



# ŠKOLSKI KURIKULUM

**2020./2021.**

## SADRŽAJ

1.	UVOD .....	1
2.	CILJ ŠKOLSKOG KURIKULUMA OSNOVNE ŠKOLE LJUDEVITA GAJA .....	3
3.	VIZIJA .....	2
4.	MISIJA .....	2
5.	KURIKULUMSKA PODRUČJA.....	5
5.1.	Načela učenja i poučavanja .....	5
6.	KURIKULUM ŠKOLE.....	7
6.1.	MEĐUPREDMETNE TEME.....	7
6.1.1.	Osobni i socijalni razvoj .....	7
6.1.2.	Zdravlje.....	10
6.1.3.	Održivi razvoj.....	17
6.1.4.	Učiti kako učiti.....	17
6.1.5.	Poduzetništvo.....	20
6.1.6.	Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije.....	22
6.1.7.	Gradsanski odgoj i obrazovanje.....	25
6.2.	IZBORNA NASTAVA .....	29
6.3.	DODATNA NASTAVA .....	30
6.4.	DOPUNSKA NASTAVA .....	32
6.5.	IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI.....	34
6.6.	IZVANUČIONIČKE AKTIVNOSTI.....	45
6.7.	PROGRAMI I AKTIVNOSTI PEDAGOŠKO-SOCIJALNE I REHABILITACIJSKE PODRŠKE .....	50
6.8.	ŠKOLSKI INTEGRIRANI DANI .....	56
6.9.	ŠKOLSKI PROJEKTI .....	58
6.10.	UKLJUČENOST U PROJEKTE SOCIJALNE I PEDAGOŠKE PODRŠKE UČENICIMA.....	61
6.11.	UKLJUČENOST U PROJEKTE VLADINOG I NEVLADINOG SEKTORA ....	65
6.12.	STRUČNO USAVRŠAVANJE UČITELJA U ŠKOLI.....	69
6.13.	PRODUŽENI BORAVAK .....	71
7.	STRATEGIJA RAZVOJA ŠKOLE.....	78
8.	VREDNOVANJE.....	85
8.1.	ŠKOLSKO ILI UNUTARNJE VREDNOVANJE.....	85
8.2.	NACIONALNO ILI VANJSKO VREDNOVANJE.....	85
8.3.	SAMOVREDNOVANJE .....	85
9.	MENADŽMENT ODGOJNO–OBRAZOVNOG SUSTAVA .....	85
10.	LITERATURA.....	86

## **1. UVOD**

Školski kurikulum **donesen je u skladu s Nacionalnim kurikulumom** za osnovnoškolski odgoj i obrazovanje (MZO, 2018.), Zakonom o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi (NN 87/08) te Odlukom o izmjenama i dopunama Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi NN/2018; preporukama Ministarstva znanosti i obrazovanja i Hrvatskog zavoda za javno zdravstvo za sprječavanje i suzbijanje epidemije COVID-19 u školskim uvjetima.

**Nacionalnim kurikulumom** za osnovnoškolski odgoj i obrazovanje nastoji se omogućiti svim učenicima razvoj potencijala i spremnosti za cjeloživotno učenje, razvoj suradnje s drugima i aktivno sudjelovanje u životu zajednice. Njime se pružaju smjernice za oblikovanje procesa učenja i poučavanja u kojem je naglašena učenikova aktivna uloga u učenju i učiteljeva odgovornost u stvaranju kvalitetnih uvjeta učenja i uvažavanje različitosti učenika kako bi svako dijete dobilo poticaj i podršku u razvoju svojih punih potencijala.

**Školski kurikulum** precizno određuje odgojni i obrazovni proces u kojem je nedvojbeno što učenik treba naučiti, znati i primijeniti u svakodnevnom životu. Usmjeren je na učenika, na njegove posebne vještine ili znanja koja bi trebao usvojiti. Njime se omogućuje praćenje napredovanja i potiču promjene u načinu vrednovanja i ocjenjivanja te potiče aktivno učenje, omogućuje jasnija povezanost predmeta i upravljanje kvalitetom rada.

**Planiranje, provedba i vrednovanje nastave u pedagoškoj i školskoj godini 2020./2021. temelji se na dokumentu MZO pod nazivom *Modeli i preporuke za rad u uvjetima povezanim s COVID-19, od 25. kolovoza 2020.*** U dokumentu se nalaze opće smjernice i preporuke koje se ostvaruju u skladu s navedenim načelima u suradnji svih institucija i pojedinaca nadležnih za planiranje i provedbu nastave(nadležne agencije, osnovne škole, učitelji i roditelji). Roditelji, posebice u realizaciji nastave na daljinu, predstavljaju u odgojno-obrazovnom sustavu dragocjenu komponentu u postizanju odgojno-obrazovnih ishoda te je preporučljiva uska i aktivna obostrana suradnja škole i roditelja.

### **Planiranje, provedba i vrednovanje**

Učenici započinju školsku godinu u školskim klupama nastavom uživo. Ostali oblici nastave poput nastave na daljinu, prilagođavaju se u skladu s realnim stanjem u populaciji vezanim uz epidemiju bolesti COVID-19. Škola obavlja je sve potrebne pripreme kako bi bila spremna spremna na brzu i učinkovitu prilagodbu s realizacije nastave uživo na online nastavu u onim slučajevima u kojima će to biti potrebno. Iznimno je važno da se i u uvjetima pandemije i epidemije osigura jednaka kvaliteta obrazovanja za sve učenike. To znači da će svi učenici bez obzira na socioekonomski status obitelji, posebne odgojno-obrazovne potrebe, podrijetlo, pripadnost određenoj ranjivoj skupini i vrsti škole koju pohađaju, imati jednakе uvjete za obrazovanje te da s jednakim početnim uvjetima ostvaruju pravo na kvalitetno obrazovanje i ostvarivanje zadanih odgojno-obrazovnih ishoda učenja.

Odlukama o donošenju pojedinih predmetnih kurikuluma općeobrazovnih predmeta u školskoj godini 2020./2021. **novi se predmetni kurikulumi uvode u II., III., te VI. i VII. razred osnovne škole**. Pri tome smo posebnu pozornost posvetili izvedbenim kurikulumima nastavnih predmeta u III. i uVII. razredima jer su učenici tih razreda u tom prethodnom razredu bili poučavani prema nastavnom programu i u sredini obrazovnoga ciklusa mijenjaju obrazovnu paradigmu i poučavanje te nastavljaju prema kurikulumske pristupu.

Ministarstvo je za ovu školsku godinu koordiniralo **izradi okvirnih godišnjih izvedbenih kurikuluma (GIK) za svaki nastavni predmet** prema tjednima/mjesecima kojima se željelo odrediti skup temeljnih odgojno-obrazovnih ishoda/nastavnih sadržaja koje učenici na nacionalnoj razini trebaju ostvariti. Učitelji su autonomni u izradi vlastitih izvedbenih kurikuluma u zadanim okvirima pri čemu trebaju uzeti u obzir specifičnost epidemiološke situacije te modele rada koji se u ovom dokumentu predlažu i razrađuju. Model A je nastava uživo, Model B je kombinacija nastave uživo i on-line nastave i model C je nastava na daljinu.

Prema preporukama naša škola se opredijelila se za **Model A**.

**Model B** koristit će se zbog nemogućnosti miješanja razreda u izbornoj nastavi njemačkog jezika, kod realizacije nekih izvannastavnih aktivnosti, dodatne i dopunske nastave gdje to odluči predmetni učitelj u suradnji s ravnateljicom.

Posebnu pozornost će se posvetiti **ekdukaciji, podršci i praćenju pedagoškog rada učitelja** u području planiranja i programiranja nastave, vrednovanja i ocjenjivanja.

## NASTAVA NA DALJINU

Nastava na daljinu podrazumijeva dvosmjernu komunikaciju na daljinu na relaciji učenik-učitelj, kao i samostalni rad učenike od kuće. Učitelji će koristiti didaktičke pristupe koji su prikladni za učenje na daljinu i koji omogućavaju aktivno uključivanje i rad svih učenika te „dvosmjernu“ komunikaciju.

Budući da učenici razredne nastave u toj dobi nisu spremni samostalno koristiti digitalne alate, Ministarstvo će u suradnji s javnom televizijom (HRT) za najmlađe učenike uspostaviti nastavu na daljinu (Škola na Trećem). Za starije učenike (od V. razreda osnovne škole nadalje) izradit će se videolekcije koje mogu biti izvedene sinkrono (istovremeno, tj. u isto vrijeme ili unutar nekog kraćeg vremenskog intervala) i asinkrono (urazličito vrijeme, odnosno bez definiranih kratkih ciljnih vremenskih intervala). Kod nastave na daljinu stvara se prilagođeni raspored ili prilagođeni način provođenja učenja na daljinu, jer je učenicima potrebna jasnija orientacija i više vremena za rješavanje zadataka i usvajanje gradiva nego da su u školi. Posebna pozornost posvećivat će se dnevnom i tjednom opterećenju učenika s obvezama po pojedinim predmetima i aktivnostima. Komunikaciju na daljinu između učitelja i učenike koordinirat će razrednik. Upute za rad učeniku biti će kratke, jasne i razumljive, a zadaci u skladu s njihovom dobi i sposobnostima. Kod pripreme i uspostave oblika nastave na daljinu koristit će se pristupi opisani u **Akcijskom planu za provedbu nastave na daljinu**, a prema Smjernicama osnovnim i srednjim školama vezanim uz organizaciju nastave na daljinu uz pomoć informacijsko-komunikacijske tehnologije te pripadajućim Preporuka o organizaciji radnog dana učenika i uputama za vrednovanje i ocjenjivanje tijekom nastave nadaljinu.

I ove školske godine nastavljamo se suočavati s izazovom **sprječavanja i suzbijanja epidemije COVID-19 u školskom okruženju** Škola je realizirala

preporuke HZJZ i MZO temeljem *Uputa za sprječavanje i suzbijanje epidemije Covid-19 vezane za rad predškolskih ustanova, osnovnih i srednjih škola u školskoj godini 2020./2021.* od 24.8.2020. U svrhu stvaranja sigurnosti i sprječavanja širenja zaraze u trenutnim epidemiološkim uvjetima:

- promijenila organizacijsku strukturu provođenja odgojno-obrazovnog rada s učenicima kako bi stvorila sigurne uvjete i minimalizirala mogućnost širenja zaraze
- napravila raspored ulazaka i izlazaka iz škole po razredima, osigurala socijalnu distancu učenika i učitelja, omogućila organiziranu dezinfekciju ruku i nogu, redovito pranje ruku i prehranu u prostoriji u kojoj borave
- upoznala učenike putnike i njihove roditelje s mjerama sigurnosti u školskom autobusu
- osigurala nemiješanje razrednih skupina, zasebne toalete, redovito čišćenje prostorija, provjetravanje i dezinfekciju didaktičkog materijala.
- osigurala mjerjenje temperature učiteljima i nošenje maski ili vizira .
- osigurala da učenici što je moguće više vremena provode na otvorenom u školskom okruženju
- informirala učenike, učitelje i roditelje o pravilima ponašanja u novonastalim uvjetima putem plakata unutar škole i mrežne stranice škole .

## 2. CILJ ŠKOLSKOG KURIKULUMA OŠ LJUDEVITA GAJA

Cilj Školskog kurikuluma OŠ Ljudevita Gaja jest ostvarenje postignuća svakog učenika kroz omogućavanje cijelovitog razvoja i razvoja osjećaja vlastite vrijednosti u okviru humanih načela te usmjerenošću na osposobljavanje za cjeloživotno učenje i pripremu za samostalan kvalitetan život u uvjetima demokracije, ravnopravnosti, globalizacije , suzbijanja epidemije i zaštite zdravlja.

## 3. VIZIJA

*Mi smo škola prijatelj – svi različiti, a jednako vrijedni.  
Zajedno stvaramo ljude, danas male, a sutra veće od nas.*

## 4. MISIJA

Misija je nastala kao čvrsta definicija onoga zašto postojimo, što želimo postići i na koji će način to ostvariti.

### 4.1. OPĆE VRIJEDNOSTI

Osnovna škola Ljudevita Gaja škola je za sve učenike u kojoj poštujemo jedni druge i ne toleriramo nasilje. Vrijedno radimo, odgovorni smo i težimo izvrsnosti. Činimo pravu, iskrenu i etički korektnu stvar. Odluke temeljimo na činjenicama, a ne na glasinama. Idemo utrtom stazom naših postignuća.

## **4.2. NAŠA POSTIGNUĆA**

Naša je škola poznata po postignućima svojih učenika i djelatnika, njihovoj kreativnosti i originalnosti. Tradicionalno postižemo izvrsne rezultate u području integracije, školskoga novinarstva, na natjecanjima i uspješni smo u organizaciji brojnih javnih manifestacija. Rado se natječemo s drugima, a prije svega međusobno.

Naša je škola model škola za obrazovanje djece s posebnim potrebama i u skladu s tim pružamo im mogućnost kvalitetnog školovanja u redovitom školskom sustavu, osiguravamo usavršavanje djelatnika i organiziramo podršku roditeljima i učenicima. Imamo status UNICEF–ove škole bez nasilja te pomažemo učenicima, roditeljima i djelatnicima usvojiti tehnikе kvalitetne komunikacije. Zalažemo se za restituciju i suzdržavanje od nasilja bilo koje vrste.

## **4.3. MEĐUSOBNI ODNOSI**

Učenike naše škole dočekujemo s toplinom i od prvog dana njihova školovanja odgajamo ih u duhu tolerancije, slobodnog izražavanja, povjerenja, iskrenosti, međusobnog razumijevanja i poticanja. Potičemo poštovanje, uljudnost i prijateljstvo među djelatnicima i učenicima. Učimo jedni od drugih, pomažemo jedni drugima i aktivno slušamo jedni druge. Prema svim učenicima odnosimo se pravedno i dosljedno, pružamo im jednakе mogućnosti, poštujemo njihovo razmišljanje, ideje, emocije, potrebe i stavove, te pozitivno utječemo na razvoj njihova samopouzdanja. Razvijamo multikulturalnost, živimo u zajedništvu i prihvaćanju svih različitosti. Vodimo brigu o potrebama drugih.

## **4.4. UČENJE I POUČAVANJE**

U našoj školi cijenimo trajno i primjenjivo znanje te cjeloživotno učenje. Poučavanje je usmjeravanje i upućivanje ka korištenju svojih sposobnosti, znanja i vještina. Činimo ga zabavnim, jednostavnim i čarobnim. Pri prenošenju znanja želimo učenicima pružiti priliku vježbati pozitivne životne vrijednosti i životne vještine kroz različite oblike timskog rada i suradnje. Želimo učenje radi znanja, a ne učenje za ocjenu. Zbog toga potičemo učenike na razvoj radnih navika. Njegujemo stvaralaštvo i kreativnost i pružamo svu dostupnu stručnu pomoć za što kvalitetniji osobni razvoj svakog učenika. Trudimo se osvremeniti nastavu i pružiti učenicima užitak zanimljivog, kontinuiranog i istraživačkog učenja.

## **4.5. ODGOJNI CILJEVI**

Odgojni ciljevi školskog kurikuluma su promicanje općih vrijednosti, poštovanje života, razvijanje samopoštovanja i poštovanja drugih, promicanje vrijednosti obitelji, promicanje vrijednosti rada, razvijanje poduzetničkog duha, razvijanje osobne odgovornosti za zdravlje, promicanje tolerancije i poštovanje različitosti, promicanje jednakovrijednosti spolova te promicanje ljubavi i ponosa prema zavičaju i domovini.

## 4.6. SURADNJA

S roditeljima naših učenika ostvarujemo suradnički odnos otvorenim, iskrenim, profesionalnim pristupom punog razumijevanja uz stalni razvoj i očuvanje međusobne podrške. Školski kurikulum usvaja se i na Vijeću roditelja. Uloga je roditelja u podijeljenoj odgovornosti odgoja i obrazovanja djece i mladih.

Suradnja se ostvaruje s odgojno-obrazovnim ustanovama kao i s ostalim partnerima koji posreduju djelatnost odgoja i obrazovanja i s drugim formalnim i neformalnim akterima. Lokalna zajednica osnivač je i partner naše škole. Trudimo se biti uzorni u ostvarenju svojih ciljeva, a lokalna zajednica u tome nam pruža podršku.

Svi djelatnici škole, uz pomoć roditelja i lokalne zajednice, kroz zalaganje, upornost, razmjenu iskustava i timski rad, teže ostvarivanju tih ciljeva.

### ***Svi imamo isti cilj – sretno i obrazovano dijete.***

Školski kurikulum usmjeren je na osobni razvoj učenika, njegovo osposobljavanje za kvalitetan život, aktivno i odgovorno sudjelovanje u kulturnom, gospodarskom, znanstvenom i općem društvenom napretku zemlje u uvjetima razvoja društva znanja i globalizacije.

Ciljevi se operacionalno iskazuju očekivanim učeničkim odgojno–obrazovnim postignućima (kompetencijama) čime se omogućuje vrednovanje stupnja njihove razvijenosti.

## 4.7. UČENIČKE KOMPETENCIJE

**Generičke kompetencije učenika** određuju se kao međusobno povezan sklop znanja, vještina i vrijednosti koje se mogu primjenjivati u različitim situacijama, a s predmetnim kompetencijama koje se razvijaju u područjima kurikuluma i međupredmetnih tema predstavljaju temeljne kompetencije koje se stječu tijekom osnovnoškolskog odgoja i obrazovanja. Razvoj generičkih kompetencija postupan je, dugotrajan i složen proces koji ne završava osnovnoškolskim odgojem i obrazovanjem, ali generičke kompetencije stečene u tome razdoblju izrazito su važne jer predstavljaju osnovu za nastavak obrazovanja te za snalaženje u svakodnevnom životu. Tijekom osnovnoškolskoga odgoja i obrazovanja učenici trebaju razviti generičke kompetencije koje se dijele na tri veće cjeline: oblici mišljenja, oblici rada i korištenje alata te osobni i socijalni razvoj.

Učeničke kompetencije koje se naglašavaju u Školskom kurikulumu su razvijene komunikacijske kompetencije (na materinskom i na stranim jezicima), razvijena matematička kompetencija (konceptualna znanja i primjena matematike u rješavanju problema, uključujući i probleme u različitim životnim situacijama), razvijena informatička pismenost (poznavanje i upotreba informacijsko-komunikacijske tehnologije), poznavanje i razumijevanje prirodnih fenomena i razvijeno prirodoznanstveno mišljenje, razvijena sposobnost kritičkoga mišljenja i sposobnost rješavanja problema, razvijene kreativne sposobnosti, osposobljenost za

samoorganizirano učenje, razvijene socijalne kompetencije, poznavanje ljudskih prava i prava djece i osposobljavanje za njihovo poštivanje i provođenje, razvijena temeljna znanja i pozitivno stajalište prema umjetničkom stvaralaštvu i izražavanju, razvijena temeljna znanja i pozitivan odnos prema vlastitoj kulturi i kulturi drugih naroda, razvijena svijest o vlastitom zdravlju i zdravlju drugih, razvijena svijest o potrebi očuvanja prirode i zaštite okoliša, razvijene praktično-radne vještine za svakodnevni život, razvijena poduzetnička kompetencija, razvijena sposobnost donošenja odluka o vlastitom profesionalnom razvoju, razvijeno samopouzdanje, samopoštovanje i svijest o vlastitim sposobnostima.

#### 4.8. NAČELA ILI VRIJEDNOSNA UPORIŠTA

Načela na kojima se temelji Školski kurikulum su osiguravanje kvalitetnog odgoja i obrazovanja za sve (osigurati potrebne materijalne, kadrovske i ostale uvjete za kvalitetno obrazovanje), jednakost obrazovnih mogućnosti za sve, obveznost općeg obrazovanja, uključenost svih učenika, poštivanje ljudskih prava te prava djece, multikulturalizam, tolerancija i poštivanje različitosti, očuvanje i razvoj vlastitoga povijesnog i kulturnog naslijeđa i nacionalnog identiteta, kompetentnost i profesionalna etika, znanstvena utemeljenost kurikuluma, demokratičnost (uključenost i odgovornost širokoga kruga sudionika i korisnika obrazovanja), autonomija škole, pedagoški i školski pluralizam, europska dimenzija obrazovanja, cjeloživotno učenje i obrazovanje, odgoj i osposobljavanje usmjereni na individualni razvoj učenika.

### 5. PODRUČJA KURIKULUMA

Školski kurikulum uključuje sljedeća odgojno–obrazovna područja:

- ❖ Jezično–komunikacijsko područje  
Domene: komunikacijskom funkcionalna pismenost, čitalačka pismenost, međukulturalna pismenost
- ❖ Matematičko područje  
Domene: brojevi, algebra i funkcije, oblik i prostor, mjerenje, podatci statistika i vjerojatnost
- ❖ Prirodoslovno područje  
Domene: organiziranost prirodnih sustava, procesi međudjelovanja u prirodi, energija, prirodoznanstveno pristup
- ❖ Tehničko i informatičko područje  
Domene: tehnologija i tehnički sustavi te tvorevine, tehnički dizajn i materijalizacija zamisli, informacijska i komunikacijska tehnologija, rješavanje problema i programiranje, značenje tehnike i informatike za pojedinca i zajednicu
- ❖ Društveno-humanističko područje  
Domene: čovjek u vremenu, čovjek u prostoru, čovjek u svijetu, čovjek u zajednicama
- ❖ Umjetničko područje

- Domene: izražavanje, izvođenje, stvaranje, doživljaj, razumijevanje, vrednovanje, komunikacija i interakcija jezicima umjetnosti
- ❖ Tjelesno i zdravstveno područje  
Domene: motoričke aktivnosti, aktivan način života, promicanje zdravlja.

## 5.1. NAČELA UČENJA I POUČAVANJA

Proces učenja i poučavanja oblikuje se tako da se svim učenicima omogući što bolje ostvarenje vlastitih potencijala i stjecanje generičkih kompetencija. U tom procesu učenik ima aktivnu ulogu u razvoju i oblikovanju svojih znanja, vještina i vrijednosti pri čemu je uloga učitelja stvaranje poticajnog okruženja za učenje u skladu s predloženim smjernicama:

1. Cjelovit razvoj i dobrobit učenika
2. Aktivna uloga učenika u učenju
3. Povezanost sa životnim iskustvima, interesima, vrijednostima i znanjima
4. Poticanje složenijih oblika mišljenja i primjena naučenoga
5. Usmjereno prema suradnji i otvorenost prema zajednici
6. Jasna i visoka očekivanja
7. Individualizacija – pristup različitosti učenika
8. Poticajno i sigurno okruženje.

## 6. KURIKULUM ŠKOLE

DODATNA NASTAVA	DOPUNSKA NASTAVA	IZBORNA NASTAVA	IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI	IZVANUČIONIČKA NASTAVA
RN Hrvatski jezik	RN Hrvatski jezik	Vjerouauk katolički	Likovne skupine	Temeljem dokumenta: <i>Mogućnosti izvođenja izvanučioničke nastave vezano uz pandemiju COVID-19 od 21.8.2020.</i>
RN Matematika	RN Matematika	Vjerouauk islamski	Dramsko-scenske skupine	
RN Priroda i društvo	RN Engleski jezik	Informatika 1.2.3.4. 7./8.razredi	Sportska skupina	
PN Kemija	PN Matematika	Njemački jezik 4.5.6.7.8.razredi	Kreativne skupine	
PN Matematika	PN Hrvatski jezik		Mali Englezi	MZO i HZJZ daju preporuku da se ovaj oblik nastave odgađa do daljnog, odnosno do poboljšanja epidemiološke situacije.
PN Fizika	PN Geografija		Pjevački zbor	
PN Engleski jezik	PN Kemija		Ekolozi	
PN Geografija	PN Engleski jezik		Mali čuvari običaja	
PN Povijest			Likovnjaci	
			Mladi tehničari	Preporuča se nastava na otvorenom u svim nastavnim predmetima uz nemiješanje razreda i u školskom okruženju te jednodnevni izleti ako epidemiološka situacija dopušta.
			SŠK „Sokol“/Futsal	
			Medijska skupina	
			Nogomet	
			Futsal M/Ž	
			Jezične igre na njemačkom	

<b>MEĐUPREDMETNE TEME</b> integrirane kroz realizaciju nastavnih programa i sati razrednog odjela	<b>POSEBNI PROGRAMI I AKTIVNOSTI</b>	<b>PROFESIONALNI RAZVOJ UČITELJA</b>	<b>ŠKOLSKI PROJEKTI</b> <b>INTEGRIRANI DANI</b>
Osobni i socijalni razvoj	Program razvoja odgoja i obrazovanja za djecu s teškoćama u razvoju  Provedba Krugova prijatelja	Razvoj kompetencija za nastavak frontalnog uvođenja kurikularne reforme u 1. 3. i 7.razrede	„Pokušaj hodati u mojim cipelama“ Tematski dan
Zdravlje	Program ranih odgojno-obrazovnih intervencija za učenike s problemima u ponašanju /1.2.razredi/	Razvoj kompetencija učitelja u unapređenju međusobnih odnosa /pedagoško-psihološki pristup/	„Božić svima, a ne samo nama!“ - socijalno poduzetništvo
Održivi razvoj	Program produženog boravka u 1./2. razredu MŠ,PŠ	Strategije poučavanja u uvjetima COVID-19 i nastave na daljinu	Dan škole Tematski integrirani dan
Učiti kako učiti	Program podrške u području razvoja darovitosti učenika  Centri izvrsnosti Škola za 21. st. – škola kreativnosti Zarolaj klikere Projektno učenje	Važnost razvoja medijske pismenosti u obrazovnom sustavu	Dan obitelji Tematski integrirani dan

Poduzetništvo	Preventivni program razvoja životnih vještina <i>Vještine za adolescenciju/6.a,d,7.b/</i>	Različitost u darovitosti kod učenika	Večer umjetnosti Tematski integrirani dan
Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije	Program osiguravanja IKT za provođenje odgojno-obrazovnih aktivnosti pod nazivom: e-skole	Zastupljenost projektne nastave u godišnjim izvedbenim kurikulumima	Večer matematike Tematski integrirani dan
Građanski odgoj i obrazovanje			

## **MEĐUPREDMETNE TEME**

Školski kurikulum osnova je za sustavnu primjenu međupredmetnih tema koje obvezuju sve nositelje odgojno-obrazovnog i nastavnoga rada. Uvođenje novih kurikuluma međupredmetnih tema i mogućnost osmišljavanja i organizacije nastave i izvanastavnih aktivnosti omogućuje školi znatno obogaćenje školskoga kurikuluma i lakše povezivanje nastavnih predmeta. Kurikulumom se ostvaruju međupredmetne teme ili interdisciplinarni sadržaji:

- Osobni i socijalni razvoj
- Zdravlje
- Održivi razvoj
- Učiti kako učiti
- Poduzetništvo
- Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije
- Građanski odgoj i obrazovanje.

### **6.1.1. OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ** - aktivnosti razvoja identiteta učenika i njihovih socijalnih kompetencija

Osobni i socijalni razvoj međupredmetna je tema koja potiče cjelovit razvoj djece i mladih osoba čija je svrha izgradnja zdrave, samopouzdane, kreativne, produktivne, proaktivne, zadovoljne i odgovorne osobe sposobne za suradnju i doprinos zajednici. To je preduvjet za ostvarivanje svih odgojno-obrazovnih očekivanja i profesionalnoga razvoja. Osigurava uvjete za razvoj osobe koja je sposobna upravljati svojim emocionalnim, mentalnim, duhovnim i tjelesnim potencijalima s osjećajem nade i optimizmom. Na društvenoj razini pomaže uspostaviti i održavati zdrave socijalne odnose te mlade osobe priprema za njihove uloge u obitelji, radnoj okolini i društvu. Vrijednosti učenja i poučavanja ove teme usko su povezane sa svim vrijednostima kojima nacionalni kurikulum pridaje osobitu pozornost: znanje, solidarnost, identitet, odgovornost, integritet, uvažavanje, poduzetnost... Pridonosi razvoju osobnoga, kulturnoga i nacionalnoga identiteta, ali i identiteta osobe kao člana globalne zajednice, koji uvažava različitosti i vidi ih kao priliku za učenje. Razvija solidarnost i potiče empatiju u neposrednoj socijalnoj okolini i globalno. Uključuje razvoj odgovornoga ponašanja te brigu za osobno zdravlje, postignuća, kvalitetu života i odnose koje pojedinac razvija. Poučava ponašanjima koja omogućuju ostvarivanje želja, potreba i potencijala bez ugrožavanja drugih. Podrška zdravom razvoju učenika ne odnosi se samo na teme koje će se učiti i poučavati već i na odnose u odgojno-obrazovnom procesu, komunikaciju te metode rada. Osobni i socijalni razvoj, kao jedna od temeljnih kompetencija, podrazumijeva odnose međusobnog uvažavanja te aktivno sudjelovanje svih sudionika odgojno-

obrazovnoga procesa. Poučavanjem usmjerenim na učenika te odabirom razvojno primjerenih aktivnosti stvaraju se uvjeti za ostvarenje osobnih potencijala.

NAZIV TEME	ODGOJNO- OBRAZOVNI CILJEVI	IZVRŠITELJI AKTIVNOSTI	VRIJEME REALIZACIJE	METODE I NAČINI REALIZACIJE	OČEKIVANI ODGOJNO- OBRAZOVNI ISHODI
HUMANE VRIJEDNOSTI I AKCIJE	Razvijati među učenicima svijest i kulturu koja obuhvaća toleranciju, suosjećanje, odgovornost za sebe i zajednicu, prevenciju neželjenih oblika ponašanja i jačanje vještina društvene solidarnosti.	Razrednici Učenici Učitelji Stručni suradnici Ravnateljica Vanjski suradnici Crveni križ Caritas Udruga „Rijeka ljubavi“ Ostale udruge	Tijekom školske godine prosinac	Pedagoška radionica Akcije pomoći	<p><b>Spoznaće svoja prava i razvija humane odnose prema nemoćnim i slabijima.</b></p> <p><b>Sudjeluje u humanitarnim akcijama i volonterski djeluje.</b></p>
UPRAVLJANJE SOBOM	Razvijati među učenicima kompetencije potrebne za prepoznavanje svojih i tuđih emocija te kompetencije potrebne za upravljanje svojim emocijama i ponašanjem.	Roberta Jelić, psihologinja Učenici 3. razreda	Tijekom školske godine	Radionice	Prepoznaće i razlikuje svoje i tuđe emocije, iskazuje vlastite emocije na socijalno prihvatljiv način.
OSOBNE VJEŠTINE	Poticati stjecanje komunikacijskih vještina i prosocijalnog ponašanja (asertivnost i konstruktivno rješavanje sukoba).	Roberta Jelić, psihologinja Učenici 4.razreda	Tijekom školske godine	Radionice	Primjenjuje temeljne komunikacijske vještine. <b>Asertivno se zauzima za sebe i konstruktivno rješava sukobe.</b>

<b>SAVJETOVALIŠTE</b>	Pružiti podršku učenicima i njihovim roditeljima u traženju najboljih odgojnih metoda u rješavanju poteškoća	Stručna služba škole Ravnateljica Učenici Roditelji Psiholozi društva za psihološku pomoć „SUNCE“ Poliklinika Novoselec Psihorehabilitacijski centar za djecu i mlade Centar za nestalu i zlostavljanu djecu	Tijekom školske godine prema potrebi	Individualni razgovori	<b>Sagledava problem s različitim stajališta i odabire put promjene.</b>
<b>TJEDAN PSIHOLOGIJE</b>	Upoznati učenike i učitelje s različitim područjima psihologije i zanimljivostima iz psihologije te pokazati učenicima rad psihologa u školi.	Roberta Jelić, psihologinja Učenici	veljača	Predavanje Radionica Uređenje panoa	<b>Upoznaje, prihvaca i stvara pozitivno mišljenje o različitim područjima rada školskog psihologa te promišlja o svojim nepotrebnim strahovima i dobrobitima razgovora.</b>

## **6.1.2. ZDRAVLJE** - aktivnosti stjecanja informacija, znanja i razumijevanja važnosti pozitivnog stava prema zdravim načinima života te razvoj vještina odgovornog ponašanja i postupanja prema sebi i drugima

Svrha je učenja i poučavanja međupredmetne teme Zdravlje stjecanje znanja i vještina te razvijanje pozitivnoga stava prema zdravlju i zdravom načinu življenja kako bi se omogućilo postizanje poželjnih tjelesnih, duševnih i društvenih potencijala učenika te njihovo osposobljavanje da sami preuzmu brigu o svojem zdravlju. Poučavanje o zdravlju, značajno je zbog skladnoga rasta i razvoja tjelesnih, mentalnih ili duševnih, socijalnih ili društvenih sposobnosti i kompetencija učenika. Ono je važno za razvijanje svih drugih vrijednosti (znanje, solidarnost, identitet, odgovornost, integritet, poštivanje, poduzetnost, očuvanje prirode i čovjekova okoliša, humanost, odgovornost prema sebi samima, drugima i društvu u cjelini). U temi je naglasak na sveobuhvatnom pristupu zdravlju uz uvažavanje definicije Svjetske zdravstvene organizacije koja zdravlje definira kao tjelesno, mentalno i socijalno blagostanje a ne samo odsustvo bolesti. Tema se nadovezuje na Nacionalni program Živjeti zdravo – područje zdravstveno obrazovanje, kao i druge nacionalne programe i strategije usmjerene na očuvanje zdravlja djece i mladih.

Učenička je dob ključna dob za usvajanje stavova, navika i ponašanja koje se zadržavaju tijekom cijelog života te snažno utječu na zdravlje i dobrobit pojedinca i društva u cjelini. Briga o zdravlju u užem smislu uključuje prepoznavanje, razumijevanje i usvajanje zdravih životnih navika, a izbjegavanje navika štetnih za zdravlje. Svrha je i cilj motiviranje te pružanje znanja i potpore učenicima za razumijevanje povezanosti tjelesnoga, mentalnoga i emocionalnoga zdravlja, usvajanje zdravih stilova života i odgovornoga ponašanja, jačanje samopoštovanja i samopouzdanja, lakše ostvarivanje ravnopravnih osobnih i društvenih veza poštujući tuđe posebnosti. Naglasak je na važnosti brige o zdravlju tijekom cijelog života, na očuvanju i unaprjeđenju zdravlja, sprečavanju bolesti i posljedica bolesti, invaliditeta i prijevremene smrti. Zaštitnim i odgovornim ponašanjem djeca i mlade osobe štite sebe i druge. Vodeći brigu o sebi, doprinose razvoju zdravijega i sigurnijega društva. Tema uključuje i zdravstvenu pismenost koja omogućava da učenici upoznaju mogućnosti samopomoći i traženja liječničke pomoći, razumiju prava i uloge u sustavu zdravstvene zaštite te važnost sudjelovanja u mjerama prevencije bolesti i promicanja zdravlja poput cijepljenja, sistematskih i preventivnih pregleda.

NAZIV TEME	ODGOJNO-OBRZOZVNI CILJEVI	IZVRŠITELJI AKTIVNOSTI	VRIJEME REALIZACIJE	METODE I NAČINI REALIZACIJE	OČEKIVANI ODGOJNO- OBRAZOVNI ISHODI
ZDRAVI NAČINI ŽIVOTA	Utjecati na usvajanje zdravih životnih navika. Djelovati na razumijevanje kako prehrana, tjelesna aktivnost i odluke o vlastitom ponašanju i odnosima s drugim ljudima utječu na tjelesno, mentalno, emocionalno i socijalno zdravlje.	Predmetni učitelji biologije i TZK-a Učiteljice razredne nastave  Učenici Razrednici  Agencija za odgoj i obrazovanje Liječnica Udruge HZJZ	Prema planu i programu nastavnog predmeta ili SRO-a	Korelacija među predmetima  Predavanja	Primjenjuje navike zdravog života u svakodnevnim aktivnostima, zdravo jede, redovito vježba, izbjegava ovisnosti i sudjeluje u aktivnostima koje potiču radost, smijeh, učenje, zabavu i zdravlje.

<b>ŽIVJETI ZDRAVO</b>	Utjecati na usvajanje zdravih životnih navika. Djelovati na razumijevanje kako prehrana, tjelesna aktivnost i odluke o vlastitom ponašanju i odnosima s drugim ljudima utječu na tjelesno, mentalno, emocionalno i socijalno zdravlje.	Učitelj TZK Ivan Matančić, prof. Razrednici HZJZ	Prema planu i programu nastavnog predmeta, na satima RO	Informiranje Poučavanje Video prikazi	Primjenjuje navike zdravog života u svakodnevnim aktivnostima, zdravo jede, redovito vježba, izbjegava ovisnosti i sudjeluje u aktivnostima.
<b>ŠKOLA PLIVANJA MŠ/PŠ 5. abc</b>	Osigurati stručnu provjeru znanja plivanja i omogućiti neplivačima i poluplivačima besplatnu školu plivanja sukladno epidemiološkoj situaciji.	Učitelji TZK-a I. Matančić, L. Kivela Razrednici Učenici 5. razreda Roditelji Gradski bazeni Osijek	listopad - prosinac	Provjera znanja plivanja u bazenu Škola plivanja u trajanju od 7 dana	Primjenjuje stečenu vještina plivanja i navike zdravog života u svakodnevnim aktivnostima.
<b>PREVENCIJA DENTALNOG ZDRAVLJA „ZUBNA PUTOVNICA“</b>	Pregledom utvrditi dentalni status učenika te potaknuti učenike i roditelje na redovite odlaske stomatologu.	Razrednici Učenici 6.abcd razreda Roditelji Školski liječnik Dentalni doktor HZJZ Ministarstvo zdravstva	Prema planu i programu zdravstvene zaštite učenika u 6. razredima	Pregled Savjetovanje Informiranje roditelja	Posjećuje dentalnog liječnika, utvrđuje pregledom dentalni status; primjenjuje savjete i održava visok stupanj higijene usne šupljine i dentalnog zdravlja.

<b>PREVENCIJA ZDRAVLJA</b> <b>Školska liječnica</b>	Utjecati na usvajanje zdravih navika pranja zuba, zdrave prehrane, opasnosti pretilosti te osvješćivanje promjena na početku puberteta	Razrednici Virtualno uključeni vanjski suradnici Školska liječnica	Prema planu i programu zdravstvene zaštite učenika u 1., 3. i 5. razredima	Pregledi Savjetovanje Virtualno predavanje na temu: Pravilno pranje zubi Skrivene karolije Promjene u pubertetu	Primjenjuje stečenu vještinu pranja zubi i navike zdravog života u svakodnevnim aktivnostima, održava visoki stupanj higijene; prihvata informacije i pokušava ih primijeniti.
<b>ZAŠTITA MENTALNOG ZDRAVLJA</b>	Utjecati na usvajanje znanja i na prihvaćanje holističkog pristupa zdravlju uz razvoj osobne odgovornosti.	Razrednici HZJZ Centar za zaštitu mentalnog zdravlja	Prema planu i programu zdravstvene zaštite učenika u 7. razredima	Anketiranje Informiranje roditelja	Upoznaje, prihvata i primjenjuje kritičko mišljenje prema informacijama, donosi odluke i zdrave izbore protiv ovisnosti.
<b>ANKETIRANJE</b> <b>Procjena stanja i potreba u području prevencije</b>	Prevenirati zlouporabu pušenja, alkoholizma, opojnih sredstava i drugih oblika rizičnog ponašanja	Stručna služba Razrednici Učenici predmetne nastave od 3. do 7. razreda	Prema planu i programu zdravstvene zaštite učenika od 3. do 7. razreda	Anketiranje Obrada rezultata Virtualno predavanje	Upoznaje se s rezultatima ankete i prihvata poticaj za usvajanje zdravih navika u svakodnevnom životu.

<p><b>„ZAJEDNO MOŽEMO VIŠE“</b></p> <p><b>prevencija vandalizma i nasilničkog ponašanja</b></p>	<p>Prevenirati zlouporabu opojnih droga i drugih oblika ovisnosti, vandalizma vršnjačkog nasilja i drugih oblika rizičnog ponašanja</p>	<p>Stručna služba Virtualno uključeni vanjski suradnici Policajski službenici Razrednici Učenici predmetne nastave od 5. do 8. razreda Policajska uprava Odjel za prevenciju OBŽ</p>	<p>Studeni Veljača</p>	<p>Virtualna predavanja policijskih službenika za učenike</p>	<p>Prihvata informacije i znanja o oblicima ovisnosti i nasilja, o načinima zaštite i prijavljivanja prijestupa.</p>
<p><b>„VJEŠTINE ZA ADOLESCENCIJU“</b></p> <p><b>prevencija pušenja, alkoholizma i upotreba droga te razvoj životnih vještina</b></p>	<p>Prevenirati zlouporabu cigareta, alkoholnih pića i opojnih sredstava razvojem životnih vještina izbora i donošenja odluka</p>	<p>Dijana Skorup Ivana Mutnjaković Hana Švitek Razrednici Učenici predmetne nastave, 6.ad i 7. b razreda MZO/AZOO Nacionalni program u implementaciji</p>	<p>listopad – lipanj</p>	<p>Neposredan rad s učenicima</p>	<p>Prihvata informacije i znanja te razvija vještine donošenja odluka, rješavanje problema, odupiranja pritiscima i utjecajima, osnaže svoje komunikacijske i socijalne vještine i primjenjuje ih u svojoj obitelji i okruženju te saznaje kome se obratiti za pomoć u slučaju potrebe.</p>
<p><b>PRIMARNA PREVENCIJA OVISNOSTI</b></p>	<p>Osvijestiti štetnost ovisnosti za zdravlje, identificirati učenike s rizičnim ponašanjem, osigurati stručnu pomoć, stvoriti ozračje povjerenja i suradnje.</p>	<p>Razrednici Učenici  Učitelji biologije Stručna služba  Virtualno uključeni vanjski suradnici</p>	<p>Tijekom školske godine</p>	<p>Neposredan rad s učenicima na SRO</p>	<p>Prihvata informacije i znanja o opasnostima ovisnosti o drogama. Koristi se osnovnim tehnikama i strategijama zaštite te mogućnostima savjetodavne podrške.</p>

<b>STOP NASILJU MEĐU DJECOM</b>  <b>UNICEF</b>  <b>prevencija vršnjačkog nasilja i zlostavljanja</b>	Primjenjivati školsku zaštitnu mrežu poučavanja, prevencije i intervencije vršnjačkog zlostavljanja i nasilja.  Podržati i sačuvati svijest učitelja, roditelja i učenika o vrijednostima, korisnosti i nužnosti elektroničke tehnologije, povećati svijest o opasnostima koje donosi te ih upoznati sa strategijama zaštite.	Razrednici  Učenici učitelji Stručna služba Ravnateljica Učitelji informatike Roditelji	Tijekom školske godine	Neposredan rad s učenicima  Savjetovanje  Interventne akcije  Rad sa žrtvama Rad s nasilnicima  Rad s roditeljima	Primjenjuje pravila dobrih međuljudskih odnosa u razredu i školi i rješava sukobe na nenasilan način. Sprečava i prijavljuje svaku vrstu vršnjačkog zlostavljanja, ismijavanja, izoliranja i narušavanja osobnog i tuđeg integriteta.
<b>DAN RUŽIČASTIH MAJICA</b>  <b>prevencija vršnjačkog nasilja</b>	Upoznavanje učenika s razlozima proglašenja zadnje srijede u veljači danom nacionalne borbe protiv vršnjačkog nasilja.	Razrednici  Učenici Pedagoginja Ravnateljica Centar za prevenciju nasilja Zagreb	Zadnja srijeda u veljači	Tematski dan Izrađivanje plakat, filmića....	Uči kulturno komunicirati; sprečava nasilje, određuje nasilje kao slabost, a ne hrabrost, prihvata načela miroljubive komunikacije.

### **6.1.3. ODRŽIVI RAZVOJ** - pridonosi razvoju osobnoga identiteta, prepoznavanju i poštivanju nacionalne, prirodne i kulturne baštine uz istodobno uvažavanje različitosti i drugčijih načina razmišljanja i življenja

Međupredmetna tema Održivi razvoj obuhvaća sve tri dimenzije održivosti – okolišnu, društvenu i ekonomsku te njihovu međuvisinost. Priprema učenike za prikladno djelovanje u društvu radi postizanja osobne i opće dobrobiti. Održivi razvoj pruža učeniku spoznaje o potrebama suvremenog doba na globalnoj i lokalnoj razini te spoznaje o raznolikosti prirode, nužnosti održivog upravljanja prirodnim dobrima, granici opterećenja, ljudskim potencijalima, osobnim i zajedničkim odgovornostima i pravima. Podržava razvoj generičkih vještina kao što su praktičnost, poduzetnost, inovativnost, kritičko mišljenje, sposobnost prilagodbe promjenama i sposobnost rješavanja problema. Primjenom praktičnoga rada učenike se potiče na ponašanja kao što su odgovorno korištenje prirodnih dobara i energije, korištenje lokalno proizvedene hrane, racionalno postupanje s otpadom, uporaba iskorištenih materijala, aktivan rad i suradnja u zajednici.

Međupredmetna tema Održivi razvoj prožima cjelokupni rad škole i prepoznatljiva je u kurikulumu škole. Ostvaruje se na obveznim i izbornim predmetima, satu razrednika, integriranoj nastavi, u sklopu projekata, izvanučioničkoj nastavi, terenskoj nastavi i izvannastavnim aktivnostima te je povezana s ostalim međupredmetnim temama i područjima kurikuluma.

NAZIV TEME	ODGOJNO-OBRAZOVNI CILJEVI	IZVRŠITELJI AKTIVNOSTI	VRIJEME REALIZACIJE	METODE I NAČINI REALIZACIJE	OČEKIVANI ODGOJNO- OBRAZOVNI ISHODI
EKOLOGIJA	Razvijati ekološku svijest i odgovornost prema školskom okružju, prirodi i čovjeku u cjelini te promovirati načela održivog razvoja.	Učitelji Marija Kovačić, Emanuela Živković Učenici Učitelji Vanjski suradnici Unikom Unija papir Azil pasa Nemetin Zelena čistka	Tijekom školske godine	Školske akcije održavanja i čišćenja u okruženju	Čuva i štiti okoliš te pokazuje odgovorost za razred, školu i zavičaj, redovito čisti školsko okruženje, prikuplja hranu za pse, stari papir, uči reciklirati papir, sudjeluje u akcijama čišćenja rijeke Drave i uništavanja ambrozije.

<b>EKOLOŠKA AKTIVNOST</b> „Smart waste“	Poticati razvoj ekološke svijesti učenika te utjecati na usvajanje koncepata pametnog gospodarenja otpadom, recikliranje i održivi razvoj.	Ivana Pavleković Učenici 4. c	Prema kalendaru aktivnosti	Predavanja Radionice Terenska nastava	<b>Objašnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate; promiče solidarnost u školi; izražava se kreativno i planira svoje djelovanje jednostavnim metodama za poticanje kreativnosti u IKT okružju; opisuje zdrave životne navike; pridonosi razredu i školi; razvija poduzetničku ideju od koncepta do realizacije.</b>
<b>ŠKOLSKI MEDNI DAN</b>	Promovirati med hrvatskih pašnjaka.	Razrednici 1. razredi Ministarstvo poljoprivrede	prosinac	Prezentacija Darivanje učenika	<b>Stječe znanja o načinu dobivanja meda kroz prezentacije i slikovnice, kuša meda iz darovane staklenke i dijeli ga s obitelji.</b>
<b>ENERGETSKI UČINKOVITA ŠKOLA</b>	Upoznavati učenike s principima energetski učinkovite škole i educirati ih o načinima štednje u školi i kod kuće	Učitelji biologije, fizike i tehničke kulture Učenici Roditelji	Tijekom školske godine	Informiranje kroz nastavu biologije, fizike i tehničke kulture  Sudjelovanje u školskim projektima	<b>Stječe znanja o tome da svakodnevno boravi u energetski učinkovitoj školi. Razumije i primjenjuje korake sigurnosti i zaštite. Poznaje principe štednje i upotrebljava ih u svakodnevnom životu.</b>

<b>ZAŠTITA I SPAŠAVANJE</b>  <b>Državna uprava za zaštitu i spašavanje</b>	Upoznati učenike s ulogom žurnih službi 112 i poučiti ih kako postupiti u slučaju požara, potresa, poplave i drugih nepogoda	Razrednici Stručna služba Učenici PUZS Osijek HGSS Policija Vatrogasci	Studeni	Animirana prezentacija Edukativni materijali „Bojanka“ „Enigmatika“	Upoznaje telefonske brojeve žurnih službi, shvaća moguće opasnosti, prihvata postupke u slučaju nepogoda.
--	--	--	---------	--	---

#### **6.1.4. UČITI KAKO UČITI** – aktivnosti stjecanja znanja, vještina, tehnika i strategija planiranja, organiziranja i upravljanja vlastitim vremenom i učenjem

Svrha je uvođenja međupredmetne teme Učiti kako učiti omogućiti učenicima da razviju znanja i vještine upravljanja svojim učenjem i primjene odgovarajućih strategija u različitim situacijama učenja u formalnom, neformalnom i informalnom okružju. Ta će im kompetencija omogućiti da usvoje znanja i vještine koje će moći uspješno primjenjivati u kasnijem osobnom i profesionalnom razvoju u kontekstu cjeloživotnog učenja. Proces učenja središnji je proces u školi i cilj svih aktivnosti poučavanja. Zbog toga se kompetencija Učiti kako učiti razvija na svakome nastavnom satu te u svim izvannastavnim aktivnostima. Međutim, različita područja učenja zahtijevaju ponešto različite pristupe učenju pa nastava u pojedinim predmetima pruža mogućnosti za razvoj različitih aspekata te kompetencije. U svim područjima učenja važno je da učenici dobiju priliku samostalno odabirati neke aktivnosti i sadržaje učenja te svoj pristup učenju. Sustavno razvijajući tu kompetenciju u različitim područjima, učenici stječu vještine samostalnog učenja, upoznaju sebe kao učenika, uče postavljati svoje ciljeve učenja i upravljati procesima učenja, emocijama i motivacijom te vrednovati ono što su naučili. Bolje i lakše povezuju znanja iz različitih područja u strukture znanja koje mogu uspješno primjenjivati u različitim situacijama. Time se postiže proaktivovan odnos prema učenju – učenici postaju njegovi aktivni sudionici i kreatori te se povećava intrinzična motivacija koja je u osnovi samoreguliranog učenja. Ono u čemu su učenici uspješni, vole raditi i češće rade. Tako učenje i znanje ugrađuju u svoj sustav vrijednosti jer vide njihovu svrhu te ih povezuju s osobnim i profesionalnim razvojem i svojom ulogom kompetentnih građana.

NAZIV TEME	ODGOJNO-OBRAZOVNI CILJEVI	IZVRŠITELJI AKTIVNOSTI	VRIJEME REALIZACI JE	METODE I NAČINI REALIZACIJE	OČEKIVANI ODGOJNO- OBRAZOVNI ISHODI
„UČITI KAKO UČITI”	Poučiti učenike kako otkriti osobni stil učenja i svladati strategije učenja koje im najviše odgovaraju.	Psihologinja Roberta Jelić Učenici 4.razreda Razrednici	Tijekom školske godine	Neposredan rad sučenicima Učenje tehnika učenja (umne mape, pamćenje asocijacijama, stilovi učenja)	Svladava strategije učenja i prepoznaće osobni način učenja.
„UČIMO CIJELIM TIJELOM”	Upoznati učenika, učitelja i roditelja s individualnim profilom dominacije i primanja kognitivnih znanja u svrhu poboljšanja kvalitete učenja i kvalitete života	Dijana Skorup, pedagoginja  Učenici 2.razreda Razrednici	Tijekom školske godine	Funkcionalna identifikacija profila dominacije  Razgovori s učiteljicama i roditeljima  Primjena u svakodnevnom življenu i učenju	Spoznaje kako najbolje učiti i kako smanjiti količinu stresa u ispitnim situacijama.

<b>PROGRAM PODRŠKE U UČENJU</b>	Pružiti podršku u organizaciji učenja rizičnim učenicima s problemima u ponašanju te njihovim obiteljima.	Udruga Dokkica Dijana Skorup Stručna služba Razrednici Učenici Roditelji CZSS	Tijekom školske godine u dogovorenim terminima	Neposredan rad u Udruzi Dokkica u slobodno vrijeme	Provodi svoje slobodno vrijeme uz podršku u učenju i uvježbavanju vještina potrebnih za školsku uspješnost i kvalitetniju socijalizaciju.
<b>MULTIMEDIJSKO UČENJE</b>	Pružiti podršku učenicima u pronalaženju izvora znanja i informacija, pomoći im u pisanju referata, eseja, kreativnog izražavanja, realizaciji projekata i provođenju slobodnog vremena.	Knjižničarka Lidija Ivanković informatičko-knjizični centar  Učenici  Predmetni učitelji Učiteljice razredne nastave	Tijekom školske godine	Metodom proučavanja literature i virtualnih sadržaja	<b>Spoznaće korisnost i sveobuhvatnost informatičko-knjizičnog prostora.</b> <b>Služi se ponudom sadržaja prema interesima i školskim zadacima.</b>
<b>UČENJE IZRAŽAJNOG ČITANJA NAGLAS</b>	Poticanje izražajnog čitanja i priprema za razredna natjecanja	Knjižničarka Lidija Ivanković Psihologinja pedagoginja Učenici 3. i 4. razreda Razrednici	Listopad Studeni	Uvježbavanje Natjecanje	<b>Uvježbava izražajno i emotivno čitanje proze te iskazuje vještinu u svojoj razrednoj skupini.</b>

<b>PRIČANJE BAJKI</b>	Razvijati kulturu govora, umijeće pripovijedanja, umijeće slušanja i maštovitost.	Knjižničarka Lidija Ivanković Učenici 1.abc razreda Razrednici	Tijekom školske godine	Vježbe pripovijedanja Igranje igrokaza	<b>Uvježbava pripovijedanje, samostalno čita, stvara predodžbe, oblikuje svoj vlastiti govor, dijeli svoja iskustva i doživljaje, razvija stavove o dobru i zlu te da se trud i marljivost nagrađuju.</b>
<b>PROJEKT „ČITAMO MI U OBITELJI SVI“</b>	Motivirati učenike na čitanje knjiga koje nisu lektira, približiti im knjigu kao posebnu vrijednost i čaroliju. Utjecati na proširenje učeničkog jezičnog izražavanja i osvijestiti potrebu njegovanja pisane riječi. Potaknuti zajedničko čitanje roditelja i djece.	Knjižničarka Lidija Ivanković Razrednici i učenici razredne nastave i njihovi roditelji.	Tijekom školske godine	Metoda čitanja i zajedničkog druženja putem naprtnjače pune knjiga za sve uzraste koja kruži po razredu i obiteljima.	<b>Provodi svoje slobodno vrijeme u čitanju i druženju s roditeljima.</b>
<b>UČENJE ZANIMLJIVE MATEMATIKE</b>	Popularizirati matematiku i potaknuti učenike na razvijanje pozitivnog stava prema matematici kao zanimljivoj znanosti u kojoj i oni mogu sudjelovati i razvijati svoj interes, sposobnosti i vještine.	Ivana Pavleković Lidija Glavaš Snježana Elvedi Hana Švittek Maja Matijević Hrvatsko matematičko društvo učenici i roditelji matične i područne škole	3. prosinca	Interaktivne matematičke igre Korelacija matematike s drugim područjima Obilježavanje dana broja PI	<b>Primjenjuje i demonstrira predmatematičke vještine; kombinira matematička znanja kroz igru i rješava zadatke, sudjeluje u timskom radu i poštuje pravila skupine te samovrednuje svoje sposobnosti.</b>
<b>VEČER UMJETNOSTI</b>	Približiti učenicima različite umjetnosti (kazališnu, filmsku, likovnu, glazbenu, plesnu), upoznati ih sa suvremenim i klasičnim umjetničkim ostvarenjima kroz suradnju,	Zvjezdana Sikra-Golemac Dejan Varga Jelena Pehar Smiljanić Učenici razredne i	28. 10. 2020.	Interaktivni zadaci, radionice, rasprava, kviz znanja, interpretacija umjetničkih djela, analiza pojedinačnih	<b>Objašnjava i povezuje različite umjetnosti sa stvarnošću. Procjenjuje utjecaj umjetnosti u svakodnevnom životu, upotrebljavaa</b>

	kritičko promišljanje i kreativne zadatke u svrhu osviješćivanja dodatnih mogućnosti medijskog učenja.	predmetne nastave Razrednici		umjetničkih djela, epohe ili stila.	<b>stvaralačke sposobnosti rješavanjem različitih tipova zadataka.</b>
--	--	---------------------------------	--	-------------------------------------	--

**6.1.5. PODUZETNIŠTVO** – aktivnosti razvoja osobina ličnosti učenika, njegovih znanja, vještina, sposobnosti i stavova potrebnih za djelovanje pojedinca kao uspješne, poduzetne, kreativne i samostalne osobe spremne na prihvatanje promjena, preuzimanje rizika i uočavanje prilika u kojima svoje ideje može pretvoriti u djelatnost

Svrha je učenja i poučavanja ove međupredmetne teme razvijanje poduzetničkoga načina promišljanja i djelovanja u svakodnevnome životu i radu, stjecanje radnih navika i razvoj osobina poduzetne osobe, odgovornosti, samostalnosti, marljivosti, inicijativnosti, kreativnosti, inovativnosti, sposobnost donošenja odluka, samopouzdanje, odlučnost u djelovanju, spremnost na razuman rizik i upravljanje rizikom, mobilnost, sposobnost pojedinca da pretvara ideje u djela. Ono podrazumijeva i sposobnost planiranja, organiziranja te vođenja projekata u budoćnosti kako bi se postigli određeni ciljevi. Ova međupredmetna tema zastupa otvorenu komunikaciju između odgojno-obrazovnih radnika i učenika, suradničko učenje i druge oblike rada, uz uzajamno poštovanje i ohrabruvanje. Učenici uče o aktivnome i odgovornome sudjelovanju u društvu, a učenje za poduzetništvo otvara vrata raznim životnim mogućnostima i perspektivama.

NAZIV TEME	ODGOJNO-OBRASOVNI CILJEVI	IZVRŠITELJI AKTIVNOSTI	VRIJEME REALIZACIJE	METODE I NAČINI REALIZACIJE	OČEKIVANI ODGOJNO- OBRASOVNI ISHODI
<b>PODUZETNIŠTVO U ŠKOLI</b>	Razvijati osobine za proaktivno djelovanje kroz izradu i prodaju prigodnih predmeta čijom će se prodajom zadovoljiti potrebe	Razrednici Učenici od 1. do 8. razreda Učitelji Stručna služba	Prosinac Ožujak Travanj Svibanj	Školski integrirani dani Božićne humanitarne aktivnosti	<b>Surađuje s drugima, kreativno stvara u manjim skupinama, stječe pravilan odnos prema novcu i potrošnji, shvaća važnost vlastitog rada i</b>

(materijalno, socijalno)	učenika i učitelja u stvaranju kvalitetnijih uvjeta za život i rad u školi.  Razvijati inicijativnost kreiranja aktivnosti kojima će se pomoći potrebitima.	Ravnateljica Vanjski suradnici Donatori Roditelji		Aktivnosti vezane uz Dan škole Učeničke razredne akcije Kreativne radionice i obiteljski dan Humanitarne pomoći siromašnima i bolesnima	<b>djelovanja, koristi se vještinama komuniciranja u prodaji i marketingu.</b>
<b>LAMPIONADA</b>	Potaknuti učenike na izradu lampiona u čast rođendana grada Osijeka	Jelena Pehar Smiljanić Učenici predmetne nastave Roditelji  ZTK OBŽ	studenzi	Radionica likovnog stvaralaštva	<b>Izrađuje lampion prema osobnim estetskim i stvaralačkim motivima te sudjeluje u natjecanju za najljepši lampion grada Osijeka</b>
<b>ZMAJEVI NAD GRADOM</b>	Potaknuti učenike da se uključe u kreativnu izradu zmaja od različitih materijala.	Ivana Kapetanović Učenici predmetne nastave Roditelji  ZTK OBŽ	lipanj	Radionica tehničkog stvaralaštva	<b>Izrađuje zmaj prema osobnim estetskim i stvaralačkim motivima te sudjeluje u natjecanju za najoriginalnijeg zmaja grada Osijeka</b>

- ❖ U svrhu razvoja materijalnog poduzetništva ako dozvole epidemiološki uvjeti u školi se organiziraju sajmovi u okviru obilježavanja prigodnih datuma (integrirani dani, Božić, Uskrs, Obiteljski dan, Dan škole, večeri zanimljive matematike i umjetnosti), a u svrhu razvoja socijalnog poduzetništva organiziraju se humanitarne akcije pomoći.

**6.1.6. INFORMACIJSKE I KOMUNIKACIJSKE TEHNOLOGIJE** - programi osposobljavanja učenika i razvoja svijesti o potrebi primjene informacijske i komunikacijske tehnologije u svakodnevnom učenju i radu.

NAZIV TEME	ODGOJNO- OBRAZOVNI CILJEVI	IZVRŠITELJI AKTIVNOSTI	VRIJEME REALIZACIJE	METODE I NAČINI REALIZACIJE	OČEKIVANI ODGOJNO- OBRAZOVNI ISHODI
<b>SIGURNOST NA INTERNETU</b>	Upoznati učenike i roditelje s načinima zaštite od zlouporabe korištenja suvremenih tehnologija i s mogućnostima upotrebe programa za učenje.	Učitelji Katarina Miloloža Mirjana Mikec Snježana Elvedi Ivana Pavleković Maja Matijević  Učenici Centar za sigurniji Internet Osijek	Veljača	Metoda učenja Metoda virtualnog pretraživanja Metode predavanja i radionica Uključivanje u projekt	<b>Spoznaće, uči i primjenjuje tehničke i mjere zaštite u korištenju digitalne tehnologije te prihvata osobnu odgovornost.</b>
<b>MULTIMEDIJSKA PODRŠKA</b>	Osvjestiti različite mogućnosti korištenja informatičke učionice i knjižnice kao i suvremene tehnologije.	Knjižničarka Lidija Ivanković Učitelji informatike Katarina Miloloža Mirjana Mikec Učenici	Tijekom školske godine	Međupredmetne korelacije Predmetne prezentacije Filmske projekcije Oproštaj s osmašima Tehnička podrška pri prezentacijama i kulturno-javnim priredbama	<b>Primjenjuje znanja i vještine u korištenju suvremenih tehnologija u školskom radu, izvannastavnim aktivnostima i stvaranju zajednice učenja u školi.</b>

<b>PROJEKT PROMIKRO</b>	Uvoditi algoritamski način razmišljanja i problemski pristup uporabom mikroračunala.	Katarina Miloloža Učenici Učitelji Roditelji Stručni suradnici	ožujak	Poučavanje učenika Demonstracija Praktični rad	<b>Upotrebljava mikroračunala prema osobnim stvaralačkim zamislima.</b>
<b>TJEDAN PROGRAMIRANJA EU Code Week</b>	Promicati programiranje i upotrebu informacijskih tehnologija.	Katarina Miloloža Mirjana Mikec Učenici predmetne nastave	Listopad	Učenje Vježbanje Rješavanje algoritama	<b>Stvara algoritme za rješavanje jednostavnih zadatka, provjerava njihovu ispravnost, otkriva i popravlja pogreške.</b>
<b>OFF PROGRAMIRANJE</b>	Rješavanje zadataka s temeljima računalnog razmišljanja i pojmom algoritam.	Katarina Miloloža Mirjana Mikec Učenici razredne nastave	prosinac	Učenje Vježbanje Rješavanje algoritama	<b>Stvara algoritme za rješavanje jednostavnih računalnih zadatka te provjerava njihovu ispravnost.</b>
<b>UČENJE INFORMATIČKOG I RAČUNALNOG</b>	Poticati razvoj računalnog razmišljanja rješavanjem primjerenih	Učitelji informatike Katarina Miloloža	studen	Učenje Vježbanje <i>Online</i> natjecanje	<b>Proširuje informatička znanja i vještine, upoznaje i upotrebljava sustav Loomen te postiže uspješan rezultat na</b>

<b>RAZMIŠLJANJA</b>	problematskih i logičkih zadataka, stvaranje strategija za analiziranje i rješavanje problema te programiranje.	Mirjana Mikec Ivana Pavleković Snježana Elveđi Maja Matijević Učenici razredne i predmetne nastave		Korištenje DABAR digitalnog arhiva	<b>natjecanju.</b>
<b>SAT KODIRANJA</b>	Upoznati učenike s postupcima kodiranja u primjeni digitalne tehnologije	Učitelji informatike Katarina Miloloža Mirjana Mikec Učenici predmetne nastave	prosinac	Učenje Vježbanje Primjena	<b>Primjenjuje naučene postupke pri kodiranju u zadanim sustavu u nastavi i svakodnevnom životu.</b>

## **6.1.7. GRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE** - osposobiti i osnažiti učenike za aktivno i učinkovito obavljanje građanske uloge, a to podrazumijeva odgovorne članove razredne, školske, lokalne, nacionalne, europske i globalne zajednice

Građanski odgoj i obrazovanje omogućava učenicima lakše snalaženje u pluralističkome društvu u kojem žive, pouzdanje u vlastite snage i pronalaženje vlastitih odgovora i rješenja za aktualne društvene probleme i izazove. Stjecanjem građanske kompetencije, koja uključuje građansko znanje, vještine i stavove, učenici se osposobljavaju za uspješno sudjelovanje u životu demokratske zajednice. Građanski odgoj i obrazovanje obuhvaća znanja o ljudskim pravima, obilježjima demokratske zajednice i političkim sustavima.

Građanski odgoj i obrazovanje ponajviše je usmjeren na razvoj kritičkog mišljenja na etičkim načelima, komunikacijske vještine potrebne za društveno i političko sudjelovanje. Prije svega to su medijacijska znanja, vještine i vrijednosti, umijeće mirovorstva i mirnog rješavanja sukoba, umijeće rješavanja društvenih problema na demokratskim načelima (istraživanje, dijalog, poštovanje drugog i drugačijeg, umijeće prepoznavanja zajedničkih ciljeva urazličitosti). Odgovornost, ljudsko dostojanstvo, sloboda, ravnopravnost i solidarnost temeljne su vrijednosti koje se promiču učenjem i poučavanjem Građanskoga odgoja i obrazovanja, a osobita važnost pridaje se razvoju odgovornog odnosa prema javnim dobrima i spremnosti na doprinos zajedničkomu dobru.

Za razvoj građanske kompetencije nije dovoljno poznavati ljudska prava, političke koncepte i procese, već je potrebno omogućiti prakticiranje demokratskih načela unutar školskoga života i društvene zajednice. Poznavanje uloge svih elemenata politike, institucija, zakona, javnih i političkih procesa preduvjet je za ostvarivanje aktivnog građanstva usmjerenog k funkcioniranju i razvijanju demokratskog sustava te izgradnji učinkovite javne uprave. Demokratizacija škole i demokratsko školsko ozračje temeljne su prepostavke usklađenosti demokratskih vrijednosti kojima se učenici poučavaju i njihova izravnog iskustva.

Posebnosti Građanskoga odgoja i obrazovanja korištenje je metoda suradničkoga i iskustvenoga učenja te učenje izvan škole. U središtu je učenje istraživanjem, analizom i vrednovanjem informacija, čime se stvara okružje u kojem vrijednosti nisu nametnute, već proizlaze iz učenja i životnoga iskustva pojedinca. Suradničkim učenjem učenici razvijaju vještine potrebne za suradnju u svim aspektima života. Povezivanjem učenja u školi i izvan škole učenici oblikuju cjelovito iskustvo aktivnoga građanstva.

NAZIV TEME	ODGOJNO-OBRAZOVNI CILJEVI	IZVRŠITELJI AKTIVNOSTI	VRIJEME REALIZACIJE	METODE I NAČINI REALIZACIJE	OČEKIVANI ODGOJNO- OBRAZOVNI ISHODI
<b>VIJEĆE UČENIKA</b>	Potaknuti učenike na stjecanje znanja i vještina sudjelovanja u demokratskim procesima koji se odvijaju u školskom sustavu. Povezati učenike sa županijskim institucijama, nacionalnim vijećem učenika i participiranje u realizaciji inovativnih ideja razvoja.	Učitelji Dejan Varga, Darija Stanković i Antonela Zec Učenici predstavnici i zamjenici predstavnika razreda Stručna služba Ravnateljica	Tijekom školske godine po potrebi	Sastanci Izbori Akcije	<b>Sudjeluje proaktivno u donošenju odluka, u unapređivanju školske klime, u pripremi izbora, organizaciji građanskih inicijativa te u suradnji s drugim vanjskim institucijama.</b>
<b>RAD ZASTUPNIKA U DJEĆJEM GRADSKOM VIJEĆU</b>	Potaknuti učenike na stjecanje znanja i vještina sudjelovanja u demokratskim procesima koji se odvijaju u školskom sustavu i u povezivanju s gradskim institucijama te participiranje u realizaciji inovativnih ideja razvoja.	Dijana Skorup, pedagoginja  Učenici zastupnici	Tijekom školske godine po pozivu	Sastanci Izbori Akcije	<b>Sudjeluje proaktivno u donošenju odluka o suradnji s gradskim institucijama na različitim građanskim i učeničkim inicijativama.</b>
<b>DAN KRAVATE</b>  Academia	Potaknuti zajedništvo i razumijevanje o vrijednostima dostojarstva, slobode, kulture, odgovornosti i	Razrednici Učenici Učitelji Roditelji	18. listopada	Predavanje Nošenje kravate Kreativne radionice	<b>Promišlja o vrijednostima kravate, stvaralački se izražava, promiče vrijednosti i važnost nošenja kravate.</b>

Cravatica	uspješnosti kojima kravata kao hrvatski izum posreduje i tako povezuje svijet	Academia Cravatica		Dokumentarni filmovi o kravati	
-----------	---	--------------------	--	--------------------------------	--

## 6.2. IZBORNA NASTAVA

Izborna nastava **odnosi se na učenikov osobni izbor određenoga nastavnog predmeta** iz ponude nastavnih predmeta kao izbornih odgojno-obrazovnih sadržaja u školi. Izborni nastavni predmet postaje obvezni nastavni predmet u školskoj godini u kojoj se učenik za njega opredijelio. O učenikovom izboru i obveznosti pohađanja izborne nastave potrebno je obavijestiti roditelje/skrbnike i pribaviti njihovu suglasnost. Svrha organiziranja izborne nastave je omogućivanje slobode u kreiranju odgojno – obrazovnoga procesa, proširivanje i produbljivanje znanja i sposobnosti u onom odgojno – obrazovnom području za koje učenik pokazuje posebne sklonosti i pojačan interes. Učenik može prestati pohađati nastavu izbornog predmeta nakon pisanog zahtjeva roditelja koji treba biti dostavljen školi do 30. lipnja tekuće školske godine.

PREDMETNO PODRUČJE	ODGOJNO-OBRASOVNI CILJEVI	IZVRŠITELJI AKTIVNOSTI	VRIJEME REALIZACIJE	OČEKIVANI ODGOJNO-OBRASOVNI ISHODI
<b>NJEMAČKI JEZIK</b> <b>4. - 8. razred</b>	Motivirati i potaknuti učenika na učenje drugog stranog jezika te proširiti i unaprijediti njegove komunikacijske sposobnosti	Učenici od 4. do 8. razreda  Učiteljica Ivana Mutnjaković Grgić	Određeno Nastavnim planom i programom tijekom školske godine 2 sata tjedno po skupini uživo i on-line	Razumije gorvne poruke, primjenjuje jezične forme i razvija vještina gorvne i pisane interakcije na stranom jeziku.
<b>VJERONAUK</b>	Proširiti i unaprijediti znanja koja će doprinijeti promicanju i	Učenici od 1. do 8. razreda	Određeno Nastavnim planom	Spoznaje i primjenjuje ljudski i kršćanski

<b>KATOLIČKI</b> <b>1. - 8. razred</b>	izgradnji katoličkih i životnih vrijednosti	Vjeroučitelji D. Popadić T. Bubalo M. Mostepaniuk N. Perica	i programom tijekom školske godine 2 sata tjedno po razrednom odjelu	<b>odgoj savjesti. Odgovoran je prema sebi, drugima, prema društvu i svijetu općenito i postupa na temelju kršćanske tradicije.</b>
<b>VJERONAUK ISLAMSKI</b>	Proširiti i unaprijediti znanja koja će doprinijeti promicanju i izgradnji islamskih i životnih vrijednosti	Učenici 1.b 4.b 6.b Vjeroučitelj Senad Hevešević	Određeno Nastavnim planom i programom tijekom školske godine 2 sata u islamskoj zajednici	<b>Spoznaje i primjenjuje ljudski i kršćanski odgoj savjesti. Odgovoran je prema sebi, drugima, prema društvu i svijetu općenito i postupa na temelju islamske tradicije.</b>
<b>INFORMATIKA</b> <b>1. – 4. razred</b>	Usvojiti osnovne strukture informatičke pismenosti za komuniciranje različitim medijima	Učenici 1. - 4. razreda Učitelji I.Pavleković S.Elvedž K.Miloloža M. Mikec M.Matijević A.Zec	Određeno Nastavnim planom i programom tijekom školske godine 2 sata tjedno po skupini	<b>Upotbljava računala i primjenjuje algoritamski način razmišljanja u rješavanju školskih uradaka, svakodnevnih problema i u osmišljavanju svog slobodnog vremena.</b>
<b>INFORMATIKA</b> <b>7. – 8. razred</b>	Proširiti i unaprijediti informatičku pismenost za komuniciranje različitim medijima	Učenici 7. i 8. razreda Učitelji K.Miloloža M. Mikec	Određeno Nastavnim planom i programom tijekom školske godine 2 sata tjedno po skupini	<b>Upotbljava računala i primjenjuje algoritamski način razmišljanja u rješavanju školskih uradaka, svakodnevnih problema i u osmišljavanju svog slobodnog vremena.</b>

### 6.3. DODATNA NASTAVA

Dodatna nastava je oblik rada u školi koji se **organizira za darovite učenike**. U svrhu rada s darovitom djecom vrši se identifikacija potencijalno darovitih u svim razredima. Učenici se mogu uključiti u ponuđene dodatne programe koji će im omogućiti **razvoj kognitivnih sposobnosti**. Učenici uključeni u dodatne programe **zastupaju školu na školskim, županijskim i državnim natjecanjima i smotrama**.

U ovoj školskoj godini u realizaciji dodatne nastave predmetni učitelji koristit će **tri modela nastave**: model A nastava uživo; model B kombinacija nastave u živo i nastave na daljinu; model C nastava na daljinu.

PREDMETNO PODRUČJE	ODGOJNO-OBRZOVNI CILJEVI	IZVRŠITELJI AKTIVNOSTI	VRIJEME REALIZACIJE	OČEKIVANI ODGOJNO-OBRZOVNI ISHODI
Hrvatski jezik 1. – 4. razred	Proširiti znanja čitanja, pisanja i govorenja te sposobnosti uporabe hrvatskog standardnog jezika u odnosu na redovni program.	T. Grabić I. Ćutek D. Radić A. Kaplan	Određeno Nastavnim planom i programom tijekom školske godine po 1 sat tjedno po razredu	Razvija trajne pravopisne, pravogovorne i čitatelske navike, piše i primjenjuje prethodna znanja i vještine, usvaja ljubav prema materinjem jeziku, aktivno sluša i argumentirano razgovara, zastupa školu na natjecanjima.
Matematika 1. – 4. razred	Upoznati učenike sa složenijim matematičkim znanjima i vještinama potrebnim za rješavanje matematičkih problema u okviru proširenih sadržaja u odnosu na redovni program.	J. Grgurić D. Cvitan N. Grahovac K. Milosavljević I. Pavleković L. Glavaš	Određeno Nastavnim planom i programom tijekom školske godine po 1 sat tjedno po razredu	Usvaja matematički jezik, uredan, precizan i točan u usmenom i pisanim izražavanju, koristi se logičkim mišljenjem u rješavanju matematičkih zadataka, zastupa školu na natjecanjima.

<b>Priroda i društvo 1. – 4. razred</b>	Proširiti sadržaje koji učenicima omogućuju osvijestiti i doživjeti složenost, raznolikost i povezanost svih čimbenika koji djeluju u čovjekovu okružju.	G. Petranović M. Zanze	Određeno Nastavnim planom i programom tijekom školske godine po 1 sat tjedno po razredu	Razumije i povezuje pojave u prirodi i prirodne zakonitosti, razvija značajku za otkrivanje pojava u prirodnoj i društvenoj zajednici, sudjeluje u projektima i istraživanjima, prezentira svoj uradak, osmišljava rješenja za probleme u svom okruženju, zastupa školu na natjecanjima.
<b>Matematika 5. – 8. razred</b>	Proširiti temeljna matematička znanja potrebna za razumijevanje pojava i zakonitosti u prirodi i društvu, stjecanje proširene matematičke pismenosti i umijeće rješavanja matematičkih problema.	S. Elvedi M. Matijević H. Švitek	Određeno Nastavnim planom i programom tijekom školske godine po 1 sat tjedno po skupini	Usvaja matematički jezik potreban za rješavanje matematičkih zadataka natjecateljskog tipa, razvija sposobnost izražavanja općih ideja matematičkim jezikom i proučava dodatnu matematičku literaturu, zastupa školu na natjecanjima.
<b>Fizika 7. i 8. razred</b>	Proširiti temeljna fizikalna znanja potrebna za razumijevanje pojava i zakonitosti u prirodi.	G. Lončar I. Kapetanović	Određeno Nastavnim planom i programom tijekom školske godine po 1 sat tjedno po skupini	Usvaja fizikalni jezik potreban za rješavanje zadataka natjecateljskog tipa, razvija sposobnost razumijevanja fizikalnih pojava i proučava dodatnu literaturu, zastupa školu na natjecanjima.
<b>Kemija 7. i 8. razred</b>	Uvoditi učenika u znanstveni način razmišljanja i stjecanje korisnih kemijskih znanja.	E. Živković	Određeno Nastavnim planom i programom tijekom školske godine po 1 sat tjedno po	Usvaja pozitivan odnos prema prirodi i čovjekovoj okolini, proširuje znanje o kemiji, razumije kemijske procese, koristi se znanstvenim

			skupini	<b>jezikom, sudjeluje u projektima i istraživanjima te primjenjuje stečena znanja u svakodnevnom životu i u znanstvene svrhe, zastupa školu na natjecanjima.</b>
<b>Geografija 5. – 8. razredi</b>	Proširiti suradnju s drugim narodima i stjecati funkcionalna geografska znanja.	I.Farkaš	Određeno Nastavnim planom i programom tijekom školske godine po 1 sat tjedno	Usvaja pozitivan odnos prema drugim narodima i kulturama, proširuje geografska znanja i vještine, sudjeluje u projektima i istraživanjima te primjenjuje stečena znanja u svakodnevnom životu i na natjecanjima.
<b>Povijest 7. i 8. razredi</b>	Razvijati dodatna znanja iz područja svjetske, nacionalne ili zavičajne povijesti.	M. Lukić	Određeno Nastavnim planom i programom tijekom školske godine po 1 sat tjedno.	Usvaja pozitivan odnos prema povijesti i prošlosti; razvija univerzalne vrijednosti temeljene na slobodi, jednakosti, miru, društvenoj pravdi, ljudskim pravima i toleranciji, rješava zadatke s prošlih školskih, županijskih i državnih natjecanja, predstavlja školu na školskom županijskom državnom ili natjecanju.
<b>Engleski jezik 7. i 8. razredi</b>	Proširiti znanja čitanja, pisanja i govorenja te sposobnosti uporabe engleskog standardnog jezika u komunikaciji	G.Delić D.Stanković	Određeno Nastavnim planom i programom tijekom školske godine po 1 sat tjedno.	Razvija trajne pravopisne, pravogovorne i čitateljske navike, piše i primjenjuje prethodna znanja i vještine, usvaja ljubav prema stranom jeziku, aktivno sluša i argumentirano razgovara, zastupa školu na natjecanjima.

--	--	--	--	--

## 6.4. DOPUNSKA NASTAVA

Organizira se za učenike koji **ne prate redoviti nastavni program s očekivanom razinom uspjeha** pa se privremeno za njih organizira takav oblik pomoći. U razrednoj nastavi jedan školski sat namijenjen je učenicima koji imaju teškoća u svladavanju programa hrvatskog jezika i matematike. U predmetnoj nastavi ovaj oblik pomoći pruža se prema potrebi učenika i mogućim zaduženjima učitelja.

U ovoj školskoj godini u realizaciji dopunske nastave predmetni učitelji koristit će **tri modela nastave**: model A nastava uživo; model B kombinacija nastave u živo i nastave na daljinu; model C nastava na daljinu.

PREDMETNO PODRUČJE	ODGOJNO-OBRAZOVNI CILJEVI	IZVRŠITELJI AKTIVNOSTI	VRIJEME REALIZACIJE	OČEKIVANI ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI
<b>Hrvatski jezik i Matematika 1. – 4. razred</b>	Pomoći učeniku u svladavanju sadržaja redovnog programa.	Sve učiteljice razredne nastave	Određeno Nastavnim planom i programom tijekom školske godine po 1 sat tjedno po razredu	<b>Uvježbava, ponavlja i usustavljuje nastavne sadržaje; poboljšava razinu znanja; usvaja radne navike; razvija zadovoljavajući stupanj samostalnosti u radu i učenju.</b>
<b>Hrvatski jezik 5. – 8. razred</b>	Pomoći učeniku u svladavanju sadržaja redovnog programa.	A. Zec A. Šojat Z.Sikra- Golemac	Određeno Nastavnim planom i programom tijekom školske godine po 1 sat tjedno po	<b>Uvježbava, ponavlja i usustavljuje nastavne sadržaje, poboljšava razinu znanja, usvaja radne navike, razvija zadovoljavajući stupanj samostalnosti u radu i učenju.</b>

			razredu	
<b>Engleski jezik 1. – 8. razred</b>	Pomoći učeniku u svladavanju sadržaja redovnog programa.	G. Delić D.Stanković S.Geli	Određeno Nastavnim planom i programom tijekom školske godine po 1 sat tjedno po razred	<b>Uvježbava, ponavlja i usustavljuje nastavne sadržaje, poboljšava razinu znanja, usvaja radne navike, razvija zadovoljavajući stupanj samostalnosti u radu i učenju.</b>
<b>Matematika 5. – 8. razred</b>	Pomoći učeniku u svladavanju sadržaja redovnog programa	H.Švitek S.Elveđi G. Lončar M. Matijević	Određeno Nastavnim planom i programom tijekom školske godine po 1 sat tjedno po razredu	<b>Uvježbava, ponavlja i usustavljuje nastavne sadržaje, poboljšava razinu znanja, usvaja radne navike, razvija zadovoljavajući stupanj samostalnosti u radu i učenju.</b>
<b>Geografija 5. - 8. razred</b>	Pomoći učeniku u svladavanju sadržaja redovnog programa	I.Farkaš	Određeno Nastavnim planom i programom tijekom školske godine po 1 sat tjedno po razredu	<b>Uvježbava, ponavlja i usustavljuje nastavne sadržaje, poboljšava razinu znanja, usvaja radne navike, razvija zadovoljavajući stupanj samostalnosti u radu i učenju.</b>
<b>Kemija 5.- 8. razred</b>	Pomoći učeniku u svladavanju sadržaja redovnog programa	E.Živković	Određeno Nastavnim planom i programom tijekom školske godine po 1	<b>Uvježbava, ponavlja i usustavljuje nastavne sadržaje, poboljšava razinu znanja, usvaja radne navike, razvija zadovoljavajući stupanj</b>

			sat tjedno po razredu	<b>samostalnosti u radu i učenju.</b>
--	--	--	--------------------------	---------------------------------------

## 6.5. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI

U osnovnoj školi izvannastavne aktivnosti podrazumijevaju učiteljevu slobodu kreiranja odgojno-obrazovnog rada i smisao za stvaralaštvo, a istodobno i uspješan **poticaj za angažiranje učenika za rad izvan redovite nastave**. Izvannastavne aktivnosti obično su povezane s određenim nastavnim predmetom ili su interdisciplinare naravi. Ovaj oblik aktivnosti organizira se za sve učenike – učenike prosječnih sposobnosti, darovite učenike, učenike koji zaostaju za očekivanom razinom učenja i učenike s teškoćama. Sadržaji i područja ostvarenja izvannastavnih aktivnosti vrlo su raznoliki.

U ovoj školskoj godini u realizaciji izvannastavnih aktivnosti predmetni učitelji koristit će **dva modela nastave**: model A nastava uživo i model C nastava na daljinu.

AKTIVNOST	ODGOJNO-OBRASOVNI CILJEVI	SADRŽAJI AKTIVNOSTI	IZVRŠITELJI AKTIVNOSTI	METODE I NAČINI REALIZACIJE	VRIJEME REALIZACIJE	OČEKIVANI ODGOJNO-OBRASOVNI ISHODI
<b>Sportska skupina 1.a</b>  <b>MŠ</b>	Razvijati motoričke sposobnosti učenika prema interesima.	Položaji tijela, ruku i nogu Stav i skok Sportske igre Sportska abeceda	Učenici  Učiteljica Ankica Kaplan	Metoda demonstracije, uvježbavanja	Određeno Nastavnim planom i programom tijekom školske godine po 1 sat tjedno	Uvježbava motoričke vještine trčanja, skakanja, hodanja, penjanja potrebne za individualno vježbanje i skupne sportove, sudjeluje na natjecanjima iz graničara i malog nogometa.
<b>Kreativna skupina 1.b</b>  <b>MŠ</b>	Potaknuti učenike na usvajanje temeljnih vrijednosti vizualnog jezika i likovnog izričaja te na razvijanje sposobnosti izražavanja doživljaja	Crtanje, slikanje, modeliranje, ritmičke igre, usvajanje plesnih pokreta. Učenje različitih	Učenici  Učiteljica Lidija Glavaš	Metoda praktičnog rada	Određeno Nastavnim planom i programom tijekom školske godine po 1 sat	Precizno, strpljivo, spretno izrađuje likovne radove i uporabne predmete, modelira, ukrašava, surađuje u skupnom radu i predstavlja stvaralački

	pokretom. Poticati suradničke odnose, stvaralaštvo i razvoj samopouzdanja.	likovnih tehnika rada te uređivanje učionice.			tjedno	rad.
<b>Kreativna radionica 2.a MŠ</b>	Potaknuti učenike na usvajanje temeljnih vrijednosti vizualnog jezika i likovnog izričaja te na razvijanje sposobnosti izražavanja doživljaja pokretom. Poticati suradničke odnose, stvaralaštvo i razvoj samopouzdanja.	Crtanje, slikanje, modeliranje, ritmičke igre, usvajanje plesnih pokreta. Učenje različitih likovnih tehnika rada te uređivanje učionice. Školska priredba	Učenici Učiteljica Nada Grahovac	Metoda demonstracije, razgovora, praktičnog rada i ponavljanje plesnih struktura. Individualni, skupni rad i rad u paru.	Određeno nastavnim planom i programom tijekom školske godine po 1 sat tjedno	<b>Precizno, strpljivo, spretno izrađuje likovne radove i uporabne predmete, modelira, ukrašava, surađuje u skupnom radu i svladava plesne pokrete, predstavlja stvaralački rad.</b>
<b>Scenska družina 2.b MŠ</b>	Razvijati sposobnost javnog nastupa u različitim područjima scenskog izričaja.	Pjevanje Plesanje Recitiranje Gluma Sviranje	Učenici Učiteljica M. Zanze	Metode pjevanja, glumačke improvizacije, scenskog izričaja, demonstracije, plesanja, recitiranja	Određeno Nastavnim planom i programom tijekom školske godine po 1 sat tjedno	<b>Interpretira i izvodi dramske tekstove za prikaz na pozornici, uvježbava prigodne pjesme za priredbe, stvara plesne koreografije.</b>
<b>Likovna skupina 3.b MŠ</b>	Razvijati kod učenika osnovni estetski osjećaj za lijepo i razvijati različite likovne tehnike.	Učenje različitih tehnika rada Uređivanje učionice i školskih hodnika	Učenici Učiteljica Dubravka Radić	Metode crtanja, slikanja Metode praktičnog rada i oblikovanja	Određeno Nastavnim planom i programom tijekom školske godine po 1 sat tjedno	<b>Samostalno oblikuje likovne strukture ; ima razvijeni osjećaj za estetske oblike; sudjeluje u uređenju panoa, učionica , unutarnjeg i vanjskog prostora; sudjeluju na</b>

						<b>likovnim natječajima.</b>
<b>Male vezilje 4.a MŠ</b>	Razvijati interes i motivaciju kod učenika za šivanje i ručni rad. Razvijati osjećaj za lijepo i za ostvarivanje vlastitog uspjeha u radu.	Korištenje igle i konca, Učenje vještine šivanja i vezenja na različitim materijalima	Učenici Učiteljica I. Ćutek	Metoda demonstracije i imitacije, Metoda praktičnog rada	Određeno Nastavnim planom i programom tijekom školske godine po 1 sat tjedno	<b>Upotrebljava iglu i konac te svladava pokrete potrebne za šivanje i vezenje; osmišljava i prezentira vlastite uratke; surađuje s drugim učenicima u stvaranju izložbi radova.</b>
<b>Dramska Skupina 4.b MŠ</b>	Razvijati jezično-komunikacijske sposobnosti, čitateljski interes i kulturu uporabom književnosti, kazališta i drugih medija.	Različiti književno-dramski tekstovi, filmovi i tiskovni mediji	Učenici Učiteljica G. Petranović	Metoda dramatizacije, interpretacije, čitanja, uživljavanje u ulogu.	Određeno Nastavnim planom i programom tijekom školske godine po 1 sat tjedno	<b>Dramskim pokretima i uživljavanjem u uloge interpretira dramske tekstove te osmišljava dramske tekstove.</b>
<b>„Mali Englezi“ 3.ab MŠ</b>	Razvijati englesku jezično-komunikacijsku sposobnost, čitateljske interes i kulturu uporabom književnosti, kazališta i drugih medija.	Različiti književni tekstovi, uglazbljeni tekstovi, plesna glazba	Učenici Učiteljica G. Delić	Metoda dramatizacije, interpretacije, čitanja, uživljavanje u ulogu, pjevanja i plesanja	Određeno Nastavnim planom i programom tijekom školske godine po 1 sat tjedno virtualno	<b>Upotrebljava i predstavlja engleski jezik kao komunikacijsko sredstvo na kulturno-javnim školskim priredbama.</b>
<b>Kreativna</b>	Poticati učenike na učenje	Crtanje, slikanje,	Učenici	Metoda	Određeno	<b>Primjenjuje temeljne</b>

<b>skupina</b> <b>1.c razred PŠ</b>	socijalnih vještina kojima će razvijati samopoštovanje, kreativnost, suradnju te pozitivan odnos prema radu.	modeliranje, šivanje, zavičajne dječje igre, poskočice i pjesme	Učiteljica K. Milosavljević	demonstracije, razgovora, individualni, skupni rad i rad u paru.	Nastavnim planom i programom tijekom školske godine po 1 sat tjedno	<b>vrijednosti vizualnog jezika, predstavlja likovni, glazbeni i plesni izričaj na prigodnim svečanostima.</b>
<b>Dramska skupina 2. c razred PŠ</b>	Razvijati jezično-komunikacijske sposobnosti, čitateljski interes i kulturu upravom književnosti, kazališta i drugih medija. Razvijati sposobnost izražavanja, doživljaja, osjećaja i misli te razvijati neverbalnu komunikaciju.	Različiti književno-dramski tekstovi, filmovi i tiskovni mediji.	Učenici Učiteljica D.Cvitan	Metode oponašanja, slušanja, čitanja, interpretacije, uživljavanja u ulogu, pjevanja, plesanja, izražavanja osjećaja pokretom, pričanja	Određeno Nastavnim planom i programom tijekom školske godine 1 sat	<b>Pokretima, govorom plesom pjevanjem i uživljavanjem u ulogu interpretira različite tekstove i osmišljava vlastite.</b>
<b>Mali čuvari starih običaja 3.c. razred PŠ</b>	Poticati osjećaj i skrb za tradicijske običaje te ih njegovati u školskom okruženju.	Upoznavanje ili prisjećanje na običaje svoga zavičaja. Uprizorenja starih običaja i prikazivanje ostalim učenicima	Učenici Učiteljica J.Grgurić	Suradničko i iskustveno učenje	Određeno Nastavnim planom i programom tijekom školske godine 1 sat	<b>Prepoznaće vrijednosti tradicije i prošlosti svojih predaka, proučava stare tekstove, upoznaje se s načinom života naših baka i djedova, prepoznaće i opisuje pisano i usmeno svoje doživljaje, sudjeluje u stvaranju i uprizorenju starih običaja u školi.</b>
<b>EKO - TIM 4. c razred PŠ</b>	Poticati učenike da svojim jednostavnim postupcima na svakodnevnoj razini djeluju ekološki svjesno.	Vrtlarenje, zemljoradnja, recikliranje, restauracija,	Učenici Učiteljica Ivana Pavleković	Metoda demonstracije, razgovora, praktičnog rada.	Određeno Nastavnim planom i programom	<b>Objašnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate; promiče solidarnost u školi;</b>

		izrada vlastitih proizvoda		Skupni rad, rad u paru, individualni rad.	tijekom školske godine po 1 sat tjedno	<b>izražava se kreativno i planira svoje djelovanje jednostavnim metodama za poticanje kreativnosti u IKT okružju; opisuje zdrave životne navike; pridonosi razredu i školi; razvija poduzetničku ideju od koncepta do realizacije.</b>
<b>Mladi ribolovci 4. d razred PŠ</b>	Poticati učenike na aktivnosti zaštite okoliša i prirode te razvijanje ribolovnih sportskih aktivnosti.	Edukativne radionice Odlasci u prirodu Posjet ribolovnom društvu Rukovanje ribičkim priborom	Učenici Učiteljica T. Grabić ŠRD Drava Donji grad	Suradničko i iskustveno učenje	Određeno Nastavnim planom i programom tijekom školske godine 1 sat	<b>Primjeniti temeljna znanja o vodama, bilnjom i životinjskom svijetu oko rijeka, upoznati se s ribičkim priborom, učiti kako rukovati priborom, prepoznati opasnosti u prirodi i primjenjivati etička načela u ribolovu, sudjelovati u natjecanjima.</b>
<b>Likovnjaci 7.b</b>	Poticati učenike na osmišljavanje vizualnog identiteta školskog interijera prema potrebama škole i učenika te izrađivanje scenografija za školske priredbe.	Oslikavanje Uređivanje dizajniranje	Učenici Učiteljica J. Pehar Smiljanić	Metoda praktičnih radova	Određeno Nastavnim planom i programom tijekom školske godine 4 sata	<b>Osmišljava i stvara predloške za scenografiju i uređenje školskih panoa, hodnika i prostora, surađuje u timu, javno predstavlja svoj uradak.</b>
<b>Medijska skupina</b>	Razvijati medijsku pismenost i kulturu. Osposobljavati učenika za svjesno i kritičko	Gledanje filmova Čitanje tiskovina Slušanje i analiziranje	Zvezdana Sikra-Golemac	Metode gledanja, slušanja, pisanja, istraživanja,	Određeno Nastavnim planom i	<b>Samostalno planira, dogovara, istražuje, prikuplja materijal za izradu i stvaranje filma,</b>

<b>8.c razred</b> <b>MŠ</b>	promišljanje o medijima. Razvijati sposobnosti uočavanja estetskih i etičkih vrijednosti u medijima. Poticati na prepoznavanje pozitivnih i negativnih strana medija.	radijskih emisija Upoznavanje medijske terminologije Praćenje aktualnih događanja u školi i zajednici Izrada kratkog filma Praćenje i prikupljanje informacija za mrežnu stranicu škole	Učenici predmetne nastave	razgovora, razmišljanja, objašnjavanja, stvaranja	programom tijekom školske godine po 2 sat tjedno uživo i virtualno	<b>radijske emisije, stripa, plakata i dr.</b>
<b>Mladi tehničari</b> <b>7. a razred</b> <b>MŠ</b>	Poticati na usvajanje znanja i stjecanje vještina fine motorike te razvijati tehničke sposobnosti i samopouzdanje u rukovanju različitim priborom, alatima, uređajima i strojevima koji služe za izradbu proizvoda.	Tehničko crtanje Drvo (vrste obrade) Izrada modela od balze Zaštita na radu Izrada modela od drveta	Učiteljica tehničke kulture Ivana Kapetanović učenici	Rad u skupinama i pojedinačno Izrada i modeliranje zadanih predmeta natjecanje	Određeno Nastavnim planom i programom tijekom školske godine po 1 sat tjedno	<b>Izrađuje kućice za ptice i druge tvorevine od drveta, uči upotrebljavati alate za obradu papira, drveta i metala, stvara predmet prema vlastitim kreativnim ideja, razvija urednost i preciznost u radu.</b>
<b>Ekolozi</b> <b>7. i 8. razredi</b>	Razvijati ekološku svijest te odgoj za prirodu u najširem smislu. Poticanje na štednju energije i vode, aktivno i odgovorno	Prikupljanje starog papira Pomoći azilu životinja Humanitarne	Učenici Učiteljica Marija Kovačić Unija papir	Metoda razgovora, rješavanja problema, iskustvenog učenja,	Određeno Nastavnim planom i programom tijekom školske	<b>Primjenjuje ekološka ponašanja koja u svakodnevnom životu vode do štednje i brige za okoliš i zdravlje.</b>

MŠ	organiziranje i sudjelovanje u promoviranju zaštite prirode i zdravlja.	pomoći Realizacija preventivnih programa zaštite zdravlja	Unikom Liječnici Mamme klub Roditelji	praktičnog rada, promatranja, kritičkog mišljenja	godine po 2 sata tjedno uživo	
Pjevački zbor  MŠ/PŠ	Osposobljavati učenika za usvajanje proširenog glazbenog znanja, glazbene kreativnosti, svladavanje pjevanja kao vještine glazbenog izražaja, razvijanje osjećaja za glazbu.	Tradicijske i suvremene melodije prema potrebi školskih priredbi	Hrvoje Juzbašić Učenici Predmetne nastave	Metoda pjevanja čitanja i uvježbavanja	Određeno nastavnim planom i programom tijekom školske godine po 2 sata tjedno	Primjenjuje i uvježbava vještinu točnog intonacijskog i ritmičkog pjevanja u zboru, pjeva napjeve, predstavlja pjevanje na školskim priredbama.
JEZIČNE IGRE PŠ	Poticati svladavanje jezika i njegovih sadržaja kroz različite igre koje potiču pismeno i usmeno izražavanje, ovladavanje sadržajima gramatike i pravopisa	Društvene igre, Improvizacija, razgovor, slušanje, pisanje	Ivana Mutnjaković Grgić Učenici 6.d	Metoda čitanja, govora i dramske igre	Određeno nastavnim planom i programom tijekom školske godine po 1 sata tjedno	Primjenjuje i uvježbava komunikacijske vještine na stranom jeziku; slobodno se pismeno izražava; sluša govor na stranom jeziku; pravilno koristi gramatiku i pravopis; prihvaćati tuđa mišljenja i poštuje različitosti
ŠŠK „Sokol“  3. – 8. razred	Zadovoljiti biološke potrebe učenika za kretanjem i psihosocijalne potrebe kojima se uvećavaju stvaralačke sposobnosti na području	Odbojka Nogomet Košarka Graničar RN Mali nogomet RN	Učenici od 5. – 8. razreda Ivan Matančić Luka Kivela  Ankica Kaplan	Metode poučavanja i tjelesnog vježbanja	Određeno nastavnim planom i programom tijekom školske godine po 4	Primjenjuje teorijska i motorička znanja samostalnog vježbanja, sudjeluje na školskim i županijskim natjecanjima, usvaja navike sportskog

<b>MŠ/PŠ</b>	motorike. Razvijati kulturu vježbanja, suradnju i sposobnosti za motoričko stvaralaštvo.	Futsal Atletika Plivanje	Razrednici 3./4. razreda		sata tjedno	<b>navijanja, bavi se sportom i u slobodno vrijeme.</b>
<b>Nogomet</b>	Razvijati motoričke sposobnosti učenika kroz pravila nogometne igre. Razvoj suradnje i sposobnosti za motoričko stvaralaštvo.	Pravila i treninzi nogometne igre	Učenici 5. – 8. Razreda Muški  Ivan Matančić	Metode poučavanja i tjelesnog vježbanja	Određeno nastavnim planom i programom tijekom školske godine po 2 sata tjedno	<b>Primjenjuje teorijska i motorička znanja samostalnog vježbanje, sudjeluje na školskim i županijskim natjecanjima, usvaja navike sportskog navijanja, bavi se sportom i u slobodno vrijeme.</b>
<b>Futsal M/Z PŠ</b>	Razvijati motoričke sposobnosti učenika kroz pravila nogometne igre. Razvoj suradnje i sposobnosti za motoričko stvaralaštvo.	Pravila i treninzi nogometne igre	Učenici 5. – 8. Razreda Muški ženski  Luka Kivela	Metode poučavanja i tjelesnog vježbanja	Određeno nastavnim planom i programom tijekom školske godine po 2 sata tjedno	<b>Primjenjuje teorijska i motorička znanja samostalnog vježbanje, sudjeluje na školskim i županijskim natjecanjima, usvaja navike sportskog navijanja, bavi se sportom i u slobodno vrijeme.</b>
<b>Dramska skupina 8.b razred MŠ</b>	Buđenje i razvijanje književnih interesa učenika, razvijanje sposobnosti specifičnog žanrovskog čitanja, uočavanje i realizacija govornih vrednota dramskog teksta,	Dramske igre Improvizacije Upoznavanje s elementima kazališta izvan scene Uvježbavanje dramskih	Antonela Zec Učenici	Metode govora, čitanja, dramskog izričaja i javnog nastupa	Određeno Nastavnim planom i programom tijekom školske godine po 1 sat tjedno virtualno	<b>Interpretativno čita dramske tekstove, poštuje gorone vrednote, prepoznaje obilježja dramskog teksta, razvija scenski izričaj, raspravlja o različitosti uloga i interpretacija.</b>

	razvijanje scenskog stvaralaštva.	tekstova (priprema za školske priredbe)				
--	-----------------------------------	---	--	--	--	--

## ❖ 6.6. IZVANUČIONIČKE AKTIVNOSTI

Organizirani oblici poučavanja/učenja izvan škole su izleti, ekskurzije, odlasci u kina, kazališta, galerije i druge ustanove, terenska nastava, škola u prirodi i drugi slični. Cilj izvanučioničkih aktivnosti je **učenje otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti**. Rad izvan škole pogodan je za timski rad, utječe na stvaranje kvalitetnih odnosa unutar odgojno-obrazovne skupine. Pri organizaciji takvog oblika rada vodili smo računa o interesima, mogućnostima i sposobnostima učenika te korištenju mogućnosti interdisciplinarnoga povezivanja sadržaja različitih nastavnih predmeta.

Odlukom o komunalnom redu izdanom u Službenom glasniku Grada Osijeka br. 14a/10, člankom 46. propisano je da je polazište izvanlinijskih i turističkih autobusa Autobusni kolodvor Osijek. Člankom 49. propisano je da polazišta ne mogu biti stajališta javnog gradskog prijevoza.

Temeljni dokument koji propisuje preporuke z 2020./2021. školsku godinu

### ***Mogućnosti izvođenja izvanučioničke nastave vezano uz pandemiju COVID-19 od 21.8.2020.***

MZO i HZZJ je dalo preporuku da se ovaj oblik nastave odgađa do daljnog, odnosno do poboljšanja epidemiološke situacije, te potiče da se organizira nastava na otvorenom u školskom okruženju za sve nastavne predmete. Ako epidemiološka situacija dozvoli planirat će se izleti/ekskurzije uz suglasnost roditelja.

OPIS PODRUČJA	ODGOJNO-OBRAZOVNI CILJEVI	IZVRŠITELJI AKTIVNOSTI	VRIJEME REALIZACIJE	OČEKIVANI ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI
<b>Jednodnevni izlet Slavonija i Baranja</b>	Povezivati nastavne sadržaje s izvornom stvarnošću kroz upoznavanje s ekološkim i etnološkim gospodarstvima u okruženju.	Učenici od 1.-8.razreda Razrednici Učitelji pratitelji Vanjski suradnici	svibanj/lipanj 2021.	Prepoznaće vrijednosti tradicije i prošlosti svojih predaka, sluša vodiča i postavlja pitanja, upoznaje se s načinima ekološke proizvodnje, kuša proizvode od voća, upoznaje se s načinom života naših baka i

				djedova, prepoznaće domaće životinje, opisuje pisano i usmeno svoje doživljaje.
<b>Škola u prirodi 4.a, 4.b razred</b>  <b>Požeško- slavonska županija ORAHOVICA</b>	Upoznati zavičaj i povezivati nastavne sadržaje sa zavičajnom okolinom. Iskustveno učiti kroz suradnju i timski rad te njegovati ljubav prema prirodi, zavičaju i tradiciji. Razvijati logičko povezivanje društvenih događanja i poticati ekološku svijest.	Učenici 4. razreda  I. Ćutek G. Petranović Pratitelji Vanjski suradnici	Svibanj 2021.	Prepoznaće vrijednosti tradicije i prošlosti svojih predaka, sluša vodiča i postavlja pitanja, temeljem povjesnih izvora na terenu uočava način života ljudi u Ružica gradu, kritički promišlja, piše pisani izvještaj o viđenom i doživljenom, sažeto prepričava, izrađuje plakat, povezuje sadašnjost i budućnost, razvija ljubav prema prirodi, opušta se plivanjem u jezeru.
<b>Višednevna ekskurzija</b>  <b>Jadransko more do 5 dana</b>  <b>ISTRa</b>  <b>8.a, 8.b, 8.c, 8.d razred</b>	Upoznati kulturne, povjesne i geografske znamenitosti primorske Hrvatske. Njegovati ljubav prema prirodi, širem zavičaju, tradiciji i kulturi. Omogućiti učenicima iskustveno povezivanje i emocionalno-socijalni doživljaj.	Učenici 8. razreda  V. Vuić A. Zec Z. Sikra-Golemac L. Kivela Pratitelji Vanjski suradnici	lipanj 2021.	Prepoznaće vrijednosti tradicije i prošlosti svoga naroda u priobalnom području, sluša vodiča i postavlja pitanja, upoznaje se s geografskim, prirodnim, gastronomskim i kulturnim obilježjima područja koje obilaze, opisuje pisano i usmeno svoje doživljaje, zadovoljava potrebu za učenjem, zabavom i druženjem.
<b>POSJET VUKOVARU</b>  Pilot projekt Memorijalnog centra Vukovar	Poučiti učenike o vrijednostima Domovinskog rata i bitkama koje su se vodile na područjima Vukovara, Karlovca, Pakraca	Razrednici 8. razreda, učitelji povijesti Učenici 8. razreda Roditelji	Vukovar 11.12. 2020.	Jednodnevna terenska nastava Predavanja Izložbe Posjeti memorijalnim mjestima Kviz znanja

		Memorijalni centar Domovinskog rata Vukovar		
<p><b>POSJETI Institucijama</b></p> <p>Dječje kazalište Branka Mihaljevića HNK / ZOO vrt Gradska i sveučilišna knjižnica Osijek Muzeji Galerije Gradske institucije (pošte, banke, sportski klubovi, udruge) Vatrogasna društva Izložbeni prostor sa školjkama Azil pasa u Nemetinu Gradsko klizalište Kinematografi Ribolovno društvo</p>	<p>Povezivati učenike i školu s institucijama lokalne sredine. Poticati učenike na sudjelovanje u događajima izvan škole.</p>	<p>Učenici razredne i predmetne nastave i posebnih odjela</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-knjižnica</li> <li>-razrednici</li> <li>-učitelji</li> <li>-roditelji</li> <li>-vanjski suradnici</li> </ul>	<p>Tijekom školske godine prema Nastavnom planu i programu razrednih odjela</p>	<p><b>Upoznaje kulturne, administrativne i sportske institucije u užem i širem okruženju, sudjeluje u događanjima koje organizira Grad ili Županija, upoznaje prometnu infrastrukturu i uči se orijentirati u prostoru, daje svoj doprinost kulturi grada, ima priliku iskustveno doživjeti temu, pomaže i surađuje.</b></p>

## 6.7. PROGRAMI I AKTIVNOSTI SOCIJALNO-PEDAGOŠKE I REHABILITACIJSKE PODRŠKE

Programi su osmišljeni s **ciljem jačanja osobnog identiteta učenika** stjecanjem znanja, vještina, učvršćivanjem vrijednosti i načina razmišljanja, razvijanja odgovornosti, prihvaćanja različitosti, poštivanja prava i sloboda posredstvom savjetodavnog, instruktivnog ili iskustvenog učenja koje učenike osposobljava za funkcionalno snalaženje u konkretnim životnim situacijama.

OPIS PODRUČJA	ODGOJNO-OBRAZOVNI CILJEVI	IZVRŠITELJI AKTIVNOSTI	METODE I NAČINI REALIZACIJE	VRIJEME REALIZACIJE	OČEKIVANI ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI
<b>PROGRAM RADA S UČENICIMA S TEŠKOĆAMA U RAZVOJU</b>  <b>identifikacija stručna podrška pomoćnici u nastavi</b>	Stvarati jednake uvjete školovanja za sve učenike, razvijati integraciju u razredno i školsko okruženje. Pružati podršku i pomoć, osigurati vršnjačku pomoć i aktivno uključivanje u vršnjačke skupine i sve školske aktivnosti.	Razrednici Učitelji rehabilitatori Stručna služba Ravnateljica Vanjski suradnici	Individualizirani nastavni rad Procesi praćenja i procjene Djelomična integracija Potpuna integracija Radionice za učenike  Individualizirani rad s roditeljima	Tijekom školske godine	Pratiti i uočiti učenikovu teškoću, utvrditi vrstu teškoće i primjereni model podrške u odgoju i obrazovanju, podnijeti zahtjev za određivanjem programa školovanja ako je to najprimjereniјi model podrške, dogovoriti diferencirani način poučavanja u razrednom odjelu, utvrditi prilagodbe koje pomažu u svladavanju sadržaja, primijeniti postupke socijalne integracije, uključiti učenika u vršnjačke skupine, osigurati pomoćnika u nastavi, pružiti instruktivnu i savjetodavnu podršku.
<b>KRUGOVI PRIJATELJA</b>  <b>tehnika analize prijateljstva</b>  <b>prevencija socijalne</b>	Analizirati bogatstvo socijalne mreže i kvalitetu prijateljstva učenika svih razrednih odjela. Organizirati podršku uspješnjem uključivanju učenika s teškoćama u vršnjačku skupinu	Razrednici Učenici od 1. do 8. razreda  Učitelji rehabilitatori Blanka Brozović Ravnateljica	Metoda koncretnih krugova Rad u socijalizacijskim skupinama Pronalaženje rješenja za socijalno isključene	Prema planu aktivnosti	Anketirati sve učenike; identificirati učenike koji nemaju bogatu socijalnu mrežu; provoditi radionice na sro; organizirati vršnjačku skupinu s različitim aktivnostima rada na sebi i povezivanja s drugima.

<b>isključenosti</b>			učenike Aktivno uključivanje roditelja, vršnjaka i svih osoba važnih u životu učenika Metoda evaluacije		
<b>MAPS</b>  <b>tehnika osobnog usmjerenog planiranja za učenike s teškoćama u razvoju</b>	Omogućiti sudionicima da vizualiziraju željenu budućnost za izabranog pojedinca i pronađu načine kako da snove pretvore u stvarnost te potpuno uključe učenika u skupinu vršnjaka u školi kroz pomno izrađen akcijski plan.	Ravnateljica Stručna služba Rehabilitatorica Blanka Brozović Melita Zanze Lidija Glavaš Roditelji Učenici 4. razreda Razrednik Učitelji	Fokus skupina Razgovor	Prema potrebi tijekom godine 2 sata po učeniku	<b>Oblikovati likovno vizualnu mapu učenikovih osobina, sposobnosti, potreba, strahova i pozitivnih očekivanja, napraviti plan djelovanja u svrhu uključivanja pojedinca u inkluzivno okruženje.</b>
<b>UČIMO KROZ IGRU</b>  <b>Iskustveno učenje</b>	Jačati sposobnosti pažnje i koncentracije te razvijati vještine aktivnog slušanja.	Rehabilitatorica Blanka Brozović Učenici 2.c razreda Razrednica	Radionica Igre <i>Brain gym</i> motoričke vježbe	Tijekom godine jednom tjedno	<b>Vježbati održavanje pažnje, koncentracije i aktivnog slušanja dulje vrijeme nego što je to mogao prije aktivnosti.</b>
<b>RAD S UČENICIMA ŽRTVAMA NASILJA</b>  <b>Interventne aktivnosti</b>	Pružati podršku i pomoći učenicima žrtvama vršnjačkog nasilja osnaživanjem socijalnih, emocionalnih i komunikacijskih kompetencija.	Stručna služba Pedagoginja Psihologinje Ravnateljica Roditelji učenici	Razgovori Individualno i skupno savjetovanje Radionice	Broj sati određuje se prema potrebi	<b>Analizirati situaciju vršnjačkog nasilja, uočiti nezadovoljene potrebe učenika, osigurati vrijeme za razgovor s učenikom i roditeljima, dogоворити и реализирати стратегије подршке и оснаživanja, pratити реализацију и развијати осјећај повјеренja,</b>

					<b>bilježiti sve promjene.</b>
<b>PROGRAM RANIH ODGOJNO-OBRAZOVNIH INTERVENCIJA ZA UČENIKE S PROBLEMIMA U PONAŠANJU</b>  <b>male socijalizacijske skupine</b>	Pružati stručnu pedagoško-psihološku podršku učenicima s problemima u ponašanju i pomoći im u procesu promjene.	Dijana Skorup, pedagoginja Tim za ROOI Razrednici Roditelji Ravnateljica Vanjski suradnici	Anketiranje Radionice za učenike 2. razreda prema potrebi  Individualni i skupni rad s učenicima i roditeljima	Tijekom školske godine 1 sat u dva tjedna	Pratiti i uočiti učenikove poteškoće u ponašanju, razgovarati s roditeljima i utvrditi nezadovoljene potrebe kod djeteta, organizirati strategije podrške, stvoriti malu socijalizacijsku skupinu, pripremiti aktivnosti jačanja socijalnih odnosa komunikacijskih vještina, rješavanja sukoba i donošenja odluka, pružati savjetodavnu podršku učeniku i roditelju.
<b>VRŠNJAČKA POMOĆ I PODRŠKA u razrednim odjelima</b>	Podržavati i ohrabrvati učenike pomagače u aktivnom pružanju pomoći svojim vršnjacima u učenju i u sprečavanju zlostavljanja, promovirajući ideje podrške, suradnje i uvažavanja različitosti.	Razrednici Učitelji Stručna sluzba Ravnateljica Učenici	Redovna nastava Izvannastavne i izvanučioničke aktivnosti	Tijekom školske godine	Pratiti i uočiti učenikove teškoće u učenju i ponašanju, dogоворити strategije ponašanja koje dovode do promjene, potaknuti učenike razvijenijih socijalnih vještina da pomažu drugima, utjecati na razvoj samopoštovanja obiju skupina, njegovati različitost, primjeniti principe stvaranja kvalitetnih socijalnih odnosa i poštivanja dječjih prava.
<b>PROGRAM UNICEF „STOP NASILJU”</b>  <b>prevencija vršnjačkog zlostavljanja</b>	Upoznati učenike sa školskim vrijednostima i pravilima stvaranja dobrih međusobnih odnosa te posljedicama nepoštivanja dogovorenih komunikacijskih načela.	Razrednice 1. razreda Pedagoginja Psihologinja Ravnateljica	Radionice Predavanja Razgovori Izrada plakata s pravilima i posljedicama	rujan – veljača	Osvijestiti pojmove poštivanja pravila i nenasilnog rješavanja problema, dogоворити zajedničke vrijednosti i pravila, pomoći u izradi vizualnog identiteta s pravilima i posljedicama nepoštivanja, služiti se miroljubivom i podržavajućom komunikacijom u realizaciji odgojne funkcije učitelja,

					<b>upoznati učenike i roditelje s elementima zaštitne mreže u školi i protokolima postupanja u slučajevima nasilja.</b>
<b>POMOĆ U ORGANIZACIJI UČENJA</b>  <b>savjetodavni rad</b>	Stvarati uvjete za učinkovito svladavanje strategija pamćenja, učenja i razvoja metamemorije u cilju prevencije školskog neuspjeha i problema u ponašanju.	Pedagoginja Psihologinja Rehabilitatorica Ravnateljica Roditelji Pomoćnici u nastavi Volonteri pripravnici Udruga Doktika	Metoda savjetodavnog i instruktivnog rada  Individualni rad Skupni rad Vježbe ponavljanja i objašnjavanja	Tijekom školske godine prema potrebama učenika	Pratiti i uočiti teškoće u učenju, identificirati učenike kojima je potrebna pomoć, potaknuti učenika na svladavanje vještina u organizaciji učenja, učiti korake uspješnog svladavanja sadržaja, dogovarati načine provjeravanja znanja, stvarati strategiju za poboljšanje uspjeha, omogućiti učeniku osjećaj zadovoljstva i povećati stupanj samopoštovanja, savjetovati roditelja i potaknuti ga na suradnju, pratiti i bilježiti napredovanje, surađivati s vanjskim institucijama.
<b>PROFESIONALNO USMJERAVANJE</b>  <b>Informativni rad</b>	Informirati učenike i pomoći im u usklađivanju interesa i sposobnosti s mogućnostima pri izboru zanimanja.	Razrednici Psihologinja Pedagoginja Rehabilitatorica Ravnateljica  Hrvatski zavod za zapošljavanje  Predstavnici srednjih škola Centar za profesionalno informiranje	Razgovori Predavanja  Suradnja sa stručnjacima drugih institucija	travanj/svibanj	Usvaja informacije, promišlja i testira svoje sposobnosti i interes, upoznaje se s programima srednjih škola, koristi se uslugama CISOK-a, donosi odluku o vlastitom profesionalnom odabiru i postupa prema protokolima upisa.

<p><b>RAD S DAROVITIM UČENICIMA</b></p> <p><b>Projektno učenje</b></p>	<p>Stvarati uvjete da nadareni učenici produbljuju i razvijaju svoje sposobnosti, vještine i interesu i samopouzdanje.</p>	<p>Psihologinja Roberta Jelić Gabriela Petranović Stručna služba Vanjski suradnici</p>	<p>Projektne aktivnosti Radionice Izvanučioničke aktivnosti Posjeti Centrima izvrsnosti</p>	<p>Satnica određena prema vrsti aktivnosti</p>	<p>Pratiti i uočiti područje darovitosti učenika, testirati učenikove sposobnosti, povezati učenika s institucijama podrške, uključiti učenika u dodatnu nastavu i pripremati ga za natjecanja, organizirati aktivnosti kognitivnog razvoja kroz logičke igre, savjetovati roditelja i učenika, pratiti i bilježiti realizaciju.</p>
<p><b>RAD S DAROVITIM UČENICIMA</b></p> <p><b>Zarolaj klikere</b></p>	<p>Stvarati uvjete da nadareni učenici produbljuju i razvijaju svoje sposobnosti, vještine i interesu i samopouzdanje.</p>	<p>Psihologinja Roberta Jelić Gabriela Petranović Stručna služba Vanjski suradnici</p>	<p>Projektne aktivnosti Radionice Izvanučioničke aktivnosti Posjeti Centrima izvrsnosti</p>	<p>Satnica određena prema vrsti aktivnosti</p>	<p>Pratiti i uočiti područje darovitosti učenika, testirati učenikove sposobnosti, povezati učenika s institucijama podrške, uključiti učenika u dodatnu nastavu i pripremati ga za natjecanja, organizirati aktivnosti kognitivnog razvoja kroz logičke igre, savjetovati roditelja i učenika, pratiti i bilježiti realizaciju.</p>
<p><b>INFORMACIJSKO-KNJIŽNIČKO PODRUČJE</b></p> <p>Informiranje korisnika - učenici - učitelji - roditelji</p> <p>Zajednički dvosati u</p>	<p>Poticati učenike na razvoj suradničkog učenja i samoučenja te pomoći u snalaženju pri izboru knjiga i drugih izvora koji pomažu u pripremi i obradi zadane teme ili referata. Koordinirati u korelaciji i integraciji nastavnih sadržaja,</p>	<p>L. Ivanković  Učitelji Učenici</p>	<p>Informativni panoi Gledanje filmova Čitanje literature Webinari  Radionice e-učenje</p>	<p>Tijekom školske godine</p>	<p>Služi se multimedijalnim izvorima znanja, razvija sposobnost istraživanja i znatiželju, sudjeluje u stvaralačkim aktivnostima, organizira druženja i ima razvijene komunikacijske vještine, analizira, povezuje i stvara pisane tekstove i prezentacije, snima</p>

nastavnom procesu	stavljući u funkciju sve multimedijalne izvore znanja. Razvijati stjecanje socijalnih i komunikacijskih vještina kroz čitalačke klubove i ostale aktivnosti.	Gosti u školi Vanjski suradnici		Studenii Veljača	videouratke, posuđuje knjige za čitanje u slobodno vrijeme, dolazi na dramske predstave, zadovoljava potrebe za sticanjem znanja i druženjem.
Stvaralačke radionice					
Slobodno vrijeme					

## 6.8. ŠKOLSKI INTEGRIRANI TEMATSKI DANI

Školski integrirani dani organiziraju se **s ciljem međupredmetne povezanosti** na razini primjene stečenih znanja, sposobnosti i vještina. Aktivnosti se planiraju i programiraju u svrhu zanimljivije nastave i prezentiranja stečenih znanja i umijeća. U realizaciji se upotrebljavaju radionički oblici rada s ciljem razvijanja kreativnosti i poduzetničkih aktivnosti. Ove školske godine realizirat će se tematski integrirani dani uz nemiješanje razrednih odjela.

OPIS PODRUČJA	ODGOJNO-OBRAZOVNI CILJEVI	IZVRŠITELJI AKTIVNOSTI	METODE I NAČINI REALIZACIJE	VRIJEME REALIZACIJE	OČEKIVANI ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI
<b>DANI ZAHVALNOSTI za plodove Zemlje i Dani kruha</b>	Poticati učenike na njegovanje kulturne baštine svoga zavičaja.	Terezija Bubalo Nino Perica Danijela Popadić M. Mostepaniuk Svi učenici Svi učitelji Kapelan Roditelji	Radionice Blagoslov kruha Izložba priredba	Treći tjedan u listopadu	Donijeti plodove Zemlje i pekarske proizvode u školu, iskazati zahvalnost za plodove zemlje i poštivati svoj zavičaj i običaje, blagovati hranu.

		Ravnateljica			
„POKUŠAJ HODATI U MOJIM CIPELAMA“	Obilježiti Međunarodni dan osoba s invaliditetom upoznavanjem invalidnih osoba i učenjem vještina podrške i pomoći	Ravnateljica Stručna sluzba Učenici Učitelji Roditelji Udruge podrške djeci s teškoćama	Radionice Prezentacije Izložba Priredba	3. prosinca	Obilježiti dan invalidnih osoba, dječjih prava i tolerancije, primijeniti stečene vještine podrške i pomoći invalidnoj osobi u neposrednoj stvarnosti.
DANI ŠKOLE	Omogućiti učenicima da pokažu svoje sposobnosti kroz razredna natjecanja i stvaralački rad.	Ravnateljica Stručni suradnici Razrednici Svi učenici Svi učitelji Roditelji	Natjecanja u sportu Znanjima Likovnom izričaju i dramsko scenskim talentima	29. / 30. travnja	Pokazati osobnu sposobnost i vještinu u željenom području natjecanja i svojim uspjehom doprinijeti zajedničkom razrednom uspjehu te poštivati pravila <i>fairplaya</i> , doprinijeti izradi prodajnih stvari, prihvatići i primjenjivati stečene vještine, proslaviti Dan škole zabavnim aktivnostima.
DAN OBITELJI	Omogućiti učenicima da zajedno s članovima svoje obitelji sudjeluju u različitim aktivnostima u školi koje su dogovorili	Melita Zanke Ivana Pavleković Ravnateljica Stručni suradnici Učitelji Učenici	Radionice Izložbe Prezentacije Igre	18. svibnja 2020.	Osmisliti aktivnosti za učenike na temu obitelji, omogućiti prostorne uvjete za igre i sportske aktivnosti, pripremiti materijale za stvaralačke aktivnosti.

		Roditelji Vanjski suradnici			
--	--	-----------------------------------	--	--	--

- ❖ Predmetnu integraciju u jednom ili više dana učitelji planiraju i realiziraju u okviru plana i programa svog nastavnog predmeta i u dogovoru s drugim predmetnim učiteljima. Organizacijska struktura škole tada se prilagođava potrebama učitelja i učenika.

## 6.9. ŠKOLSKI PROJEKTI I AKTIVNOSTI

Organiziraju se temeljem odluka školskog Tima za kvalitetu s namjerom unapređivanja socijalne kulture škole, razvijanja zajedništva, humanosti, kreativnosti i poduzetništva učenika.

NAZIV PROJEKTA	ODGOJNO-OBRAZOVNI CILJEVI	IZVRŠITELJI AKTIVNOSTI	METODE I NAČINI REALIZACIJE	VRIJEME REALIZACIJE	OČEKIVANI ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI
<b>DANI ŠKOLE</b> <b>Međurazredna natjecanja i smotre.</b> <b>Radionice životnih vještina</b>	Obilježiti rođendan škole različitim aktivnostima i natjecanjima uz nemiješanje razrednih odjela	Lidija Ivanković Z. Sikra-Golemac Ravnateljica  učitelji i učenici Roditelji Vanjski suradnici	Međurazredna natjecanja Izložba učeničkih radova Kviz Priredba Talenti Sport Radionice	29. – 30. travnja	Primijeniti stečena znanja i vještine u natjecateljskim igrama i aktivnostima, predstaviti stvaralačke uratke, izraziti individualne sklonosti i vještine, razvijati životne vještine.
„POKUŠAJ HODATI U MOJIM CIPELAMA“	Obilježiti Međunarodni dan osoba s invaliditetom upoznavanjem invalidnih osoba i učenjem vještina podrške i pomoći	Ravnateljica Stručna služba Učenici Učitelji Roditelji Udruge podrške djeci s teškoćama	Radionice Prezentacije Izložba Priredba	3. prosinca	Obilježiti dan invalidnih osoba, dječjih prava i tolerancije, primjeniti stečene vještine podrške i pomoći invalidnoj osobi u neposrednoj stvarnosti.
„BOŽIĆ SVIMA, A NE SAMO NAMA“	Poticati humanost, socijalnu kooperativnost i poduzetnički duh pripremom božićnih aktivnosti. Razvijati stvaralačke sposobnosti kroz pisani, usmeni, likovni, glazbeni,	Razrednici Tim za kulturnu djelatnost škole Ravnateljica M. Zanke Z. Sikra-Golemac stručna služba učitelji	Metoda kreativnog izražavanja  Metode praktičnog rada Metoda aktivnog	1. – 24. prosinca	Pomoći učeniku iz razreda darivanjem hrane i odjeće, kreirati božićne ukrase i predstaviti ih drugim učenicima, iskazati osobne scenske sposobnosti na priredbama.

	scenski i molitveni izričaj.	učenici vanjski suradnici	djelovanja		
<b>„ŠTO JA I MOJ RAZRED MOŽEMO UČINITI ZA SVOJU ŠKOLU“</b>	Potaknuti razredne odjele na razmišljanje i djelovanje te osmišljavanje projekata materijalnog uređenja škole.	Razrednici Učenici Učitelji Ravnateljica Roditelji Donatori Vanjski suradnici	Metoda kreativnog izražavanja  Metode praktičnog rada	Tijekom školske godine	<b>Djelovati proaktivno u realizaciji poduzetničkih aktivnosti poboljšanja uvjeta u školi.</b>
<b>„POKRENIKO SE!“ U ŠKOLI ZA ZAJEDNICU</b> <b>1. faza</b>	Senzibilizirati učenike, učitelje, roditelje lokalnu sredinu za potrebe uređenja školskog vanjskog prostora i za otvaranje učeničke zadruge unutar škole ako to dozvoljava epidemiološka situacija	Ravnateljica Dijana Skorup pedagoginja Stručna služba  Učiteljsko vijeće Učenici Roditelji Vanjski suradnici	Metoda lobiranja Metoda prikupljanja informacija i izrade potrebne dokumentacije	Tijekom školske godine	<b>Organizirati aktivnosti stvaranja materijalnih uvjeta za realizaciju multifunkcionalnog školskog dvorišta, imenovati zadružni odbor koji će pripremiti pravnu dokumentaciju za osnivanje učeničke zadruge, slati projektnu dokumentaciju na natječaje.</b>

❖ Napomena:

Podatci za aktivnosti svih područja ovog kurikuluma bilježit će se, snimati i fotografirati te za njihovu realizaciju ili javno objavljivanje tražit će se suglasnost roditelja.

## 6.10. UKLJUČENOST ŠKOLE U PROJEKTE SOCIJALNE , PEDAGOŠKE I REHABILITACIJSKE PODRŠKE UČENICIMA

Škola se **uključuje kao sudionik u različite projekte institucija i udruga** koje su većinom dio lokalne sredine, ali i šire, s ciljem razvijanja mreže povezanosti i suradnje u pedagoško-socijalnom interesu učenika.

NAZIV PROGRAMA	ODGOJNO-OBRAZOVNI CILJEVI	IZVRŠITELJI AKTIVNOSTI	METODE I NAČINI REALIZACIJE	VRIJEME REALIZACIJE	OČEKIVANI ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI
„ASISTENT U NASTAVI“  Grad Osijek	Uvoditi pomoćnike u nastavu za učenike s ADHD sindromom i drugim teškoćama.	Ravnateljica Blanka Brozović Razrednici Pomoćnici Stručna služba Učenici Vanjski koordinator: Barbara Šteović	Individualni načini pomoći u svladavanju sadržaja i socijalnih vještina	Tijekom školske godine	Prihvatići podršku u učenju, komunikaciji i socijalizaciji.
„OSIGURAJMO IM JEDNAKOST 4 “  Grad Osijek EU fondovi	Uvoditi pomoćnike u nastavu za učenike s teškoćama u učenju i razvoju	Ravnateljica Blanka Brozović Razrednici Pomoćnici Stručna služba Učenici Vanjski koordinator Marija Rebić	Individualni načini pomoći u svladavanju sadržaja i socijalnih vještina	Tijekom školske godine	Prihvatići podršku u učenju, komunikaciji i socijalizaciji.
OSIGURAVANJE KOMUNIKACIJSKOG POSREDNIKA ZA GLUHE	Osigurati jednog komunikacijskog posrednika u nastavi u svrhu socijalizacije i uspješnijeg obrazovanja	Blanka Brozović Udruga gluhih i nagluhih OBŽ Razrednik Komunikacijski	Individualni načini pomoći u svladavanju sadržaja i socijalnih vještina	Tijekom školske godine	Prihvatići podršku u učenju, komunikaciji i socijalizaciji.

		posrednik učenik 5. i 8. razreda			
„ŠKOLE JEDNAKIH MOGUĆNOSTI 5“  Ministarstvo socijalne politike  Crveni križ	Osigurati prehranu tijekom boravka u školi djeci socijalno ugroženih i višečlanih obitelji	Ravnateljica Ministarstvo socijalne politike u partnerstvu s Crvenim križem CZSS Razrednici Učenici Roditelji Ravnateljica Stručna služba Razrednici	Individualni načini pomoći u osiguravanju prehrane učenika	Tijekom školske godine  Mjesečna ažuriranja	Realizirati pravo na besplatni obrok u školi.
„ŠKOLSKI OBROK ZA SVE“  Osječko-baranjska županija	Osigurati prehranu tijekom boravka u školi svim učenicima.	Ravnateljica Osječko- baranjska županija Učenici Roditelji Stručna služba Razrednici	Individualni načini pomoći u osiguravanju prehrane učenika	Tijekom školske godine  Mjesečna ažuriranja	Realizirati pravo na besplatni obrok u školi.
UNIVERZALNA ŠPORTSKA ŠKOLA  Projekt MZO-a	Poticati razvoj motoričkih potencijala učenika razredne nastave.	Ivan Matančić Luka Kivela Učenici razredne nastave i učenici s teškoćama razrednici	Metoda poučavanja i vježbanja Motoričke igre Skupni sportovi po izboru	Tijekom školske godine 2 sata tjedno	Pravilno izvoditi motoričke vježbe i sudjelovati u skupnim sportovima te poštivati pravila <i>fairplaya</i> .
VJEŽBAONICA  projekt Hrvatskog sportskog	Razvijati navike svakodnevног tjelesnog vježbanja u svrhu	Ivan Matančić Učenici predmetne	Metoda poučavanja i vježbanja	Tijekom školske godine 2 sata tjedno	Regulirati tjelesnu težinu temeljem stečenih znanja i vještina.

saveza	redukcije pretilosti.	nastave i učenici s teškoćama Razrednici	Motoričke igre Skupni sportovi po izboru Posjeti sportskim društvima		
<b>ZAJEDNO ZA BOLJE IZVIĐAŠTVO</b>  Izviđački klub „Javor“	Razvijati pozitivne ljudske vrijednosti humanost, radinost, hrabrost, iskrenost, prijateljstvo, vredna kroz zajedničko djelovanje u grupi i životu u skladu s prirodom i s naglaskom očuvanja i zaštite prirode.	Razrednici Učenici od 3. do 8. razreda Roditelji Predstavnici Izviđačkog kluba „Javor“ Stručna služba	Izvanškolske aktivnosti, susreti i izleti u slobodno vrijeme učenika	listopad - svibanj	<b>Sudjelovati u igrama poletaraca i u organizaciji izleta učenika i učitelja, u provođenju aktivnosti za Dan planeta Zemlje, u aktivnostima protiv ovisnosti i u obilježavanju Tjedna izviđača te Svjetskog dana šuma.</b>
<b>MOJA PODRŠKA</b>  Udruga Dokkica	Ponuditi program podrške u organiziranom učenju učenicima s poteškoćama u učenju.	Učenici Razrednici Vanjski suradnik Iz Udruge Dokkica	Metoda poučavanja izvan škole Razgovori voditelja organiziranog učenja s razrednicima učenika	listopad - svibanj	<b>Primjeniti naučene sadržaje i osjećati se uspješno zbog pozitivnih ocjena i povišenog samopouzdanja.</b>
<b>PROGRAM ZA CJELOVITI RAZVOJ DJETETA</b>  Udruga Iskra Waldorfska inicijativa	Ponuditi program sustavne kontinuirane podrške djeci, roditeljima i obiteljima u svrhu cjelovitog razvoja djece i prevencije senzornih, motoričkih, emocionalnih i socijalnih teškoća u razvoju djece te prevencije socijalne isključenosti putem suvremenih pedagoških pristupa.	Udruga ISKRA waldorfska inicijativa Roditelji Učenici 3.-4. razreda	Metode poučavanja izvan škole Demonstracija Skupni rad Individualni rad Pripovijedanje	siječanj – ožujak	<b>Primjeniti različite tehnike oblikovanja i slikanja s likovnim i rukotvornim materijalima; imitirati demonstrirane radnje koje će potom samostalno izvoditi; kreirati ideje, njenu formu i sadržaj; vrednovati dovršeno likovno i rukotvorno djelo</b>

## 6.11. UKLJUČENOST U PROJEKTE VLADINOG I NEVLADINOG SEKTORA

**Škola se uključuje kao sudionik u različite projekte institucija i udruga** s ciljem stručnog osposobljavanja ili usavršavanja učitelja i razvijanja mreže povezanosti i suradnje u interesu učenika, učitelja i roditelja. Škola početkom šk. god. 2019./2020. prihvata projektne prijedloge ili podnosi projektne prijedloge te potpisuje projektne ugovore. Ako se tijekom tekuće godine odobre ili prihvate projektne inicijative, škola će realizirati projektne zadatke i aktivnosti te napraviti dodatak školskom kurikulumu.

Škola je na zamolbu Agencije za odgoj i obrazovanje, Podružnice Osijek i tadašnje predstojnice Ivane Biljan, prof. šk. god. prihvatile 2016./17. ponudu da bude **sjedište Povjerenstva za polaganje stručnih ispita pedagoga pripravnika** s područja 5 županija. Povjerenstvo se sastaje tri puta u jednoj školskoj godini u sljedećem sastavu: Aleksandra Krampač-Grljušić, ravnateljica; Mirela Skelac, viša savjetnica za pedagoge i zapisničar; dr.sc. Branko Bognar, FF, Odsjek za pedagogiju u Osijeku; Dijana Skorup, stručni suradnik mentor; Anita Šojat, prof. savjetnica hrvatskog jezika i književnosti. Tijekom realizacije ispita dolazit će do manje izmjene rasporeda učenika.

Škola je od ove školske godine 2020./21. **sjedište Povjerenstva za polaganje stručnih ispita učitelja informatike, pripravnika** s područja 5 županija. Povjerenstvo se sastaje tri puta u jednoj školskoj godini u sljedećem sastavu: Aleksandra Krampač-Grljušić, ravnateljica; Viktorija Vranešić, viša savjetnica za informatiku, računalstvo i tehničku kulturu i zapisničar; mr.sc. Slavko Petrinšak, Odsjel za fiziku Osijek ; Katarina Miloloža, učiteljica mentor ; Anita Šojat, prof. savjetnica hrvatskog jezika i književnosti. Tijekom realizacije ispita dolazit će do manje izmjene rasporeda učenika.

NAZIV PROJEKTA	PODRUČJE	ODGOJNO-OBRAZOVNI CILJEVI	IZVRŠITELJI AKTIVNOSTI	METODE I NAČINI REALIZACIJE	VRIJEME REALIZACIJE	OČEKIVANI ISHODI
<b>ŠKOLA ZA 21.stoljeće</b> <b>ŠKOLA ZA KREATIVNOST</b> Udruga Klikeraj Osijek	Daroviti učenici	Razvijati kognitivne i socijalne vještine potencijalno darovitog djeteta u organiziranim aktivnostima u školi.	Roberta Jelić Gabriela Petranović Psiholozi Udruge Klikeraj	Anketiranje Razgovori Radionice u školi Aktivnosti u Udrizi Klikeraj	studeni – lipanj	Sudjeluje i iskazuje svoje kognitivne sposobnosti kroz aktivnosti razvoja.

<b>E-ŠKOLE</b>	Opremanje djelatnika informacijsko komunikacijskom tehnologijom za nastavu	Unaprijediti materijalne uvjete za izvođenje odgojno-obrazovnog procesa.	Ravnateljica CARNET MZO	Isporuka u školu	listopad/studeni	<b>Upoznaje i primjenjuje tehniku u nastavnom procesu i ostalim aktivnostima.</b>
----------------	--	--	-------------------------	------------------	------------------	---

## 6.12. AKTIVNOSTI PROFESIONALNOG RAZVOJA UČITELJA U ŠKOLI

Školski stručni tim organizira sadržaje s ciljem **stručnog usavršavanja učitelja unutar škole** i razvijanja mreže povezanosti i suradnje u interesu učenika, učitelja i roditelja.

NAZIV TEME	ODGOJNO-OBRAZOVNI CILJEVI	IZVRŠITELJI AKTIVNOSTI	METODE I NAČINI REALIZACIJE	VRIJEME REALIZACIJE	OČEKIVANI ISHODI
<b>RAZVOJ KOMPETENCIJA ZA NASTAVAK UVODENJA KURIKULARNE REFORME</b>	Omogućiti učiteljima da razumiju i prihvate korake frontalnog uvođenja Cjelovite kurikularne reforme.	Ravnateljica Stručna služba Učitelji koji poučavaju u 3. i 7. razredima	Predavanja Iščitavanje kurikuluma Rad na digitalnoj platformi Loomen Neposredan rad s učiteljima skupno i individualno na stručnim vijećima	kolovoz i tijekom školske godine	Primijeniti stečena znanja u svom nastavnom predmetu i u školskom okruženju
<b>RAZVOJ PROFESSIONALNIH</b>	Poticati učitelje na promišljanje o unapređivanju osobnih i	Ravnateljica Stručna služba	Predavanja Neposredan rad s	studeni siječanj	Primijeniti naučena profesionalna, komunikacijska i

KOMPETENCIJA U MEĐUSOBnim ODNOsimA	profesionalnih kompetencija u međusobnim odnosima kroz iskustveno učenje.	Učitelji	učiteljima skupno i individualno na stručnim vijećima		socijalna umijeća u svakodnevnoj praksi.
<b>RAZVOJ KOMPETENCIJA ZA RAD S UČENICIMA S POSEBNIM POTREBAMA</b>	Omogućiti učiteljima da razumiju i prihvate korake planiranja i programiranja nastavnog procesa u radu s učenicima s teškoćama i darovitima.	Ravnateljica Edu . rehabilitatorica Pedagoginja Psihologinja Učitelji Razrednici	Predavanja Neposredan rad s učiteljima skupno i individualno na stručnim vijećima	Tijekom školske godine	Primjeniti stečena znanja u svom nastavnom predmetu i u školskom okruženju.
<b>STRATEGIJE POUČAVANJA U UVJETIMA COVID-19</b>	Poticati učitelje na modifikaciju suvremenih strategija poučavanja	Anita Šojat, prof.	Predavanje	listopad	Primjeniti naučena profesionalna, komunikacijska i nastavna umijeća u svakodnevnoj praksi.
<b>VAŽNOST RAZVOJA MEDIJSKE PISMENOSTI U OBRAZOVNOM SUSTAVU</b>	Omogućiti učiteljima da razumiju i prihvate važnost medijske pismenosti u nastavnom radu s učenicima	Zvjezdana Sikra-Golemac, prof.	Predavanje	travanj	Primjeniti stečena znanja i spoznaje i unaprijediti planiranje nastave.
<b>PROJEKTNA NASTAVA U GODIŠnjIM IZVEDBENIM KURIKULUMIMA</b>	Analizirati zastupljenost projektne nastave u izvedbenim kurikulumima učiteljica razredne nastave te osvješćivanje prednosti i nedostataka tog suvremenog oblika nastave.	Pedagoginja Dijana Skorup Učitelji	Anketiranje Zajednička analiza predavanje	siječanj	Primjeniti stečena znanja i spoznaje i unaprijediti planiranje nastave.
<b>OSPOSOBLJAVANJE ZA PRIMJENU DIDAKTIČKIH</b>	Razvijati kod učitelja razredne nastave kompetencije potrebne	Psihologinja Roberta Jelić	Predavanje Neposredan rad s učiteljima skupno	studen	Primjeniti didaktičke materijale u radu s

<b>MATERIJALA U RADU S DAROVITIM UČENICIMA</b>	za samostalnu primjenu didaktičkih materijala u radu s darovitim učenicima				<b>darovitim učenicima</b>
<b>VJEŽBA EVAKUACIJE</b>	Ospособити учителје за регулирана понашања према протоколима заштите у случајевима непредвиђених и опасних догађаја.	Ravnateljica Stručna služba  Учителји Ученици DZS	Pokazna vježba	Prema planu i dogovoru	<b>Увјеžбати и примјенити протокол о спасавању при изласку из објекта који је угрожен.</b>

## 6.13. PRODUŽENI BORAVAK

Suvremeni način života sve većem broju roditelja nameće potrebu zbrinjavanja djeteta mlađe školske dobi koje nakon redovne nastave odlazi kući i bez nadzora provodi vrijeme do dolaska roditelja. Samostalan boravak kod kuće često izlaže dijete mnogim opasnostima, a strah i briga roditelja za dijete tijekom radnog dana nameću potrebu za organiziranom brigom o djetetu. Škole time dobivaju novu i zahtjevnu ulogu koja od zaposlenika zahtjeva organiziraniju skrb za dijete tijekom cijelog dana. Produženi dnevni rad nakon redovite nastave – **produženi boravak** jedan je od modela kojim se mogu kvalitetno i sustavno riješiti navedeni problemi, osobito u urbanim sredinama. Nova uloga škole tako će biti maksimalno i racionalno iskorištena jer pruža nebrojene mogućnosti djelovanja u svrhu pravilnog razvoja i rasta svakog djeteta u kvalitetnu osobu, korisnu svojoj obitelji i zajednici.

### 1. CILJEVI PROGRAMA

Ciljevi realizacije sadržaja u produženom boravku u skladu su s **općim ciljevima** osnovnog obrazovanja (tri opća cilja):

1. omogućiti djetetu pun život i otkriti pune potencijale kao jedinstvene osobe
2. omogućiti djetetu razvoj kao socijalnog bića kroz život i suradnju s ostalima kako bi doprinijela/doprinošila dobru u društvu
3. pripremiti dijete za daljnje obrazovanje i cjeloživotno učenje (učiti kako učiti).

#### 1.1. Specifični ciljevi:

- potpun i harmoničan razvoj djeteta
- važnost isticanja individualnih različitosti (svako dijete je jedinstveno; osigurava mu se razvoj svih potencijala)
- fokusiranje na učenje (ističe se važnost onoga što dijete uči i procesa kojim usvaja znanja)
- izmjena mnogobrojnih pristupa učenju
- učenika se nastoji osposobiti za samostalno učenje
- ističe se radost učenja i potiče motiviranost za učenje
- osvijestiti važnost učenja temeljenog na okruženju
- pismenost (jezična i matematička)
- razvoj osjećaja za hrvatski identitet
- razvijanje duhovne dimenzije života
- europska i globalna dimenzija modernog življenja
- pluralizam, poštivanje različitosti i važnost tolerancije
- funkcioniranje kurikuluma u odnosu na jednakost i korektnost pristupa u obrazovanju
- partnerstvo u obrazovanju
- uloga tehnologije u obrazovanju
- briga o djeci s posebnim potrebama
- temeljna uloga obrazovanja u ranom djetinjstvu
- olakšavanje prijelaza iz nižih u više razrede osnovnog obrazovanja
- uloga rada u produženom boravku u postavljanju uzorka za cjeloživotno učenje.

## **2. SADRŽAJI PROGRAMA**

Ostvarivanje ciljeva i razvoj ključnih područja nazučinkovitije će se odjelotvoriti usmjeravanjem rada na sadržaje, teme, ključne pojmove i obrazovna postignuća koja su propisana Nastavnim planom i programom (MZOŠ, 2006.) za određeni razred, u skladu sa zahtjevima HNOS-a, a u dijelu vremena predviđenom za pisanje domaćih zadaća, ponavljanje, uvježbavanje i primjenu naučenog. Sadržaje će realizirati učitelj u produženom boravku, ali u dogовору s učiteljem koji radi u nastavi, stoga je izuzetno važno sve aktivnosti planirati da bi se postignula koherentnost među odabranim sadržajima i usklađenost djelovanja među učiteljima. Vrijeme predviđeno za realizaciju ostalih područja valja realizirati u skladu s prethodno navedenim ciljevima rada u produženom boravku, imajući uvijek na umu dob i mogućnosti djeteta. Kreativnost, inovativnost i učiteljska umješnost maksimalno će doći do izražaja pri odabiru igara, literature, kulturnih sadržaja kao i sadržaja kojima će realizirati zahtjeve za razvojem socijalizacijskih i komunikacijskih te radno-tehničkih kompetencija. Osobitu pozornost treba posvetiti cjelokupnom razvoju djeteta (holistički pristup) u zdravu, samostalnu, radno osposobljenu jedinku koja će u budućnosti svojim znanjem, razvijenim životnim vještinama i stavovima pridonijeti razvoju hrvatskog društva.

## **3. KLJUČNA PODRUČJA RAZVOJA**

**Harmoničan razvoj tijela i duše:** zadovoljavanje potrebe za kretanjem i ustanovljavanjem kulture kretanja; popravljanje koordinacije pokreta, osjećaja za ritam i slušanje; komuniciranje s osnovnim postavkama zdravog načina života; utemeljenje osnovnih navika koje služe svrsi; obogaćivanje emocionalnog života; poboljšanje poznавanja samog sebe i drugih; realistična samoevaluacija; jačanje potreba za interpersonalnim vezama.

**Lakoća procesa socijalizacije i komunikacije:** utemeljenje intelektualnih, emocionalnih i moralnih osobina ličnosti; upoznavanje i uvježbavanje pravilnog ponašanja; jačanje osjećaja jednakosti u vezama; usvajanje praktičnih znanja povezanih s elementarnim građanskim odgojem i svakodnevnim životnim dužnostima.

**Utemeljenje osnova jezične komunikacije:** postizanje solidne uporabe jezika, usmeno i pisano, temeljnih sposobnosti i vještina; ciljni razvoj mentalnih sposobnosti; utemeljenje vještina za samoučenje i samoedukaciju.

**Utemeljenje osnova matematičke, logičke i znanstveno-tehnološke pismenosti:** aktivnosti kreativnog, jasnog i logičnog rješavanja problema; otkrivanje, redanje, klasificiranje, generaliziranje, skiciranje, računanje i mjerjenje; primjena matematičkih znanja u različitim konceptima; uporaba riječi, brojeva, simbola, grafova, tabele, dijagrama i modela za objašnjenje matematičkih zakonitosti.

**Kultурно-umjetničko područje razvoja:** osposobljavanje za primanje emocionalnih, moralnih i estetskih vrijednosti u literarnim i likovnim radovima, kroz kazališne predstave i filmske projekcije; čitanje kvalitetne poezije i proze; upoznavanje s klasičnom i prikladnom hrvatskom i stranom literaturom. Pozornost se obraća književnim, povjesnim i umjetničkim stajalištima bliskim uzrastu učenika.

**Igre, sport i rekreacija:** stalno zadovoljavanje potreba za kretanjem; igre oponašanja, dječje igre iz narodne tradicije, improviziranje igara u samostalnoj režiji, popravljanje koordinacije pokreta, grupno improviziranje igara popraćeno ritmom, pokretom i mimikom; elementarne igre, momčadske igre, sportovi.

## 4. AKTIVNOSTI UNUTAR PODRUČJA (OKVIRNI KURIKULUM)

Produženi boravak organizira osnivač školske ustanove. Može se izvoditi u školskoj ustanovi sukladno propisanim standardima uz odobrenje ministarstva. Učitelj stručno planira ciljeve i aktivnosti za svako područje razvoja i podrške u organizaciji vremena, imajući na umu temeljne zakonitosti struke, krajnji cilj (postignuće i ishode) te želju da učenik kvalitetno, svrshodno, kreativno i ugodno provodi svoje vrijeme u školi. Ove školske godine temeljem navedenog okvirnog kurikuluma Agencije za odgoj i obrazovanje **učiteljica Ines Geić i Nives Kozjan** utvrđuju Godišnji plan i program za **učenike 1./2. razreda** matične škole, a učiteljica **Marija Zbožil** za učenike 1. / 2.. razreda Područne škole Sarvaš.

PODRUČJA	AKTIVNOSTI	PLAN	NAČINI ORGANIZACIJE I OBLICI RADA
JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO	<ul style="list-style-type: none"> <li>• slušanje i govorenje</li> <li>• uočavanje zvukova u prostoru (zvuk, ton, glas)</li> <li>• glasovna analiza i sinteza</li> <li>• analitičke vježbe-rastavljanje riječi na slogove i glasove</li> <li>• vježbanje uporabe malih i velikih tiskanih i pisanih slova</li> <li>• čitanje, pisanje, recitiranje</li> <li>• artikulirano i razumljivo govorenje</li> <li>• vježbanje pravilnog naglašavanja riječi i rečenica</li> <li>• pokazivanje emocija izrazom lica</li> <li>• povezivanje neverbalne komunikacije sa sadržajem teksta za vrijeme čitanja i tumačenje govora tijela</li> <li>• situacijska dramatizacija: pozdravljanje, predstavljanje, postavljanje pitanja, izricanje zahtjeva, iskazivanje zahvalnosti</li> </ul>	<p>Tjedno zaduženje učitelja koji radi u produženom boravku je <b>25 sati</b>. Preporuka je da svoje vrijeme planira u preporučenom postotku vremena u ukupnoj satnici.</p> <p><b>15%</b></p>	integrirano učenje i poučavanje multidisciplinarni i kroskurikularni pristup suradničko učenje istraživačka nastava iskustveno učenje problemska nastava projektna nastava učenje kroz igru, praksi, učenje za život fakultativni programi tečajna nastava izvanučionička i terenska nastava izvannastavne aktivnosti

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• reproduciranje priča uz pomoć lutaka</li> <li>• igranje uloga</li> <li>• glasno čitanje utemeljeno na prirodnom govoru</li> <li>• sudjelovanje u diskusijama i debatama radnih skupina</li> <li>• kritičko i kreativno čitanje</li> <li>• vježbanje urednog, čitkog i jasnog pisanja</li> <li>• komunikacija s različitim medijima</li> <li>• pravilna uporaba rječnika, dječjih enciklopedija i leksikona</li> <li>• učenje stranih jezika</li> </ul>		
MATEMATIČKO-LOGIČKO, ZNANSTVENO-TEHNOLOŠKO	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uočavanje prostora i odnosa u prostoru</li> <li>• analiza i sinteza elemenata prostora i površine, oblik, znak</li> <li>• interpretacija informativnih i svakodnevnih tekstova</li> <li>• prikupljanje informacija (putem medija i izvještavanje o prikupljenome)</li> <li>• aktivnosti rješavanja problema u svrhu spoznavanja i razumijevanja zakonitosti</li> <li>• aktivnosti kreativnog, jasnog i logičnog rješavanja problema</li> <li>• otkrivanje, klasificiranje generaliziranje, skiciranje, računanje i mjerenje</li> <li>• primjena matematičkih znanja u</li> </ul>	10%	integrirano učenje i poučavanje  multidisciplinarni i kroskurikularni pristup suradničko učenje istraživačka nastava iskustveno učenje problemska nastava  projektna nastava učenje kroz igru, praksi, učenje za život  tečajna nastava  izvanučionička i terenska nastava  izvannastavne aktivnosti

	<p>različitim konceptima</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uporaba riječi, brojeva, simbola, grafova, tabela, dijagrama i modela za objašnjenje matematičkih zakonitosti</li> <li>• korištenje prikladnog matematičkog zapisa, matematičke terminologije, verbaliziranjematematički jezik</li> <li>• podupiranje rješenja verbalnom i simboličnom djelatnošću</li> <li>• primjena usvojenih matematičkih postupaka na drugim matematičkim problemima</li> <li>• uporaba informacijsko komunikacijskih tehnologija (ICT)</li> <li>• uvježbavanje i razvoj radno-praktično-tehničkih vještina</li> </ul>		
<b>SOCIJALIZACIJA, ODNOS PREMA SEBI, ZDRAVLJU, OKOLINI I RADNIM OBVEZAMA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• implicitno i eksplisitno razvijanje prikladnih moralnih vrijednosti, osjećaja za vlastitu i kolektivnu odgovornost, pozitivnih osobina ličnosti te osobnog kodeksa moralnog ponašanja</li> <li>• vježbanje vještina za samoučenje</li> <li>• odgovorno, temeljito i redovito pisanje domaćih uradaka</li> <li>• usvajanje tehnika samostalnog i suradničkog učenja</li> <li>• učenje i vježbanje pravila ponašanja u razredu, školi i na školskom igralištu</li> <li>• slušanje i slijedenje upute</li> <li>• promatranje aktivnosti osoba u</li> </ul>	25%	integrirano učenje i poučavanje multidisciplinarni i kroskurikularni pristup  suradničko učenje istraživačka nastava iskustveno učenje  problemska nastava projektna nastava učenje kroz igru, praksi, učenje za život  fakultativni programi  tečajna nastava  izvanučionička i terenska nastava

	<p>neposrednoj dječjoj okolini</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sudjelovanje u aktivnostima zajednice</li> <li>• skrb o sebi drugima</li> <li>• uočavanje osnovnih postavki zdravog načina života</li> <li>• razvijanje i unaprjeđivanje zdravstveno-higijenskih navika</li> <li>• učenje i prihvatanje zdravih prehrabnenih navika (zdravi jelovnik)</li> <li>• učenje tehnika opuštanja i relaksacije</li> <li>• vježbanje socijalnih odnosa između odraslih i djece i djece i djece</li> <li>• usvajanje praktičnih znanja povezanih s elementarnim građanskim odgojem i svakodnevnim životnim dužnostima</li> <li>• učenje prava i odgovornosti u demokratskom društvu</li> <li>• razvijanje kooperativnosti, odgovornosti, lojalnosti skupini, učenju,</li> <li>• igranje uloge vođe i istraživača</li> <li>• svladavanje umijeća snalaženja u sukobu</li> <li>• diskutiranje i zauzimanje pravilnog stava prema zdravom okolišu</li> <li>• pisanje kritika i ekoloških preporuka</li> <li>• citiranje ekoloških poruka</li> </ul>		izvannastavne aktivnosti
--	---	--	--------------------------

KULTURNO-UMJETNIČKO	<ul style="list-style-type: none"> <li>• taktilne, olfaktivne, gustativne aktivnosti</li> <li>• razvijanje osjećaja za ritam i slušanje</li> <li>• povezivanje govora s ritmičkim kretnjama</li> <li>• pjevanje, sviranje</li> <li>• pokret, ples</li> <li>• slikanje, risanje, oblikovanje, dizajn</li> <li>• posjet kazalištima, galerijama, koncertima, kinima</li> <li>• upoznavanje nacionalnog blaga i hrvatske baštine</li> <li>• razumijevanje uloge religije u razvijanju društva, osobnih i socijalnih vrijednosti</li> </ul>	15%	integrirano učenje i poučavanje multidisciplinarni i kroskurikularni pristup suradničko učenje istraživačka nastava iskustveno učenje problemska nastava projektna nastava učenje kroz igru, praksi, učenje za život fakultativni programi tečajna nastava izvanučionička i terenska nastava izvannastavne aktivnosti
IGRE, SPORT, REKREACIJA	<ul style="list-style-type: none"> <li>• izvođenje pokreta i suvislih kretnji</li> <li>• razvijanje osjeta gibanja i položaja pojedinih dijelova tijela</li> <li>• igre oponašanja</li> <li>• dječje igre narodne tradicije</li> <li>• improviziranje igara u samostalnoj režiji</li> <li>• popravljanje koordinacije pokreta</li> <li>• grupno improviziranje igara popraćeno ritmom, pokretom i</li> </ul>	25%	integrirano učenje i poučavanje multidisciplinarni i kroskurikularni pristup suradničko učenje istraživačka nastava iskustveno učenje problemska nastava

	<p>mimikom</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• elementarne igre</li> <li>• momčadske igre</li> <li>• sportovi</li> </ul>		<p>projektna nastava učenje kroz igru, praksi, učenje za život fakultativni programi tečajna nastava izvanučionička i terenska nastava izvannastavne aktivnosti</p>
--	---	--	---

## **8. VREDNOVANJE**

U svrhu vrednovanja kurikuluma potrebno je poticati razvoj unutarnjeg vrednovanja i samovrednovanja kvalitete rada škola i **osposobljavati učitelje za korištenje rezultata** različitih oblika vrednovanja za unapređivanje kvalitete svojega rada.

### **8.1 ŠKOLSKO ILI UNUTARNJE VREDNOVANJE**

**Vrednovanje postignuća učenika** utemeljeno je na očekivanjima da zadaća škole nije samo stjecanje i razvijanje znanja i vještina te razvoj sposobnosti, nego i usvajanje vrijednosti, stavova i navika koji omogućuju cijelovit razvoj osobnosti. U školi se, osim učenja i poučavanja, ostvaruju i odgojni ciljevi.

Tu vrstu vrednovanja provode učitelji prema Pravilniku o načinima praćenja i ocjenjivanja učenika, a rezultat su školske ocjene koje se upisuju u razredne knjige.

### **8.2 NACIONALNO ILI VANJSKO VREDNOVANJE**

**Standardizirano** je vrednovanje odgojno-obrazovnih postignuća **putem nacionalnih ispita** tako da svi učenici rješavaju iste testove u isto vrijeme u cijeloj zemlji, a koje provodi vanjska ovlaštena institucija.

Vanjsko je vrednovanje potpora i nadzor unutarnjem vrednovanju postignuća učenika u 4. i 8. razredu radi praćenja ostvarivanja nacionalnih obrazovnih standarda.

### **8.3 SAMOVREDNOVANJE**

Samovrednovanje se odnosi na vrednovanje provedbe školskog razvojnog plana svih sudionika uključenih u njegovo definiranje, praćenje i procjenu.

**Cilj mu je potaknuti veću samoinicijativnost i kreativnost škola,** poboljšati standarde učenja i poučavanja te povećati odgovornost za postignuće škole. Naša škola svake školske godine provodi proces samovrednovanja pomoći tehničke KREDA analize učenika, učitelja i roditelja. Prema potrebi uključujemo se i u provedbu samovrednovanja koje provodi Nacionalni centar za vanjsko vrednovanje.

## **9. MENADŽMENT ODGOJNO-OBRZOVNOG SUSTAVA**

Menadžment odgojno-obrazovnog sustava odnosi se na oblikovanje unutarnjeg i vanjskog okruženja za djelotvoran skupni rad i vođenje institucije prema ispunjenju ciljeva. Ravnateljica je odgovorna za svakodnevno upravljanje i nadzire odgojno-obrazovno osoblje i osigurava kvalitetno obavljanje zadataka.

**ŠKOLSKI TIM ZA KVALITETU** planira unapređivanje odgojno-obrazovne djelatnosti i djeluje u sastavu: Anita Šojat i Zvjezdana Sikra-Golemac, voditeljice, članovi: Aleksandra Krampač-grljušić, Dijana Skorup, Roberta Jelić, Lidija Ivanković, Ivanka Ćutek, Nada Grahovac, Ivana Pavleković, Ksenija Milosavljević, Antonela Zec, Jelena Pehar Smiljanić, Katarina Miloloža, Dejan Varga, Hrvoje Juzbašić.

## 9.1. ŠKOLSKI MENADŽMENT

Školski menadžment odnosi se na upravljanje organizacijom. To je proces korištenja organizacijskih resursa da bi se postigli ciljevi organizacije planiranjem i određuju se strategije djelovanja, **stvaraju se strukture radnih odnosa među suradnicima** koje im u najboljoj mjeri omogućavaju suradnju i postizanje ciljeva. Vođenjem se određuje jasna vizija koju će zaposleni slijediti i pomaže im se u razumijevanju njihove uloge te kontrolom procjene uspješnosti u realizaciji ciljeva. Ravnateljica oblikuje grupe prema zanimanju djelatnika.

## 9.2. PEDAGOŠKI MENADŽMENT

**Rukovodstvo škole podijeljeno je u timove** koji imaju svoja područja djelovanja, razrađene planove i programe. Školski tim za kvalitetu je podijeljen na podtimove koji su dio Školskog tima za kvalitetu. Školski tim za kvalitetu i podtimovi kroz svoje aktivnosti daju smisao dobivenim informacijama, oblikuju ideje i planiraju akcije. Postoje kratkoročni i dugoročni timovi, horizontalni (timovi učitelja) i vertikalni (ravnatelj, učitelji, učenici). Svi su timovi specijalizirani za pojedinu namjenu.

### Dugoročni su timovi:

**ŠKOLSKI TIM ZA KVALITETU** vode Zvjezdana Sikra Golemac i Anita Šojat. Ravnateljica je koordinator tima za kvalitetu. Hrvoje Juzbašić je član Školskog tima za kvalitetu kao i svi članovi podtimova.

### TIM ZA RAZVOJ OBRAZOVANJA ZA UČENIKE S POSEBNIM POTREBAMA

**VODITELJICA TIMA:** Aleksandra Krampač-Grljušić

Koordinator za darovite učenike: Roberta Jelić

Koordinator za učenike s teškoćama: Aleksandra Krampač-Grljušić

Članovi tima: Aleksandra Gvozdenović Debeljak, Melita Zanke, Ksenija Milosavljević, Lidija Glavaš, Dora Akšamović, Maja Matijević, Gabrijela Petranović, Ksenija Milosavljević, Vedrana Veić, Snježana Elveđi, Blanka Brozović.

### TIM ZA ŠKOLSKU PREVENCIJU

**VODITELJICA TIMA:** Dijana Skorup

Članovi tima: Emanuela Živković, Ivan Matančić, Hana Švitek, Ivana Mutnjaković.

### TIM ZA INFORMATIZACIJU

**VODITELJICA TIMA:** Katarina Miloloža

Članovi tima: Mirjana Mikec, Antonela Zec, Goran Lončar, Snježana Elveđi.

### SPORTSKI TIM

**VODITELJ TIMA:** Ivan Matančić

Članovi tima: Luka Kivela, Ankica Kaplan, Ivana Pavleković.

### **EKOLOŠKI TIM**

VODITELJICE: Marija Kovačić i Emanuela Živković

Članovi tima: Lidiya Ivanković, Nada Grahovac, Ivana Pavleković, Tatjana Grabić.

### **TIM ZA ESTETSKO UREĐENJE**

VODITELJICA: Jelena Pehar Smiljanić

Članovi tima: Anita Šojat, Maja Matijević, Danijela Popadić, Zvjezdana Sikra-Golemac, Darija Stanković.

### **PROJEKTNI TIM**

VODITELJICE: Ivana Pavleković i Mirjana Mikec

Članovi tima: Ivana Kapetanović, Dejan Varga, Katarina Miloloža, Jelena Pehar Smiljanić, Dijana Skorup, Marija Zbožil

**Kratkoročni su timovi:** Tim za pregled pedagoške dokumentacije, Tim zadužen za organiziranje ekskurzija učenika i Tim zadužen za inventuru. Svaki tim ima voditelja, članove i plan aktivnosti.

Na osnovi članka 28. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi i članka 45. Statuta Osnovne škole Ljudevita Gaja Osijek, a na prijedlog Učiteljskog vijeća, Vijeća roditelja i ravnateljice Škole, Školski odbor na sjednici održanoj **30. rujna 2020. god. donosi Školski kurikulum za šk. god. 2020./2021.**

dr. sc. Aleksandra Krampač-Grljušić  
ravnateljica škole

Lidija Glavaš, učiteljica razredne nastave  
predsjednica Školskog odbora

**KLASA:** 602-02/20-02-08

**URBROJ:** 2158-17-01-20-2