUČJE	ODGOJNO – OBRAZOVNI CILJEVI	IZVRŠITELJI AKTIVNOSTI	VRIJEME REALIZACIJE	OČEKIVANI ODGOJNO – OBRAZOVNI ISHODI
<b>Hrvatski jezik i Matematika 1. – 4. razred</b>	Svladavanje sadržaja redovnog programa uz individualnu pomoć učiteljice.	Sve učiteljice razredne nastave	Određeno Nastavnim planom i programom tijekom školske godine po 1 sat tjedno po razredu	Stjecanje radnih navika. Razvoj zadovoljavajućeg stupnja samostalnosti u radu i učenju.
<b>Hrvatski jezik 5. – 8. razreda</b>	Svladavanje sadržaja redovnog programa uz individualnu pomoć učitelja/ice.	A. Šojat A. Zec	Određeno Nastavnim planom i programom tijekom školske godine po 1 sat tjedno po razredu	Stjecanje radnih navika. Razvoj zadovoljavajućeg stupnja samostalnosti u radu i učenju.
<b>Engleski jezik 5. – 8. razreda</b>	Svladavanje sadržaja redovnog programa uz individualnu pomoć učiteljice.	E. Banjan, G. Delić M. Kopić Predrevac D. Stanković	Određeno Nastavnim planom i programom tijekom školske godine po 1 sat tjedno po razredu	Stjecanje radnih navika. Razvoj zadovoljavajućeg stupnja samostalnosti u radu i učenju.
<b>Geografija 5. – 8. razred</b>	Svladavanje sadržaja redovnog programa uz individualnu pomoć učitelja.	O. Timarac	Određeno Nastavnim planom i programom tijekom školske godine po 1 sat tjedno po razredu	Stjecanje radnih navika. Razvoj zadovoljavajućeg stupnja samostalnosti u radu i učenju.

<b>Kemija</b> <b>7. i 8. razred</b>	Svladavanje sadržaja redovnog programa uz individualnu pomoć učiteljice.	M. Kovačić	Određeno Nastavnim planom i programom tijekom školske godine po 1 sat tjedno po razredu	Stjecanje radnih navika. Razvoj zadovoljavajućeg stupnja samostalnosti u radu i učenju.
<b>Matematika</b> <b>5. – 8. razred</b>	Svladavanje sadržaja redovnog programa uz individualnu pomoć učiteljice.	D.Korošec M.Matijević H.Švitek	Određeno Nastavnim planom i programom tijekom školske godine po 1 sat tjedno po razredu	Stjecanje radnih navika. Razvoj zadovoljavajućeg stupnja samostalnosti u radu i učenju.
<b>Fizika</b> <b>5. – 8. razred</b>	Svladavanje sadržaja redovnog programa uz individualnu pomoć učiteljice.	I. Kapetanović	Određeno Nastavnim planom i programom tijekom školske godine po 1 sat tjedno po razredu	Stjecanje radnih navika. Razvoj zadovoljavajućeg stupnja samostalnosti u radu i učenju.

## 6.5.IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI

U osnovnoj školi izvannastavne aktivnosti podrazumijevaju učiteljevu slobodu kreiranja odgojno-obrazovnog rada i smisao za stvaralaštvo, a istodobno i uspješan poticaj za angažiranje učenika za rad izvan redovite nastave. Izvannastavne aktivnosti obično su povezane s određenim nastavnim predmetom ili su interdisciplinarne naravi. Taj oblik aktivnosti organizira se za sve učenike – učenike prosječnih sposobnosti, darovite učenike, učenike koji zaostaju za očekivanom razinom učenja i učenike s teškoćama. Sadržaji i područja ostvarenja izvannastavnih aktivnosti veoma su raznolika.

AKTIVNOST	ODGOJNO – OBRAZOVNI CILJEVI	SADRŽAJI AKTIVNOSTI	IZVRŠITELJI AKTIVNOSTI	METODE I NAČINI REALIZACIJE	VRIJEME REALIZACIJE	OČEKIVANI ODGOJNO – OBRAZOVNI ISHODI
<b>Eko Skupina „Mali zeleni“</b> <b>MŠ</b>	Razvijati ekološku svijest i odgovornost prema školskom okružju, prirodi i čovjeku u cjelini, te promovirati načela održivog razvoja	Redovito uređenje školskog vrta školske akcije održavanja i čišćenja prirode gradske akcije	<b>Učenici Učiteljica Lidija Glavaš</b>	Metoda praktičnog rada	Određeno Nastavnim planom i programom tijekom školske godine po 1 sat tjedno	Štititi i čuvati okoliš i pokazivati odgovorost za razred, školu i zavičaj.
<b>Sportska skupina</b> <b>MŠ</b>	Razvijanje motoričkih sposobnosti učenika prema interesima. Uvježbavanje položaja tijela, ruku i nogu, igre spremnosti. Poštivanje pravila u skupnim sportovima. Upoznavanje raznih sportskih pojmoveva i poticajnog navijanja.	Položaji tijela, ruku i nogu Stav i skok Igra – Športske igre Sportska abeceda	<b>Učenici Učiteljica Ankica Kaplan</b>	Metoda demonstracije, uvježbavanja	Određeno Nastavnim planom i programom tijekom školske godine po 1 sat tjedno	Uspješno savladane motoričke vještine potrebne za individualno vježbanje i skupne sportove.

<b>Kreativna skupina</b> <b>MŠ</b>	Učenje vještina kojima će kroz igru, razgovor, oblikovanje, modeliranje učenici razvijati kreativnost, suradnju, pozitivan odnos prema radu.	Crtanje, slikanje, modeliranje	<b>Učenici Učiteljica Nada Grahovac</b>	Metoda demonstracije, razgovora, individualni, skupni rad i rad u paru.	Određeno Nastavnim planom i programom tijekom školske godine po 1 sat tjedno	Usvojene temeljne vrijednosti vizualnog jezika, poticanjem učenikova likovnog izričaja
<b>Mali pjevački zbor</b> <b>MŠ</b>	Razvijanje ljubavi prema glazbi. Razvijanje sluha i osjećaja za ritam.  Stvaranje glazbenih interpretacija prigodnih pjesama.  Razvijanje ljubavi prema zavičajnoj glazbi i folkloru.  Jačanje ljubavi prema domovini, pjevanje domoljubnih pjesama.	Audicija za nove pjevače, pjevanje dječjih pjesmica Slušanje izvedbi poznatih izvođača  Glazbeni, zavičajni napjevi, snimke sa zavičajnih festivala Izvedbe domoljubnih i rodoljubnih pjesama	<b>Učenici Učiteljica M. Zanze</b>	Metode pjevanja, improvizacije  Metoda pjevanja, slušanja, pjevanja  Metoda sviranja i pjevanja  Metode slušanja, pjevanja, sviranja	Određeno Nastavnim planom i programom tijekom školske godine po 2 sata tjedno	Postignuto zajedništvo u igri i radu. Izvođenje prigodnih pjesama za Božić i Novu godinu. Usvojeni zavičajni napjevi, interpretiranje, sviranje i pjevanje domoljubnih i rodoljubnih pjesama.
<b>Likovna skupina</b> <b>MŠ</b>	Razvijati kod učenika osnovni estetski osjećaj za lijepo i razvijati različite likovne tehnike.	Učenje različitih tehnika rada Uređivanje učionice i školskih hodnika	<b>Učenici Učiteljica Dubravka Radić</b>	Metode crtanja, slikanja Metode praktičnog rada	Određeno Nastavnim planom i programom tijekom školske godine po 1 sat tjedno	Osposobljenost za samostalno oblikovanje likovnih struktura i razvijen osjećaj za estetske oblike.

<b>Plesna skupina</b> <b>MŠ</b>	Razvijanje ljubavi prema glazbi i plesu. Stvaranje plesne koreografije. Razvijanje osjećaja za sklad i ljepotu pokretima tijela. Usvajanje sportski plesnih elemenata.	Glazbene igre Ritmčike igre, usvajanje plesnih pokreta  Promatranje plesnih koreografija u izvedbi plesnih grupa Snimke s plesnih natjecanja, posjet klubovima	<b>Učenici</b> <b>Učiteljica I. Ćutek</b>	Metoda demonstracije i imitacije Metoda ponavljanja zadanih plesnih struktura Metoda promatranja, uočavanja, pokušaja, oponašanja, improviziranja	Određeno Nastavnim planom i programom tijekom školske godine po 1 sat tjedno	Usvojeni pokreti tijela uz glazbu. Sudjelovanje na prigodnim svečanostima. Uporaba sportskih elemenata uz glazbu.
<b>Dramska skupina</b> <b>MŠ</b>	Razvijanje jezično-komunikacijskih sposobnosti, čitateljskih interesa i kulture uporabom književnosti, kazališta i drugih medija. Osvijestiti važnost znanja hrvatskoga jezika, razvijanje sposobnosti izražavanja doživljaja, osjećaja, misli i stavova. Upoznavanje drugih jezika i kultura kroz različite medije.	Različiti književno-dramski tekstovi, filmovi i tiskani mediji.	<b>Učenici</b> <b>Učiteljica G. Petranović</b>	Metoda dramatizacije, interpretacije, čitanja, uživljavanje u ulogu.	Određeno Nastavnim planom i programom tijekom školske godine po 1 sat tjedno	Uporaba jezika kao komunikacijskog sredstva uz poštivanje svih normi. Poštivanje kultura drugih naroda.
<b>Dramska skupina na engleskom jeziku</b> <b>MŠ</b>	Razvijanje engleskih jezično – komunikacijskih sposobnosti, čitateljskih interesa i kulture uporabom književnosti, kazališta i drugih medija. Osvijestiti važnost znanja engleskog jezika, razvijanje	Različiti književni tekstovi, glazbene pjesme, plesna glazba	<b>Učenici</b> <b>Učiteljica G. Delić</b>	Metoda dramatizacije, interpretacije, čitanja, uživljavanje u ulogu, pjevanja i plesanja	Određeno Nastavnim planom i programom tijekom školske godine po 1 sat tjedno	Moći upotrijebiti engleski jezik kao komunikacijsko sredstvo na kulturno javnim školskim priredbama.

	sposobnosti izražavanja doživljaja, osjećaja, misli i stavova. Upoznavanje drugih jezika i kultura kroz različite medije.					Poštivanje kultura drugih naroda.
<b>Mali pjevački zbor 1. – 4. razred PŠ</b>	Razvijati glasovne i ritmičke sposobnosti, razvijanje kreativnosti i socijalizacije.	Dječje pjesmice, brojalice i igre. Javni nastupi	<b>Učenici</b> <b>Učiteljica</b> <b>V. Kugler</b>	Metoda čitanja, upjevavanja, pjevanja, slušanja i improvizacije.	Određeno Nastavnim planom i programom tijekom školske godine po 1 sat tjedno	Usvojena vještina točnog intonacijskog i ritmičkog pjevanja u zboru, usvojeni napjevi. Ospobljenost za samostalno pjevanje.
<b>Kreativna skupina 1. – 4. razred PŠ</b>	Učenje socijalnih vještina kojima će kroz igru, razgovor, crtanje, zabavu i ples učenici razvijati samopoštovanje, kreativnost suradnju, pravila pristojnog ponašanja te pozitivan odnos prema radu.	Crtanje, slikanje, modeliranje, šivanje, zavičajne dječje igre, poskočice i pjesme	<b>Učenici</b> <b>Učiteljica</b> <b>K. Milosavljević</b>	Metoda demonstracije, razgovora, individualni, skupni rad i rad u paru.	Određeno Nastavnim planom i programom tijekom školske godine po 1 sat tjedno	Usvojene temeljne vrijednosti vizualnog jezika, poticanjem učenikova likovnog, glazbenog i plesnog izričaja.
<b>Rehabilitacija putem pokreta 1. – 4. razred PŠ</b>	Razvijanje motoričkih i funkcionalnih sposobnosti u svrhu socijalizacije.	Hodanje, trčanje, skakanje, crtanje, vođenje fantazija, doživljavanje i uživljavanje	<b>Učenici</b> <b>Učiteljica</b> <b>A. Trepic</b>	Demonstracije Razgovora Crtanje Ples Rješavanje motoričkih zadataka Sintetičke metode učenja	Određeno Nastavnim planom i programom tijekom školske godine po 1 sat tjedno	Razvijenija sposobnost kordinacije i ravnoteže. Zadovoljena potreba za kretanjem. Osposobljenost za timski rad. Zdrav život.

<b>Mali informatičari</b> <b>4. razred PŠ</b>	Stjecanje umijeća uporabe današnjih računala i primjenskih programa. Upoznavanje s osnovnim načelima i idejama na kojima su sazdana računala odnosno informacijska i komunikacijska tehnologija. Razvijanje sposobnosti za primjene informac. i komunikacijske tehnologije u različitim primjenskim područjima.	www. preglednik Moja prva pretraga Rad s mapama i datotekama Pisanje i spremanje jednostavnog teksta Snimanje fotzapisa Obrada digitalnih fotografija Snimanje videozapisa Postupci skeniranja	<b>Učenici</b> <b>Učiteljica I. Pavleković Griva</b>	Razgovor Demononstracija Usmeno izlaganje Pisanje Crtanje Rad na računalu	Određeno Nastavnim planom i programom tijekom školske godine po 1 sata tjedno	Učenici će moći: Upotrebljavati računalo korištenjem ulazno-izlaznih naprava. Upotrebljavati računalo kao pomagalo pri učenju Raspravljati o informacijskoj i komunikacijskoj tehnologiji korištenjem ispravnog nazivlja. Polazivati pozitivno društveno i etičko ponašanje
<b>Literarna skupina</b> <b>1. – 4. razred PŠ</b>	Razvijanje navike čitanja književnih djela, poticanje na samostalno literarno stvaralaštvo te njegovanje originalnosti u izražavanju i stvaranju.	Pisano i scensko izražavanje Originalnost interpretacije	<b>Učenici</b> <b>Učiteljica T. Grabić</b>	Metoda čitanja, pisanja, slušanja i analize	Određeno Nastavnim planom i programom tijekom školske godine po 1 sat tjedno	Oblikovati samostalno riječi u originalne tekstove poezije i proze te ih naučiti interpretativno čitati.
<b>Estetsko uređenje</b> <b>MŠ/PŠ</b>	Osmisliti vizualni identitet školskog interijera prema potrebama škole i učenika.	Oslikavanje Uređivanje dizajniranje	<b>Učenici</b> <b>Učiteljica J. Pehar</b>	Metoda praktičnih radova	Određeno Nastavnim planom i programom tijekom školske Godine 4 sata	Ospozobljenost za timski rad i estetsko uređenja školskog prostora (hodnika, panoa, učionice)

<b>Literarna skupina 5. – 8. razredi</b> <b>PŠ</b>	Ospozoriti učenike za samostalan rad, kompletanu analizu umjetničkih djela i njegovanje originalnog literarnog stvaralaštva i scenskog nastupa.	Upoznavanje s tehnikama čitanja, pisanja, interpretativnog čitanja  Vještine scenskog pokreta	<b>Z. Sikra-Golemac</b>	Metoda čitanja i pisanja  Metoda interpretativnog čitanja, dramatizacije	Određeno Nastavnim planom i programom tijekom školske godine po 2 sata tjedno	Samostalno oblikovanje teksta i razumijevanje umjetničkih tekstova, osposobljenost za vođenje priredbi i javnih nastupa
<b>Ekolozi 5. – 8. razredi</b> <b>PŠ/ MŠ</b>	Razvijanje ekološke svijesti kod učenika te odgoj za prirodu u najširem smislu i poticanje na štednju energije i vode. Aktivno i odgovorno organiziranje i sudjelovanje u promoviranju zaštite prirode i zdravlja čovjeka.	četiri akcije skupljanja papira, pomoći azilu životinja Briga za biljke unutar škole, humanitarne pomoći za očuvanje zdravlja, realizacija preventivnih programa zaštite zdravlja	Učenici od 5.-8. razreda <b>Učiteljica Marija Kovačić (MŠ)</b> Učiteljica <b>Emanuela Živković (PŠ)</b> Vanjski suradnici Unijapapir Unikom Liječnici Mamme klub Roditelji	Metoda razgovora, rješavanja problema, iskustvenog učenja, praktičnog rada, promatranja, kritičkog mišljenja	Određeno Nastavnim planom i programom tijekom školske godine po 2 sata tjedno	Usvojiti ekološka ponašanja koja u svakodnevnom životu vode do štednje i brige za okoliš i zdravlje.
<b>Kreativne radionice integracije 5. – 8. razredi</b> <b>MŠ</b>	Razvijati kreativnost i ljubav prema izradi rukotvorima. Ospozivljavati se za samostalan i suradnički rad. Razvijati pozitivan i ravnnopravan odnos prema učenicima s posebnim potrebama. Razvijati	izrada ukrasnih predmeta povodom Božića, Uskrsa, Dana škole  prodaja predmeta u školi, na javnim mjestima ili na sajmovima	<b>T.Bubalo</b>  A. Blažević B.Vnučec Učenici Učenici s teškoćama Učenici pomagači Učitelji	Rad s različitim prirodnim materijalima (izrezivanje, lijepljenje, bojanje, lakiranje), - modeliranje -ručni rad -demonstracija -igra	tijekom školske godine u dogовору с родитељима и ученицима	Upoznati različite materijale za izradu ukrasnih predmeta, upoznati razne tehnike izrade ukrasnih predmeta od materijala koji se mogu pronaći u prirodi. Izrada predmeta u

	<p>samopouzdanje, komunikacijske i socijalne vještine učenika s posebnim potrebama.</p> <p>Uključivanje roditelja i šire zajednice u rad škole.</p> <p>Upoznati se s različitim materijalima i načinima izrade ukrasnih predmeta.</p> <p>Stvoriti mogućnosti da svaki sudionik radionice bude uspješan.</p> <p>Razvijati poduzetništvo.</p>		Roditelji učenika			skladu sa svojim mogućnostima, Druženje s drugim učenicima i roditeljima. Aktivno provođenje slobodnog vremena. Uključenost roditelja u aktivnosti njihove djece.
<b>Maketarstvo</b> <b>MŠ</b>	Razvijanje tehnološkog i poduzetničkog načina mišljenja učenika te stjecanje i vježbanje primjene znanja. Naučiti učenike da na osnovu tehničke dokumentacije različitim materijalima izrade uporabne predmete (makete i modeli).	Izrada predmeta  Upotreba tehničkih alata	<b>Učenici od 6. do 8. razreda</b>  <b>Učiteljica I. Kapetanović</b>	Metode praktičnog rada	Određeno Nastavnim planom i programom tijekom školske godine po 1 sat tjedno	Učenici će izrađivati različite uporabne predmete i razvijati tehnička znanja i vještine
<b>Pripremni orkestar</b> <b>MŠ</b>	Razvijanje sposobnosti doživljavanja i razumijevanja glazbenih djela tradicijske glazbe	Tradicijska glazbena djela	<b>B. Seki</b>	Metoda sviranja i poučavanja	Određeno Nastavnim planom i programom tijekom školske godine po 2 sata tjedno	Usvojiti teorijska znanja, razviti vještinu sviranja i unaprijediti socijalne vještine kroz zajednički rad.

<b>Matematičke igre</b>	Razvijanje pozitivnog stava prema matematici. Razvoj samopouzdanja i vlastite matematičke sposobnosti. Razvoj sposobnosti rješavanja problema i timskog rada.	Matematičke igre, konstrukcije i inovacije	<b>D.Korošec</b> Učenici 5. i 7. razreda	Metoda razgovora, demonstracije, praktičnih radova i rješavanja matematičkih problema	Određeno Nastavnim planom i programom tijekom školske godine po 1 sat tjedno	Osposobljenost za samostalno oblikovanje matematičkih struktura. Učiti matematiku na zabavan način i biti spremni kritički i divergentno misliti.
<b>Dramska skupina</b>	Buđenje i razvijanje književnih interesa učenika, razvijanje sposobnosti specifičnog žanrovskega čitanja, uočavanje i realizacija govornih vrednota dramskog teksta, razvijanje scenskog stvaralaštva.	Dramske igre, improvizacije, upoznavanje s elementima kazališta van scene, uvježbavanje dramskih tekstova (priprema za školske priredbe).	<b>A. Zec</b> Učenici 6.a i 6. b razreda	Svakog tjedna (prema potrebi i češće) održavat će se radionice u trajanju od 45 minuta.	Određeno Nastavnim planom i programom tijekom školske godine po 1 sat tjedno	Interpretativno čitati dramske tekstove, poštivati gorovne vrednote, prepoznati obilježja dramskog teksta, razvijati scenski izričaj, uočiti važnost govornih vrednota kod uvježbavanja dramskih tekstova, raspravljati o različitosti uloga i interpretacija.
<b>Pjevački zbor 5.- 8. MŠ/PŠ</b>	Osnovanje učenika za usvajanje proširenog glazbenog znanja, glazbene kreativnosti, svladavanje pjevanja kao vještine glazbenog izražaja, razvijanje osjećaja za glazbu.	Tradicijske i suvremene melodije prema potrebi školskih priredbi	<b>Božica Seki</b> učenici	Metoda pjevanja čitanja i uvježbavanja	Određeno nastavnim planom i programom tijekom školske godine po 2 sata tjedno	Usvojena vještina točnog intonacijskog i ritmičkog pjevanja u zboru, usvojeni napjevi. Osnovnost za samostalno pjevanje.

<b>Osnove informatike za učenike s posebnim potrebama i teškoćama u razvoju</b>	Osporobiti učenika za rukovanje s računalom i razvijati vještina crtanja i pisanja u programima Word i Paint.	Informatičko opismenjavanje učenika s teškoćama u razvoju s dijelovima računala, rad s mišem i rad u programu za crtanje, rad s tipkovnicom i rad u programu za pisanje i obradu teksta, poštujući individualne razlike svakog učenika	Učenici posebnog odjela Učiteljica <b>Katarina Miloža</b>	Metode audiovizualnog učenja Multimedijijske igre Praktičan rad Usmeno izlaganje	Određeno Nastavnim planom i programom tijekom školske godine po 1 sat tjedno	Usvojena teorijska i informatička znanja za samostalno vježbanje i rukovanje kompjuterom.
<b>ŠŠK „Sokol“ 5. – 8. razredi MS/ PŠ</b>	Zadovoljiti biološke potrebe učenika za kretanjem. Zadovoljiti psihosocijalne potrebe kojima se uvećavaju stvaralačke sposobnosti na području motorike. Razvoj kulture vježbanja. Razvoj suradnje i sposobnosti za motoričko stvaralaštvo.	Odbojka Nogomet Košarka Kros Atletika Plivanje Tenis Stolni tenis	Učenici od 5. do 8. razreda  <b>Voditelj Učitelj I. Matančić</b>  Suradnik u PŠ Luka Kivela	Metode poučavanja i tjelesnog vježbanja	Određeno nastavnim planom i programom tijekom školske godine po 4 sata tjedno	Usvojena teorijska i motorička znanja za samostalno vježbanje. Osjećenost za bavljenje sportom u svakodnevnom životu. Osporobljenost za školska i međuškolska natjecanja. Razvijene pozitivne navijačke aktivnosti.

<b>Nogomet PŠ</b>	Razvijati motoričke sposobnosti kod učenika kroz pravila nogometne igre. Razvoj suradnje i sposobnosti za motoričko stvaralaštvo.	Pravila i treninzi nogometne igre	Učenici od 5. do 8. razreda <b>Učitelj Luka Kivela</b>	Metode poučavanja i tjelesnog vježbanja	Određeno nastavnim planom i programom tijekom školske godine po 2 sata tjedno	Usvojena teorijska i motorička znanja za samostalno vježbanje. Osvještenost za sudjelovanje u sportovima u svakodnevnom životu. Osposobljenost za školska i međuškolska natjecanja. Razvijene pozitivne navijačke aktivnosti.
-----------------------	--	-----------------------------------	---	---	---	--

## **6.6.IZVANUČIONIČKE AKTIVNOSTI**

Organizirani oblici poučavanja/učenja izvan škole: izleti, ekskurzije, odlasci u kina, kazališta, galerije i druge ustanove, terenska nastava, škola u prirodi i sl. Cilj izvanučioničkih aktivnosti je učenje otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti. Rad izvan škole pogodan je za timski rad, utječe na stvaranje kvalitetnih odnosa unutar odgojno-obrazovne skupine. Pri organizaciji tog oblika rada vodili smo računa o interesima, mogućnostima i sposobnostima učenika te korištenju mogućnosti interdisciplinarnoga povezivanja sadržaja različitih nastavnih predmeta.

Odlukom o komunalnom redu izdanom u Službenom glasniku Grada Osijeka br.14a/10, člankom 46. propisano je da je polazište izvanlinijskih i turističkih autobusa Autobusni kolodvor Osijek. Člankom 49. propisano je da polazišta ne mogu biti stajališta javnog gradskog prijevoza.

<b>OPIS PODRUČJA</b>	<b>ODGOJNO – OBRAZOVNI CILJEVI</b>	<b>IZVRŠITELJI AKTIVNOSTI</b>	<b>VRIJEME REALIZACIJE</b>	<b>OČEKIVANI ODGOJNO – OBRAZOVNI ISHODI</b>
<b>Poludnevni izlet 1. a,b,c razred u ZOO vrt Osijek</b>	Povezivanje sadržaja različitih predmeta, razgledavanje grada i prirode, uočavanje prometnih pravila ponašanja, povezivanje nastavnih sadržaja.	Učenici 1. razreda  Razrednici A. Kaplan L. Glavaš K. Milosavljević Pratitelji Vanjski suradnici	svibanj, lipanj 2016.	Povezivanje nastavnih sadržaja s aktualnom stvarnošću. Plan i program izleta Fotografije Plakat
<b>Jednodnevni izlet 2. a,b,c razred Slavonija i Baranja</b>	Upoznavanje s ekološkim gospodarstvima u okruženju i povezivanje s nastavnim sadržajima.	Učenici 2. razreda  Razrednici N. Grahovac M. Zanke A. Trepic Pratitelji Vanjski suradnici	svibanj lipanj 2016.	Povezivanje nastavnih sadržaja s okolinom u kojoj učenici žive. Plan i program izleta Fotografije Plakat

<b>Jednodnevni izlet 3. a,b,c, razred</b>  <b>Slavonija i Baranja</b>	<p>Izvođenje integriranih nastavnih jedinica s ciljem povezivanja nastavnih sadržaja i iskustvenog doživljaja.</p> <p>Upoznati zavičaj i povezivati školske sadržaje sa zavičajnom okolinom.</p> <p>Njegovati ljubav prema prirodi, zavičaju i tradiciji.</p> <p>Učiti kroz suradnju i timski rad te znati raspravljati o temama u skupini.</p> <p>Razvijati logičko mišljenje i ekološku svijest.</p>	Učenici 3. razreda  Razrednici A. Biglbauer D. Radić V. Kugler  Pratitelji Vanjski suradnici	svibanj, lipanj 2016.	Iskustveno učenje i mogućnost uspješnijeg razvoja suradnje, kooperativnosti, timskog rada i istraživanja kroz aktualnu stvarnost nastave u okruženju. Plan i program izleta Fotografije Plakat
<b>„Škola u prirodi“ Jadransko more</b>  <b>4. a,b,c,d razred</b>	<p>Upoznavanje kulturnih i povijesnih znamenitosti RH.</p> <p>Upoznavanje primorske Hrvatske.</p> <p>Izvođenje integriranih nastavnih jedinica s ciljem povezivanja nastavnih sadržaja i iskustvenog doživljaja.</p> <p>Upoznati širi zavičaj i logički povezati školske sadržaje sa širom okolinom.</p> <p>Upoznati biljni i životinjski svijet primorske Hrvatske.</p> <p>Njegovati ljubav prema prirodi i zavičaju te tradiciji i kulturi.</p>	Učenici 4. razreda  Razrednici I. Ćutek G. Petranović T. Grabić I. Pavleković Griva  Pratitelji Vanjski suradnici	svibanj lipanj 2016.	Omogućiti učenicima iskustveno učenje i mogućnost uspješnijeg razvoja suradnje, kooperativnosti, timskog rada i istraživanja kroz aktualnu stvarnost nastave u prirodi. Ostavljenje plana i programa izleta Fotografije Plakat

<b>Jednodnevni Izlet u Vukovarsko- srijemsku županiju</b>  <b>5. a,b,c,d razred</b>	Upoznavanje s drugim županijama kroz razgledavanje više gradova i manjih mesta. Upoznavanje s kulturno-povjesnim znamenitostima i obilježjima šireg zavičaja	Učenici 5. razreda  Razrednici M. Lukić K. Miloloža G. Lončar I. Kapetanović Pratitelji Vanjski suradnici	svibanj lipanj 2016.	Omogućiti učenicima povezivanje nastavnih sadržaja s aktualnom stvarnošću. Iskustveno povezivanje i emocionalno – socijalni doživljaj. Plan i program izleta Fotografije Plakat
<b>Dvodnevni izlet Područje središnje Hrvatske</b>  <b>6. a,b,c,d razred</b>	Upoznavanje s drugim županijama kroz razgledavanje više gradova i manjih mesta. Upoznavanje s kulturno-povjesnim znamenitostima i obilježjima šireg zavičaja	Učenici 6. razreda  Razrednici M. Kovačić I. Matančić E. Živković D. Popadić  Pratitelji Vanjski suradnici	svibanj, lipanj 2016.	Omogućiti učenicima povezivanje nastavnih sadržaja s aktualnom stvarnošću. Iskustveno povezivanje i emocionalno – socijalni doživljaj. Plan i program izleta Fotografije Plakat

<b>Višednevna ekskurzija</b> <b>Jadransko more</b> <b>5 dana srednji Jadran</b> <b>7. razred</b>	Upoznavanje kulturnih i povijesnih znamenitosti RH. Upoznavanje gorske i primorske Hrvatske. Upoznati širi zavičaj i logički povezati školske sadržaje sa širom okolinom. Upoznati biljni i životinjski svijet gorske i primorske Hrvatske. Njegovati ljubav prema prirodi, zavičaju, tradiciji i kulturi. Učiti kroz suradnju i timski rad, znati raspravljati o temama u skupini.	Učenici 7. razreda  Razrednici J. Pehar A. Šojat M. Matijević  Pratitelji Vanjski suradnici	lipanj 2016.	Omogućiti učenicima povezivanje nastavnih sadržaja s aktualnom stvarnošću. Iskustveno povezivanje i emocionalno socijalni doživljaj. Plan i program izleta Fotografije Plakat
<b>Dvodnevna ekskurzija</b> <b>Hrvatsko zagorje</b> <b>8. razredi</b>	Njegovati ljubav prema prirodi i zavičaju, tradiciji i kulturi. Učiti kroz suradnju i timski rad, znati raspravljati o temama u skupini.	Učenici 8. razreda  Razrednici H. Švitek V. Boček Z. Sikra-Golemac  Pratitelji Vanjski suradnici	Lipanj 2016.	Usvajanje iskustvenog učenja i povezivanja prošlosti i sadašnjosti. Plan i program izleta Fotografije Plakat
<b>Dvodnevni posjet VUKOVARU</b> <b>8. razredi</b>	Poticanje razvoja socio-emocionalnih iskustava kroz upoznavanje s domovinskim i lokalnim povijesnim događajima	Učenici 8. razreda  Razrednici Hana Švitek, Zvjezdana Sikra-Golemac  Nastavnici povijesti Marjana Lukić, Dejan Varga Stručni voditelji	22. i 23.rujna 2016.	Usvajanje iskustvenog učenja i povezivanja prošlosti i sadašnjosti. Plan i program izleta Fotografije Plakat

<b>POSJETI Institucijama</b>	Povezivanje s lokalnom sredinom i poticanje učenika na sudjelovanje u događajima izvan škole.	Učenici razredne i predmetne nastave  -knjižnica -razrednici -učitelji -roditelji -vanjski suradnici	Tijekom školske godine prema Nastavnom planu i programu razrednih odjela	Sudjelovanje u događajima koje organizira tim za kulturnu djelatnost škole i lokalna sredina.  Polugodišnja izvješća učitelja Videosnimke Fotografije Radovi učenika
----------------------------------	---	--	--	---

## PLAN IZVANUČIONIČNE I TERENSKE NASTAVE ZA PRIRODU I BIOLOGIJU OD 5. DO 8. RAZREDA

Učiteljice: Marija Kovačić, Emanuela Živković

<b>RAZRED</b>	<b>VRIJEME</b>	<b>MJESTO</b>	<b>ZAJEDNIČKE AKTIVNOSTI 5. – 8. razreda</b> <i>Razni predviđeni i nepredviđeni posjeti u različite ustanove, izložbe, festivalе i sl.</i>	<b>ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI</b>
			Tjedan mozga Festival znanosti Dani otvorenih vrata Odjela za kemiju, Odjela za biologiju, Poljoprivrednog fakulteta, Medicinskog fakulteta i sl. Suradnja s različitim volonterskim i neprofitnim institucijama (npr. Udruga MOGU, Azil za napuštene pse; Zeleni Osijek i sl.) Suradnja s Crvenim križem, Unijapapirom, Vodovodom... Obilježavanje raznih značajnih dana u godini kao npr. Dan planeta Zemlje, Dan voda i sl.	
6.	Listopad 2016.  Veljača 2017.  Svibanj 2017.	Kontinentalna listopadna šuma  Papuk  Izložba školjaka i podvodnog svijeta u udruzi Gloria maris  PP Kopački rit  Okoliš škole		Učenici će moći prepoznati obilježja listopadne šume.  Učenici će se kroz posjetu izložbi školjaka upoznati s priobalnim i morskim svijetom.  Učenici će moći i znati raspozнатi obilježja močvarnih dijelova Hrvatske.  Iskustveno će sudjelovati u aktivnostima lokalne zajednice i širiti svoje spoznaje i razvijati vještine.

## 6.7. PROGRAMI SOCIJALNO-PEDAGOŠKE PODRŠKE UČENICIMA

Osmišljeni s ciljem jačanja osobnog identiteta učenika stjecanjem znanja, vještina, učvršćivanjem vrijednosti i načina razmišljanja, razvijanja odgovornosti, prihvaćanja različitosti, poštivanja prava i sloboda posredstvom savjetodavnog, instruktivnog ili iskustvenog učenja koje učenike osposobljava za funkcionalno snalaženje u konkretnim životnim situacijama.

OPIS PODRUČJA	ODGOJNO – OBRAZOVNI CILJEVI	IZVRŠITELJI AKTIVNOSTI	METODE I NAČINI REALIZACIJE	VRIJEME REALIZACIJE	OČEKIVANI ODGOJNO OBRAZOVNI ISHODI
<b>RAD S UČENICIMA S TEŠKOĆAMA U RAZVOJU</b>  <b>Identifikacija</b> <b>Diferencirani načini učenja prema modelu školovanja.</b> <b>MAPS tehnika</b> <b>Kreativne radionice integracije.</b> <b>Pomoćnici u nastavi</b> <b>Savjetovalište za roditelje</b>	Stvaranje jednakih uvjeta školovanja svim učenicima i njihovo aktivno uključivanje u stvaranje akcijskih planova. Razvoj integracije. Pružanje podrške i pomoći. Osigurati vršnjačku pomoć. Aktivno uključivanje u vršnjačke skupine.	Razrednici <b>Učitelji rehabilitatori</b> <b>Stručna služba</b> Vanjski suradnici	Individualizirani nastavni rad Djelomična integracija Radionica za učenike  Individualizirani rad s roditeljima	Tijekom školske godine  Radionice	Razvijenije sposobnosti i vještine učenika. Socio-emocionalni razvoj i jačanje samopouzdanja. Fotografije i radovi učenika Stvaranje akcijskih planova za učenike s teškoćama uz aktivno uključivanje vršnjaka, djelatnika škole, članova obitelji i suradnika izvan škole.
<b>RAD S UČENICIMA ŽRTVAMA NASILJA</b>  <b>Individualni rad s učenikom</b> <b>Savjetodavni individualni rad s roditeljima</b>	Pružanje podrške i pomoći učenicima žrtvama nasilja u školi. Jačanje i osnaživanje socijalnih, emocionalnih i komunikacijskih kompetencija.	<b>Stručna sluzba</b>	Razgovori	Listopad  Tijekom školske godine	Razvijenije verbalne i neverbalne komunikacijske vještine. Razvijenija pozitivna slika o sebi, razvoj samopouzdanja i samopoštovanja te osjećaj povjerenja u stručnjake.

<b>RANE ODGOJNO-OBRASOVNE INTERVENCIJE ZA UČENIKE S PROBLEMIMA U PONAŠANJU</b>	Pružanje stručne pedagoško-psihološke podrške učenicima s problemima u ponašanju	<b>Stručna sluzba</b> Učiteljice Roditelji  Vanjski suradnici Psihološko društvo "Sunce" CZSS Centar za preodgoj mlađeži Crveni križ Psihorehabilitacijski centar za djecu i mlađe Forum za slobodu odgoja	Radionice za učenike  Savjetovalište za roditelje	Tijekom školske godine	Razvijenije sposobnosti socijalne osjetljivosti i komunikacijskih vještina. Razvijenija sposobnosti donošenja odluka. Poznavanje etapa mirnog rješavanja problema.
<b>VRŠNJAČKA POMOĆ</b> <b>Aktivno djelovanje u razredima i školi</b>	Učenike pomagače ohrabriti i podržati da budu aktivni u pružanju pomoći djeci s teškoćama u učenju te u aktivnostima sprečavanja <i>bullyinga</i> , promovirajući ideje podrške, suradnje i uvažavanja različitosti.	<b>Učitelji</b> Razrednici	Redovna nastava	Tijekom školske godine	Razvijenije samopouzdanje, samopoštovanje i svijest o vlastitim sposobnostima, njegovanje i cijenjenje različitosti, primjena dječjih prava i podrška vršnjacima
<b>UNICEF „STOP NASILJU”</b> <b>Učenici 1.a,b,c</b>  <b>Radionice s učenicima</b> <b>Predavanje za roditelje</b>	Osvijestiti što je nasilje, kako se ponaša nasilnik, žrtva i promatrač, otkrivati različite načine ponašanja kao odgovor na nasilništvo. Upoznati učenike i roditelje s protokolima postupanja u školi.	<b>Razrednice</b> Pedagoginja	Radionica Predavanje Razgovor Simulacija Kreativni izričaj	Listopad – svibanj	Spoznati osjećaje žrtava, osvijestiti osjećaj vlastite vrijednosti i usvojiti strategije podrške i djelovanja. Radovi učenika

<b>RAD S DAROVITIMA</b> <b>Identifikacija učenika</b> <b>Dodatni rad od 1. do 8. razreda</b> <b>Kreativne radionice</b> <b>Savjetodavni rad s roditeljima</b>	Omogućiti priliku da nadareni učenici produbljuju i razvijaju svoje sposobnosti, vještine i interes.	Psihologinja <b>Tim za praćenje darovitih učenika</b> Učitelji koji vode dodatnu nastavu  Vanjski suradnici	Kroz dodatnu nastavu i izvannastavne aktivnosti	studen – svibanj	Razvoj kompetencija koje su vezane za područje učenikova interesa. Izvješća učitelja Praćenja učenika Rezultati na natjecanjima
<b>POMOĆ U ORGANIZACIJI UČENJA</b>  <b>Praćenje napredovanja učenika, identifikacija teškoća u učenju, zajedničko stvaranje strategije, napredovanja, savjetovanje roditelja, savjetovanje učitelja</b>	Svladavanje strategije pamćenja, učenja i razvoj metamemorije u cilju prevencije školskog uspjeha i poremećaja u ponašanju	<b>Pedagoginja Psihologinja</b> Rehabilitatorica Pomoćnici u nastavi  Udruga Dokkica	Metoda savjetodavnog i instruktivnog rada	Tijekom školske godine	Naučiti kako učiti, svladati vještine samoorganizacije. Izvješća učitelja Praćenja učenika Bolje ocjene iz nastavnih predmeta u kojima je učenicima potrebna pomoć u organizaciji učenja.
<b>UČENJE KOMUNIKACIJE ZNAKOVNIM JEZIKOM</b>  <b>4. razred</b>	Upoznavanje s načinom komunikacije gluhih i nagluhih osoba	Učenici 4. razreda <b>Učiteljice</b> I. Ćutek G. Petranović I. Pavleković Griva T. Grabić  Udruga gluhih i nagluhih OBŽ  Voditeljica Gordana Pešo	Učenje dvoručne abecede  Posjet gluhim osobama	Tijekom 1. polugodišta	Učenici će moći komunicirati s gluhim i nagluhim osobama dvoručnom abecedom

<b>PROFESSIONALNO USMJERAVANJE UČENIKA 8. RAZREDA</b>	Pomoći učenicima u usklađivanju interesa i sposobnosti s mogućnostima pri izboru zanimanja.	Razrednici <b>Psihologinja</b> Pedagoginja Rehabilitatorica  Zavod za zapošljavanje  Predstavnici srednjih škola  Centar za profesionalno informiranje	Razgovori Predavanja  Suradnja sa stručnjacima drugih institucija	travanj svibanj	Razvijena sposobnost donošenja odluka o vlastitom profesionalnom razvoju.
<b>INFORMACIJSKO-KNJIŽNIČKO PODRUČJE</b>  <b>Informiranje korisnika - učenike - učitelje - roditelje</b>  <b>Zajednički dvosati u nastavnom procesu</b>  <b>Stvaralačke radionice</b>	Snalaženje pri izboru knjiga i drugih izvora koji pomažu u pripremi i obradi zadane teme ili referata. Korelacijom i integracijom nastavnih predmeta osuvremenjavanje odgojno-obrazovnog procesa stavljući u funkciju sve multimedijalne izvore znanja. Rasterećenje učenika i individualizirani pristup učenicima kroz suradničko učenje. Osposobljavanje učenika za samoučenje, suradničko učenje.	<b>Knjižničarka</b> L. Ivanković  Učitelji Učenici  Gosti u školi  Vanjski suradnici	Redovna nastava  Izborna nastava  Dodatna nastava  Izvannastavne aktivnosti  Radionice  e-učenje  Metoda proučavanja  Metoda rada na tekstu  Metoda demonstracije	Tijekom školske godine  Vrijeme dogovorenog na sjednici planiranja  Tijekom školske godine  Studen Veljača	Razvoj komunikacijske kompetencije. Razvijanje temeljnih znanja i pozitivno stajalište prema pisanim i medijskom stvaralaštvu. Osposobljenost za samoorganizirano učenje. Razvijanje socijalnih kompetencija. Informativni pano za roditelje. Informativni pano u zbornici i knjižnici. Fotografije Videosnimke

<b>Slobodno vrijeme</b>	Stjecanje socijalnih i komunikacijskih vještina kroz čitalačke klubove, INA.				
-------------------------	--	--	--	--	--

## 6.8. ŠKOLSKI INTEGRIRANI DANI NA RAZINI ŠKOLE

Školski integrirani dani organiziraju se s ciljem međupredmetne povezanosti na razini primjene stečenih znanja, sposobnosti i vještina. Aktivnosti se planiraju i programiraju u svrhu zanimljivije nastave i prezentiranja stečenih znanja i umijeća. U realizaciji se upotrebljavaju radionički oblici rada s ciljem razvijanja kreativnosti i poduzetničkih aktivnosti.

OPIS PODRUČJA	ODGOJNO – OBRAZOVNI CILJEVI	IZVRŠITELJI AKTIVNOSTI	METODE I NAČINI REALIZACIJE	VRIJEME REALIZACIJE	OČEKIVANI ODGOJNO – OBRAZOVNI ISHODI
<b>DANI ZAHVALNOSTI za plodove Zemlje i Dani kruha PŠ/MŠ</b>	Njegovati kulturnu baštinu svoga zavičaja.	Svi učenici Svi učitelji Župnik Roditelji <b>Nositelj:</b> <b>Dijana Skorup</b> <b>Goran Lončar</b> vjeroučitelji	Radionice Blagoslov kruha Izložba priredba	drugi tjedan u listopadu	Usvajanje znanja vezanih za svoj zavičaj i običaje. Učenički uradci Fotografije Video zapis
<b>MASKENBAL</b> Pokladni utorak u PŠ/MŠ  <b>Tradicijski običaji</b>	Njegovati kulturnu tradiciju poklada i otpuštanja svega što nije bilo dobro u prošloj godini.	Svi učenici Svi učitelji Roditelji <b>Nositelj:</b> <b>Dijana Skorup</b> <b>Goran Lončar</b>	Razredne teme Mimohod tema i maski Izbor najkreativnijih	28. veljače	Obilježavanje pokladnog utorka i započinjanje posta. Fotografije Videozapis

<b>ŠKOLSKI VIŠEBOJ PŠ Sarvaš</b>	Poticati i unapređivati društveni, duhovni, tjelesni i socijalni razvoj učenika. Razvijati svijest o istinskim sportskim vrijednostima, poticati školski sport te promicati kulturno stvaralaštvo i zajedništvo među djecom.	<b>Nositelj:</b> <b>Zvjezdana Sikra- Golemac</b> Sportske novosti i Podravka pod pokroviteljstvom Ministarstva obrazovanja i sporta Učenici PŠ i MŠ Učitelji	Metoda sportskog natjecanje učenika od 5.do 8. razreda u 8 disciplina	24. studenog 2016.	Učenici će moći afirmirati svoje motoričke, stvaralačke i scenske vještine te surađivati s drugim učenicima i iskazati socijalne vještine te <i>fair play</i> u natjecanjima.
--------------------------------------	--	--	---	--------------------	---

## 6.9. PROJEKTI NA RAZINI ŠKOLE

Organiziraju se s namjerom unapređivanja školske klime, razvijanja humanosti, kreativnosti i poduzetništva učenika.

NAZIV PROJEKTA	ODGOJNO – OBRAZOVNI CILJEVI	IZVRŠITELJI AKTIVNOSTI	METODE I NACINI REALIZACIJE	VRIJEME REALIZACIJE	OČEKIVANI ODGOJNO – OBRAZOVNI ISHODI
<b>DANI ŠKOLE</b> <b>Medurazredna natjecanja i smotre</b> <b>Školska priredba</b>	Primijeniti stecena znanja i vještine u natjecateljskim igrama i aktivnostima. Predstaviti kreativne uratke. Omogućiti učenicima da izraze svoje individualne sklonosti i vještine, te da se osjećaju uspješnima.	Svi učitelji i učenici Roditelji Vanjski suradnici <b>Nositelj:</b> <b>Lidija Ivanković</b> Tim za kulturno-javnu djelatnost	Međurazredna natjecanja Školska priredba Izložba učeničkih radova	11. i 12. travnja 2017.	<b>Obilježiti rođendan škole</b> kroz dramsko-scenske i natjecateljske aktivnosti po učeničkom izboru. Razvoj ponosa i uspješnosti u javnim nastupima. Fotografije Videozapis Uključenost medija Web stranica

<p><b>„POKUŠAJ HODATI U MOJIM CIPELAMA“</b></p> <p><b>Međunarodni dan invalida, dječjih prava i tolerancije</b></p>	<p>Omogućiti učenicima, učiteljima, roditeljima i lokalnoj sredini stjecanja znanja o djeci s teškoćama, o načinima integracije djece s teškoćama u redoviti odgojno-obrazovni sustav, osnaživanja učenika, roditelja, učitelja, senzibiliziranje lokalne zajednice te edukacija učitelja osnovnih škola.</p>	<p><b>Ravnateljica i stručni tim škole</b></p> <p>Svi učenici Svi učitelji Profesori s fakulteta Studenti Roditelji Nevladin i vladin sektor koji programski rade s djecom s teškoćama, njihovim obiteljima ili djeluju u njihovu korist.</p>	<p>Radionice Prezentacije Izložba priredba</p>	<p>2. prosinca 2016.</p>	<p>Povećati razinu znanja o dječjim pravima i poštivanju različitosti. Uključivanje učenika s teškoćama u vršnjačke, razredne i školske aktivnosti.</p> <p><b>Obilježavanje Međunarodnog dana invalida</b>, dječjih prava i tolerancije među ljudima upoznavanjem invalidnih osoba i učenjem vještina podrške i pomoći. Učenički uradci Fotografije Videozapis</p>
<p><b>LJUDEVIT FEST</b></p> <p><b>Glazbeni festival dječjih pjesama za učenike razredne nastave</b></p>	<p>Promocija dječjih pjesama koje se uče na satima glazbene kulture. Poticanje dječjeg glazbenog izričaja. Ospozobljavanje učenika za javne nastupe.</p>	<p>Razrednici Roditelji Učenici Vanjski suradnici <b>Nositelj: Ivanka Ćutek</b></p>	<p>Međurazredno natjecanje</p>	<p>23. svibnja 2017.</p>	<p>Mogućnost da učenici iskažu svoje sposobnosti i vještine u javnom nastupu. Fotografija Video zapis Uključenost medija Web stranica</p>
<p><b>„BOŽIĆ SVIMA, A NE SAMO NAMA“</b></p> <p><b>-humanitarne akcije</b> <b>-kreativne radionice</b> <b>-božićni sajam</b> <b>-božićna priredba</b></p>	<p>Učenje povezivanjem spoznajnog, socijalnog, moralnog i duhovnog razvoja učenika u neposrednoj životnoj stvarnosti. Sudjelovanje u događanjima koje organizira lokalna sredina.</p>	<p>Tim za kulturnu i javnu djelatnost <b>Razrednici</b></p> <p>-stručna služba -učitelji -učenici -vanjski suradnici</p>	<p>Metoda kreativnog izražavanja Metode praktičnog rada</p> <p>Metoda reflektirajućeg učenja</p> <p>Metoda spoznaje</p>	<p>1. – 23. prosinca</p>	<p>Razvijenja socijalna kooperativnost kroz pripremu zajedničkog koncerta. Razvijenje stvaralačke sposobnosti kroz pismeni, usmeni, likovni, glazbeni, scenski i molitveni izričaj. Poticanje humanosti prema sebi i drugima. Aktivno socijalno poduzetništvo i</p>

					djelovanje. Fotografije Radovi učenika Priredba Sajam Izložba Videosnimke
<b>„ŠTO JA I MOJ RAZRED MOŽEMO UČINITI ZA SVOJU ŠKOLU“</b>  <b>Višegodišnji projekt poduzetništva</b>	Potaknuti razredne odjele na razmišljanje i djelovanje te osmišljavanje projekata materijalnog uređenja škole.	Učenici Učitelji Roditelji Donatori Vanjski suradnici <b>Nositelji:</b> <b>Razrednici</b>	Metoda kreativnog izražavanja Metode praktičnog rada	Tijekom školske godine	Razvijenija socijalna kooperativnost. Poticanje humanosti prema sebi i drugima. Razvoj poduzetništva i proaktivnog djelovanja temeljem vlastitih ideja.
<b>MOJ COOL LABORATORIJ</b>  <b>eTwinning projekt</b>	Kroz jednogodišnji međukurikularni projekt iz područja prirodoslovja kojim treba upoznati učenike s inženjerstvom (izrada mjerne aparature), programiranjem te znanstvenim radom.	<b>Nositelj:</b> <b>Ivana Kapetanović</b> Emanuela Živković Vlasta Boček  Učenici 7. – 8. razreda	Projekt se sastoji od 11 aktivnosti koje će se izvoditi tijekom nastavne godine 2016./17. na platformi eTwinning u Twinspaceu projekta	Tijekom školske godine	Učenici će izraditi aparatuру (malu meteorološku postaju) na Arduino platformi, mjeriti temperaturu i vlažnost zraka, sakupljati kišnicu te odrediti količinu padalina i pH kišnice. Mjerenja će obraditi znanstvenom metodom te ih prikazati u web 2.0 alatima. Rezultate će također usporediti s Državnim hidrometeorološkim zavodom (DHMZ). Nakon obrade rezultata učenici će izraditi plakate svog istraživačkog rada te ćemo proglašiti najbolji plakat.

## 6.10.UKLJUČENOST U PROJEKTE VLADINOG I NEVLADINOG SEKTORA

Škola se uključuje u različite projekte institucija i udruga koje su većinom dio školske lokalne sredine, ali i šire, s ciljem razvijanja mreže povezanosti i suradnje u interesu učenika.

NAZIV PROGRAMA	ODGOJNO – OBRAZOVNI CILJEVI	IZVRŠITELJI AKTIVNOSTI	METODE I NAČINI REALIZACIJE	VRIJEME REALIZACIJE	OČEKIVANI ODGOJNO – OBRAZOVNI ISHODI
<b>STRUČNO OSPOSOBLJAVANJE UČITELJA PRIPRAVNIKA</b>	Osiguravanje podrške i osposobljavanja nezaposlenim učiteljima u svrhu pripravničkog stažiranja	Stručna služba <b>Učitelji mentorи</b> Hrvatski zavod za zapošljavanje	Individualni rad Hospitacije u nastavi Nastavni rad Rad pred povjerenstvom	Tijekom školske godine	Uvođenje 4 pripravnika u proces samostanog izvođenja odgojno-obrazovnog rada
<b>„ASISTENT U NASTAVI“</b> <b>Grad Osijek</b>	Osiguravanje podrške i pomoći učenicima s teškoćama u razvoju.	Ravnateljica Razrednici Asistenti Stručna služba Učenici <b>Koordinator:</b> <b>Marija Lončarić</b> Vanjski koordinator Barbara Šteović	Individualni načini pomoći u svladavanju sadržaja i socijalnih vještina	Tijekom školske godine	Uvođenje asistenata u nastavu za <b>12 učenika</b> s ADHD sindromom i drugim teškoćama.

<p><b>„OSIGURAJMO IM JEDNAKOST 3“</b></p> <p><b>Grad Osijek EU fondovi</b></p>	<p>Osiguravanje pomoćnika u nastavi i stručnih komunikacijskih posrednika učenicima s teškoćama u razvoju u osnovnoškolskim i srednjoškolskim odgojno-obrazovnim ustanovama</p>	<p>Ravnateljica Razrednici <b>Asistenti - 7</b> Stručna služba Učenici <b>Koordinator Marija Lončarić</b> Centar Ivan Stark Tajana Zlatarić</p>	<p>Individualni načini pomoći u svladavanju sadržaja i socijalnih vještina za <b>8 učenika</b></p>	<p>Tijekom školske godine</p>	<p>Uvođenje 7 asistenata u nastavu <b>za 8 učenika</b> s teškoćama u učenju i razvoju</p>
<p><b>BESPLATNI TOPLI OBROK U ŠKOLI</b></p> <p><b>Centar za socijalnu skrb</b></p> <p><b>Grad Osijek Upravni odjel za socijalnu skrb i zdravstvo</b></p>	<p>Osiguravanje podrške obiteljima lošijeg socijalnog statusa koje koriste usluge CZSS temelju čl. 28, stavak 1 odluke o socijalnoj skrbi Grada Osijeka</p>	<p>CZSS Roditelji Razrednici Učenici <b>Tajnica</b> Grad Osijek</p>	<p>Individualni načini pomoći u osiguravanju prehrane učenika</p>	<p>Tijekom školske godine</p>	<p>Osiguravanje prava na besplatni topli obrok u školi za <b>18 učenika</b>.</p>
<p><b>DRUŠTVO JEDNAKIH MOGUĆNOSTI</b></p> <p><b>Ministarstvo socijalne politike</b></p> <p><b>Crveni križ</b></p>	<p>Osiguranje prehrane tijekom boravka u školi djeci iz socijalno ugroženih obitelji koje posjeduju rješenje o korištenju usluge CZSS</p>	<p>Ministarstvo socijalne politike u partnerstvu sa Crvenim križem Učenici Roditelji <b>Ravnateljica Stručna služba</b> Razrednici</p>	<p>Individualni načini pomoći u osiguravanju prehrane učenika</p>	<p>Tijekom školske godine  Mjesečna ažuriranja</p>	<p>Osiguravanje besplatne prehrane za <b>36 učenika</b> + 5 na dopunskoj listi učenika.</p>

<b>SHEMA ŠKOLSKOG VOĆA MZOS</b> <b>Ministarstvo zdravstva</b> <b>Ministarstvo poloprivrede</b> <b>Škole</b>	Stvaranje uvjeta za zdravu prehranu za vrijeme boravka učenika u školi	Partneri Ministarstva <b>Ravnatelji</b>	Individualni načini pomoći u osiguravanju zdrave prehrane učenika	Tijekom školske godine	Osiguravanje voćnog obroka za sve učenike (475) dva puta tjedno.
<b>UNIVERZALNA SPORTSKA ŠKOLA</b>  <b>Projekt MZOS-a</b>	Poticanje optimalnog razvoja motoričkih potencijala kod učenika razredne nastave.	<b>Učitelj Ivan Matančić</b>  Učenici razredne nastave Razrednici	Metoda poučavanja i vježbanja Motoričke igre Skupni sportovi po izboru	Tijekom školske godine 2 sata tjedno	Razvoj tjelesnih, kreativnih, emocionalnih i kognitivnih potencijala <b>kod 20 učenika</b> .
<b>ZAJEDNO ZA BOLJE IZVIĐAŠTVO</b>  <b>Izviđački klub „Javor“</b>	Razvoj pozitivnih ljudskih vrijednosti kao što su humanost, radinost, hrabrost, iskrenost, prijateljstvo, vedrina. Zajedničkom djelovanju grupe i ponašanje u grupi, životu u skladu s prirodom i s naglaskom očuvanja i zaštite prirode.	<b>Razrednici</b> Učenici od 3. do 8. razreda Roditelji Voditelji Izviđačkog kluba Javor Stručna služba Razrednici	Metoda poučavanja i igre na SRO i satima PID  Izvanškolske aktivnosti i susreti	Tijekom školske godine	Izleti učenika i učitelja. Izviđačke igre poletaraca. Provodenje aktivnosti za Dan planeta Zemlja. Aktivnosti protiv ovisnosti. Tjedan izviđača. Međunarodni dan šuma. Podjela betlhemskog svjetla ljubavi i mira  Dnevnički rada Fotografije

<b>OSIGURAVANJE KOMUNIKACIJSKOG POSREDNIKA ZA GLUHE</b>	Uvođenje komunikacijskog posrednika u nastavu u svrhu socijalizacije i što uspješnijeg obrazovanja	Udruga gluhih i nagluhih OBŽ <b>Razrednik</b> Komunikacijski posrednik Dragana Panić Učenik 1. razreda Učitelji Stručna služba Učenici koordinator	Individualni načini pomoći u svladavanju sadržaja i socijalnih vještina	Tijekom školske godine	Osiguravanje podrške i pomoći nagluhom učeniku
---	--	---	---	------------------------	--

Napomena: Podatci za aktivnosti svih obrazovnih područja bilježiti će se, snimati i fotografirati.

## 6.11.UKLJUČENOST U PROJEKTE STRUČNOG USAVRŠAVANJA UČITELJA

Škola se uključuje kao sudionik u različite projekte institucija i udruga s ciljem stručnog usavršavanja učitelja i razvijanja mreže povezanosti i suradnje u interesu učenika, učitelja i roditelja. Na kraju prošle školske godine škola je potpisala pet projektnih prijedloga u svojstvu partnera. Do 30. rujna 2016. godine nisu potpisane odluke o prihvaćanju ili neprihvaćanju projektnih prijedloga. Ako nadležna tijela prihvate projektne prijedloge dolje navedenih udruga, škola će realizirati projektne zadatke i aktivnosti tijekom 2016./2017. školske godine te napraviti dodatak školskom kurikulumu.

Udruga IDEM Zagreb – Tema: Neposredan rad s učenicima s teškoćama. Nositelj projekta: Aleksandra Krampač-Grlušić  
 Udruga Iskra – Tema: Vrtlarenje/Eko-zona Gajevci. Nositelj projekta: Dijana Skorup

Udruga Klikeraj – Tema: Poticaj razvoja darovitosti u 4. razredima. Nositelj projekta: Dajana Ivančić

Udruga Dokica – Tema: Prevencija elektroničkog zlostavljanja u 5. razredima. Nositelj projekta: Katarina Miloloža

Društvo za psihološku podršku Zagreb – Tema: Podrška u prihvatu izbjeglica. Nositelj projekta: Dijana Skorup

NAZIV PROJEKTA	PODRUČJE	ODGOJNO – OBRAZOVNI CILJEVI	IZVRŠITELJI AKTIVNOSTI	METODE I NAČINI REALIZACIJE	VRIJEME REALIZACIJE	OČEKIVANI ISHODI
----------------	----------	-----------------------------	------------------------	-----------------------------	---------------------	------------------

## 6.12. STRUČNO USAVRŠAVANJE UČITELJA U ŠKOLI

Školski stručni tim organizira sadržaje s ciljem stručnog usavršavanja učitelja unutar škole i razvijanja mreže povezanosti i suradnje u interesu učenika, učitelja i roditelja.

NAZIV TEME	ODGOJNO – OBRAZOVNI CILJEVI	IZVRŠITELJI AKTIVNOSTI	METODE I NAČINI REALIZACIJE	VRIJEME REALIZACIJE	OČEKIVANI ISHODI
<b>RAZVOJ KOMPETENCIJA ZA KURIKULARNO PISANJE IZVEDBENIH PLANOVA ZA UČENIKE S TEŠKOĆAMA</b>	Poticati kvalitetniji razvoj profesionalnih kompetencija u radu s učenicima s teškoćama	Ravnateljica Stručna služba <b>Rehabilitatorica Marija Lončarić</b>	Predavanje temeljem analize postojećih planova i programa	rujan	Razvijenje profesionalne kompetencije učitelja u planiranju i programiranju
<b>ODGOJ ZA ODRŽIVI RAZVOJ</b>	Pripremati uvjete za razumijevanje pojma održivog razvoja i promišljanje o potrebnim kompetencijama	Ravnateljica Stručna služba Pedagoginja <b>Predavač</b> udruge waldorfske pedagogije Iskra Osijek	Interaktivno predavanje	studen	Prepoznati potrebne kompetencije za razvoj područja održivog razvoja u odgoju i obrazovanju

<b>RAZVOJ KOMPETENCIJA UČITELJA/ICA ZA RAD S UČENICIMA S TEŠKOĆAMA</b>	Poticati kvalitetniji razvoj profesionalnih kompetencija u radu s učenicima s teškoćama	Ravnateljica Stručna služba <b>Psihologinja Dajana Ivančić</b>	Predavanje temeljem istraživanja	siječanj	Razvijenje profesionalne kompetencije učitelja u komunikaciji s učenicima s teškoćama
<b>RAZVOJ KOMPETENCIJA UČITELJA/ICE MENTORA/ICE</b>	Poticati kvalitetniji razvoj profesionalnih kompetencija u radu s mladim stručnjacima	Ravnateljica Stručna služba <b>Pedagoginja Dijana Skorup</b>	Predavanje Iskustvena radionica	travanj	Razvijenje profesionalne kompetencije učitelja mentora koji osposobljavaju studente, pripravnike i pripravnike na stručnom osposobljavanju bez zasnivanja radnog odnosa

### **6.13. PRODUŽENI BORAVAK ZA UČENIKE PRVIH I DRUGIH RAZREDA – 26 učenika**

Suvremeni način života sve većem broju roditelja nameće potrebu zbrinjavanja djeteta mlađe školske dobi koje nakon redovne nastave odlazi kući i bez nadzora provodi vrijeme do dolaska roditelja. Samostalan boravak kod kuće često izlaže dijete mnogim opasnostima, a strah i briga roditelja za dijete tijekom radnog dana nameću potrebu za organiziranom brigom o djetetu. Škole time dobivaju novu i zahtjevniju ulogu koja od zaposlenika zahtijeva organiziranju skrb za dijete tijekom cijelog dana. Produceni dnevni rad nakon redovite nastave – **produženi boravak** jedan je od modela kojim se mogu kvalitetno i sustavno rješiti navedeni problemi, osobito u urbanim sredinama. Nova uloga škole tako će biti maksimalno i racionalno iskorištena jer pruža nebrojene mogućnosti djelovanja u svrhu pravilnog razvoja i rasta svakog djeteta u kvalitetnu osobu, korisnu svojoj obitelji i zajednici.

## **1. CILJEVI PROGRAMA**

Ciljevi realizacije sadržaja u produženom boravku u skladu su s **općim ciljevima** osnovnog obrazovanja (tri opća cilja)

1. Omogućiti djetetu pun život i otkriti njegove/njezine pune potencijale kao jedinstvene osobe
2. Omogućiti djetetu njegov/njezin razvoj kao socijalnog bića kroz život i suradnju s ostalima kako bi doprinijela/doprinio dobru u društvu
3. Pripremiti dijete za daljnje obrazovanje i cjeloživotno učenje (učiti kako učiti)

### **1.1.Specifični ciljevi:**

- potpun i harmoničan razvoj djeteta
- važnost isticanja individualnih različitosti (svako dijete je jedinstveno; osigurava mu se razvoj svih potencijala)
- fokusiranje na učenje (ističe se važnost onoga što dijete uči i procesa kojim usvaja znanja)
- izmjena mnogobrojnih pristupa učenju
- učenika se nastoji osposobiti za samostalno učenje
- ističe se radost učenja i potiče motiviranost za učenje
- osvijestiti važnost učenja temeljenog na okruženju
- pismenost (jezična i matematička)
- razvoj osjećaja za hrvatski identitet
- razvijanje duhovne dimenzije života
- europska i globalna dimenzija modernog življenja
- pluralizam, poštivanje različitosti i važnost tolerancije
- funkcioniranje kurikuluma u odnosu na jednakost i korektnost pristupa u obrazovanju
- partnerstvo u obrazovanju
- uloga tehnologije u obrazovanju
- briga o djeci s posebnim potrebama
- temeljna uloga obrazovanja u ranom djetinjstvu
- olakšavanje prijelaza iz nižih u više razrede osnovnog obrazovanja
- uloga rada u produženom boravku u postavljanju uzorka za cjeloživotno učenje

## **2. SADRŽAJI PROGRAMA**

Ostvarivanje ciljeva i razvoj ključnih područja najučinkovitije će se odjelotvoriti usmjeravanjem rada na sadržaje, teme, ključne pojmove i obrazovna postignuća koja su propisana Nastavnim planom i programom (MZOŠ, 2006.) za određeni razred, u skladu sa zahtjevima HNOS-a, a u dijelu vremena predviđenom za pisanje domaćih zadaća, ponavljanje, uvježbavanje i primjenu naučenog. Sadržaje će realizirati učitelj u produženom boravku, ali u dogovoru s učiteljem koji radi u nastavi. Stoga je izuzetno važno sve aktivnosti planirati da bi se postignula koherentnost među odabranim sadržajima i usklađenost djelovanja među učiteljima. Vrijeme predviđeno za realizaciju ostalih područja valja realizirati u skladu s prethodno navedenim ciljevima rada u produženom boravku, imajući uvijek na umu dob i mogućnosti djeteta.

Kreativnost, inovativnost i učiteljska umješnost maksimalno će doći do izražaja pri odabiru igara, literature, kulturnih sadržaja kao i sadržaja kojima će realizirati zahtjeve za razvojem socijalizacijskih i komunikacijskih te radno-tehničkih kompetencija. Osobitu pozornost treba posvetiti cjelokupnom razvoju djeteta (holistički pristup), u zdravu, samostalnu, radno sposobljenu jedinku koja će u budućnosti svojim znanjem, razvijenim životnim vještinama i stavovima pridonijeti razvoju hrvatskog društva.

## **3. KLJUČNA PODRUČJA RAZVOJA**

***Harmoničan razvoj tijela i duše:*** zadovoljavanje potrebe za kretanjem i ustanovljavanjem kulture kretanja; popravljanje koordinacije pokreta, osjećaja za ritam i slušanje; komuniciranje s osnovnim postavkama zdravog načina života; utemeljenje osnovnih navika koje služe svrsi; obogaćivanje emocionalnog života; poboljšanje poznавanja samog sebe i drugih; realistična samoevaluacija; jačanje potreba za interpersonalnim vezama.

***Lakoća procesa socijalizacije i komunikacije:*** utemeljenje intelektualnih, emocionalnih i moralnih osobina ličnosti; upoznavanje i uvježbavanje pravilnog ponašanja; jačanje osjećaja jednakosti u vezama; usvajanje praktičnih znanja povezanih s elementarnim građanskim odgojem i svakodnevnim životnim dužnostima.

***Utemeljenje osnova jezične komunikacije:*** postizanje solidne uporabe jezika, usmeno i pisano, temeljnih sposobnosti i vještina; ciljani razvoj mentalnih sposobnosti; utemeljenje vještina za samoučenje i samoedukaciju.

***Utemeljenje osnova matematičke, logičke i znanstveno-tehnološke pismenosti:*** aktivnosti kreativnog, jasnog i logičnog rješavanja problema; otkrivanje, redanje, klasificiranje, generaliziranje, skiciranje, računanje i mjerjenje; primjena matematičkih znanja u različitim konceptima; uporaba riječi, brojeva, simbola, grafova, tabele, dijagrama i modela za objašnjenje matematičkih zakonitosti;

**Kulturno-umjetničko područje razvoja:** osposobljavanje za primanje emocionalnih, moralnih i estetskih vrijednosti u literarnim i likovnim radovima, kroz kazališne i kino predstave; čitanje kvalitetne poezije i proze; upoznavanje s klasičnom i prikladnom hrvatskom i stranom literaturom.

Pozornost se obraća književnim, povjesnim i umjetničkim stajalištima bliskim uzrastu učenika.

**Igre, šport i rekreacija:** stalno zadovoljavanje potreba za kretanjem; igre oponašanja, dječje igre iz narodne tradicije, improviziranje igara u samostalnoj režiji, popravljanje koordinacije pokreta, grupno improviziranje igara popraćeno ritmom, pokretom i mimikom; elementarne igre, momčadske igre, športovi.

#### 4. PRIMJERI AKTIVNOSTI UNUTAR PODRUČJA (OKVIRNI KURIKULUM)

PODRUČJA	AKTIVNOSTI	PLAN	NAČINI ORGANIZACIJE I OBLICI RADA
JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO	<ul style="list-style-type: none"> <li>• slušanje i govorenje</li> <li>• uočavanje zvukova u prostoru (zvuk, ton, glas)</li> <li>• glasovna analiza i sinteza</li> <li>• analitičke vježbe-rastavljanje riječi na slogove i glasove</li> <li>• vježbanje uporabe malih i velikih tiskanih i pisanih slova</li> <li>• čitanje, pisanje, recitiranje</li> <li>• artikulirano i razumljivo govorenje</li> <li>• vježbanje pravilnog naglašavanja riječi i rečenica</li> <li>• pokazivanje emocija izrazom lica</li> <li>• povezivanje neverbalne komunikacije sa sadržajem teksta za vrijeme čitanja i tumačenje govora tijela</li> <li>• situacijska dramatizacija: pozdravljanje, predstavljanje, postavljanje pitanja, izricanje zahtjeva, iskazivanje zahvalnosti</li> <li>• reproduciranje priča uz pomoć lutaka</li> </ul>	Tjedno zaduženje učitelja koji radi u produženom boravku je <b>25</b> sati. Preporuka je da svoje vrijeme planira u preporučenom postotku vremena u ukupnoj satnici.	integrirano učenje i poučavanje multidisciplinarni i kroskurikularni pristup timsko – suradničko učenje istraživačka nastava istaknuti učenje problemska nastava projektna nastava učenje kroz igru, praksi, učenje za život fakultativni programi tečajna nastava izvanučionička i terenska nastava izvannastavne aktivnosti

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• igranje uloga</li> <li>• glasno čitanje utemeljeno na prirodnom govoru</li> <li>• sudjelovanje u diskusijama i debatama radnih skupina</li> <li>• kritičko i kreativno čitanje</li> <li>• vježbanje urednog, čitkog i jasnog pisanja</li> <li>• komunikacija s različitim medijima</li> <li>• pravilna uporaba rječnika, dječjih enciklopedija i leksikona</li> <li>• učenje stranih jezika</li> </ul>	<b>15%</b>	
<b>MATEMATIČKO-LOGIČKO, ZNANSTVENO-TEHNOLOŠKO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uočavanje prostora i odnosa u prostoru</li> <li>• analiza i sinteza elemenata prostora i površine, oblik, znak</li> <li>• interpretacija informativnih i svakodnevnih tekstova</li> <li>• prikupljanje informacija (putem medija i izvještavanje o prikupljenome)</li> <li>• aktivnosti rješavanja problema u svrhu spoznavanja i razumijevanja zakonitosti</li> <li>• aktivnosti kreativnog, jasnog i logičnog rješavanja problema</li> <li>• otkrivanje redanje klasificiranje generaliziranjekiriranje računanje i mjerene</li> <li>• primjena matematičkih znanja u različitim konceptima</li> <li>• uporaba riječi, brojeva, simbola, grafova, tabela, dijagrama i modela za objašnjenje matematičkih zakonitosti</li> <li>• korištenje prikladnog matematičkog zapisa, matematičke terminologije, verbaliziranjematematički jezik</li> <li>• podupiranje rješenja verbalnom i simboličnom djelatnošću</li> <li>• primjena usvojenih matematičkih postupaka na drugim matematičkim problemima</li> </ul>	<b>10%</b>	integrirano učenje i poučavanje  multidisciplinarni i kroskurikularni pristup  timsko – suradničko učenje istraživačka nastava iskustveno učenje problemska nastava  projektna nastava učenje kroz igru, praksi, učenje za život  tečajna nastava  izvanučionička i terenska nastava  izvannastavne aktivnosti

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uporaba informacijsko komunikacijskih tehnologija (ICT)</li> <li>• uvježbavanje i razvoj radno-praktično-tehničkih vještina</li> </ul>		
<b>SOCIJALIZACIJA, ODNOS PREMA SEBI, ZDRAVLJU, OKOLINI I RADNIM OBVEZAMA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• implicitno i eksplizitno razvijanje prikladnih moralnih vrijednosti, osjećaja za vlastitu i kolektivnu odgovornost, pozitivnih osobina ličnosti te osobnog kodeksa moralnog ponašanja</li> <li>• vježbanje vještina za samoučenje</li> <li>• odgovorno, temeljito i redovito pisanje domaćih uradaka</li> <li>• usvajanje tehnika samostalnog i suradničkog učenja</li> <li>• učenje i vježbanje pravila ponašanja u razredu, školi i na školskom igralištu</li> <li>• slušanje i slijedenje upute</li> <li>• promatranje aktivnosti osoba u neposrednoj dječjoj okolini</li> <li>• sudjelovanje u aktivnostima zajednice</li> <li>• skrb o sebi drugima</li> <li>• uočavanje osnovnih postavki zdravog načina života</li> <li>• razvijanje i unaprjeđivanje zdravstveno-higijenskih navika</li> <li>• učenje i prihvaćanje zdravih prehrabnenih navika (zdravi jelovnik)</li> <li>• učenje tehnika opuštanja i relaksacije</li> <li>• vježbanje socijalnih odnosa između odraslih i djece i djece i djece</li> <li>• usvajanje praktičnih znanja povezanih s elementarnim građanskim odgojem i svakodnevnim životnim dužnostima</li> <li>• učenje prava i odgovornosti u demokratskom društvu</li> </ul>	<b>25%</b>	integrirano učenje i poučavanje multidisciplinarni i kroskurikularni pristup  timsko – suradničko učenje istraživačka nastava iskustveno učenje  problemska nastava projektna nastava učenje kroz igru, praksi, učenje za život  fakultativni programi  tečajna nastava  izvanučionička i terenska nastava  izvannastavne aktivnosti

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• razvijanje kooperativnosti, odgovornosti, lojalnosti skupini, učenju,</li> <li>• igranje uloge vođe i istraživača</li> <li>• svladavanje umijeća snalaženja u sukobu</li> <li>• diskutiranje i zauzimanje pravilnog stava prema zdravom okolišu</li> <li>• pisanje kritika i ekoloških preporuka</li> <li>• citiranje ekoloških poruka</li> </ul>		
KULTURNO-UMJETNIČKO	<ul style="list-style-type: none"> <li>• taktilne, olfaktivne, gustativne aktivnosti</li> <li>• razvijanje osjećaja za ritam i slušanje</li> <li>• povezivanje govora s ritmičkim kretnjama</li> <li>• pjevanje, sviranje</li> <li>• pokret, ples</li> <li>• slikanje, risanje, oblikovanje, dizajn</li> <li>• posjet kazalištima, galerijama, koncertima, kinima</li> <li>• upoznavanje nacionalnog blaga i hrvatske baštine</li> <li>• razumijevanje uloge religije u razvijanju društva, osobnih i socijalnih vrijednosti</li> </ul>	15%	integrirano učenje i poučavanje multidisciplinarni i kroskurikularni pristup timsko –suradničko učenje istraživačka nastava iskustveno učenje problemska nastava projektna nastava učenje kroz igru, praksi, učenje za život fakultativni programi tečajna nastava izvanučionička i terenska nastava izvannastavne aktivnosti
IGRE, SPORT, REKREACIJA	<ul style="list-style-type: none"> <li>• izvođenje pokreta i suvislih kretnji</li> <li>• razvijanje osjeta gibanja i položaja pojedinih dijelova tijela</li> <li>• igre oponašanja</li> <li>• dječje igre narodne tradicije</li> <li>• improviziranje igara u samostalnoj režiji</li> <li>• popravljanje koordinacije pokreta</li> <li>• grupno improviziranje igara popraćeno ritmom, pokretom i mimikom</li> <li>• elementarne igre</li> <li>• momčadske igre</li> <li>• sportovi</li> </ul>	25%	integrirano učenje i poučavanje, multidisciplinarni i kroskurikularni pristup, timsko – suradničko učenje, istraživačka nastava, iskustveno učenje, problemska nastava projektna nastava, učenje kroz igru, praksi, učenje za život fakultativni programi tečajna nastava izvanučionička i terenska nastava izvannastavne aktivnosti

Rad u produženom boravku izazov je za učitelje i učenike. Imajući na umu temeljne zakonitosti struke, krajnji cilj (postignuće) i želju da učenik kvalitetno, svršishodno, kreativno i ugodno provodi svoje vrijeme u školi, nebrojene se mogućnosti otvaraju učitelju koji želi ispuniti sve svoje kreativne i profesionalne potencijale.

## **7. VREDNOVANJE**

U svrhu vrednovanja kurikuluma potrebno je poticati razvoj unutarnjeg vrednovanja i samovrednovanja kvalitete rada škola i osposobljavati učitelje za korištenje rezultata različitih oblika vrednovanja za unapređivanje kvalitete svojega rada.

### **7.1. ŠKOLSKO ILI UNUTARNJE VREDNOVANJE**

Vrednovanje postignuća učenika utemeljeno je na očekivanjima da zadaća škole nije samo stjecanje i razvijanje znanja i vještina te razvoj sposobnosti, nego i usvajanje vrijednosti, stavova i navika koji omogućuju cijelovit razvoj osobnosti. U školi se osim učenja i poučavanja ostvaruju i odgojni ciljevi.

Tu vrstu vrednovanja provode učitelji prema Pravilniku o načinima praćenja i ocjenjivanja učenika, a rezultat su školske ocjene koje se upisuju u razredne knjige.

### **7.2. NACIONALNO ILI VANJSKO VREDNOVANJE**

Standardizirano je vrednovanje odgojno-obrazovnih postignuća putem nacionalnih ispita tako da svi učenici rješavaju iste testove u isto vrijeme u cijeloj zemlji, a koje provodi vanjska ovlaštena institucija.

Vanjsko vrednovanje je potpora i nadzor unutarnjem vrednovanju postignuća učenika u 4. i 8. razredu radi praćenja ostvarivanja nacionalnih obrazovnih standarda.

### **7.3. SAMOVREDNOVANJE**

Samovrednovanje se odnosi na vrednovanje provedbe školskog razvojnog plana svih sudionika uključenih u njegovo definiranje, praćenje i procjenu.

Cilj mu je potaknuti veću samoinicijativnost i kreativnost škola, poboljšati standarde učenja i poučavanja te povećati odgovornost za postignuće škole. Naša škola svake školske godine provodi proces samovrednovanja pomoći tehničke KREDA-a analize učenika, učitelja i roditelja. Prema potrebi uključiti ćemo se i u provedbu samovrednovanja od strane Nacionalnog centra za vanjsko vrednovanje.

## **8. MENADŽMENT ODGOJNO-OBRZOVNOG SUSTAVA**

Menadžment odgojno-obrazovnog sustava odnosi se na oblikovanje unutarnjeg i vanjskog okruženja za djelotvoran skupni rad i vođenje institucije prema ispunjenju ciljeva. Ravnateljica je odgovorna za svakodnevno upravljanje i nadzire odgojno-obrazovno osoblje i osigurava kvalitetno obavljanje zadataka. **Školski tim za kvalitetu** planira unapređivanje odgojno-obrazovne djelatnosti i djeluje u sastavu: Aleksandra Krampač-Grljušić, Anita Šojat, Dijana Skorup, (Roberta Jelić) Dajana Ivančić, Marija Lončarić (Blanka Brozović), Ivanka Ćutek, Melita Zanze, Jelena Pehar, Dejan Varga, Zvjezdana Sikra-Golemac, Ksenija Milosavljević.

## **8.1. ŠKOLSKI MENADŽMENT**

Školski menadžment odnosi se na upravljanje organizacijom. To je proces korištenja organizacijskih resursa da bi se postigli ciljevi organizacije planiranjem i određuju se strategije djelovanja, stvaraju se strukture radnih odnosa među suradnicima koje im u najboljoj mjeri omogućavaju suradnju i postizanje ciljeva. Vođenjem se određuje jasna vizija koju će zaposleni slijediti i pomaže im se u razumijevanju njihove uloge te kontrolom procjene uspješnosti u realizaciji ciljeva. Ravnatelj oblikuje grupe prema zanimanju djelatnika.

## **8.2. PEDAGOŠKI MENADŽMENT**

Rukovodstvo škole podijeljeno je u timove koji imaju svoja područja, razrađene planove i programe aktivnosti i ciljeva. Postoje kratkoročni i dugoročni timovi, horizontalni (timovi učitelja) i vertikalni (ravnatelj, učitelji, učenici). Svi su timovi specijalizirani za pojedinu namjenu.

Školski tim za kvalitetu planira unapređivanje odgojno-obrazovne djelatnosti. Vode ga Aleksandra Krampać-Grljušić i Anita Šojat. Članovi tima su: Ivana Lemut, Marija Lončarić, Zvjezdana Sikra-Golemac, Dijana Skorup, Roberta Jelić, Lidija Ivanković, Nada Grahovac, Ksenija Milosavljević, Lidija Glavaš, Emanuela Živković, Melita Zanke, Jelena Pehar .

Dugoročni su timovi: tim za planiranje i razvoj, tim za stručno planiranje i programiranje, koordinaciju i postupanje, tim za razvoj obrazovanja djece s teškoćama, tim za razvoj obrazovanja izvrsnih učenika, tim za informacijsku tehnologiju, tim za praćenje i evaluaciju, tim za projekte, im zadužen za internetsku stranicu, tim za javne i kulturne aktivnosti škole, timovi za sport, ekološki timovi, tim za suradnju između škole i lokalne zajednice.

Kratkoročni su timovi: tim za pregled pedagoške dokumentacije, tim zadužen za izlete i organiziranje zabava za učitelje, tim zadužen za organiziranje ekskurzija učenika i tim zadužen za inventuru.

Svaki tim ima voditelja, članove, kratkoročne i dugoročne ciljeve i njihove aktivnosti.

## **9. LITERATURA**

1. Jurić, V. (2004). *Pedagoški menadžment*. Školska knjiga: Zagreb.
2. Ministarstvo znanosti, obrazovanja i športa (2006). *HNOS – Nastavni plan i program za osnovnu školu*. Zagreb. HNOS i vrjednovanje
3. Ministarstvo znanosti, obrazovanja i športa (2010). *Nacionalni okvirni kurikulum – za predškolski odgoj i obrazovanje te opće obvezno i srednjoškolsko obrazovanje*. Zagreb.
4. Ministarstvo znanosti, obrazovanja i športa (2006). *Nastavni plan i program za osnovnu školu*. Zagreb.

5. Kurikulum zdravstvenog odgoja (2013.) MZOS, Agencija za odgoj i obrazovanje, Zagreb

6. Odluka o donošenju programa međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja Građanskog odgoja i obrazovanja za osnovne i srednje škole, MZOS, Zagreb, 27. kolovoza 2014.

Na osnovi članka 28. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi i članka 45. Statuta Osnovne škole Ljudevita Gaja Osijek, a na prijedlog Učiteljskog vijeća, Vijeća roditelja i ravnatelja škole, Školski odbor na sjednici održanoj

**30. rujna 2016. godine donosi Školski kurikulum za šk. god. 2016./17.**

dr.sc. Aleksandra Krampač-Grljušić  
ravnateljica škole

Anita Šojat, prof.  
predsjednica Školskog odbora

Klasa: 602-02-16-06  
Urbroj: 2158-17-01-16-2