



Osnovna škola Ljudevita Gaja
31 000 Osijek, Krtova 99

ŠKOLSKI KURIKULUM

2019./2020.

SADRŽAJ

1.	UVOD	1
2.	CILJ ŠKOLSKOG KURIKULUMA OSNOVNE ŠKOLE LJUDEVITA GAJA	1
3.	VIZIJA.....	2
4.	MISIJA	2
5.	KURIKULUMSKA PODRUČJA	5
5.1.	Načela učenja i poučavanja	5
6.	KURIKULUM ŠKOLE.....	7
6.1.	MEĐUPREDMETNE TEME	7
6.1.1.	Osobni i socijalni razvoj	7
6.1.2.	Zdravlje.....	10
6.1.3.	Održivi razvoj.....	17
6.1.4.	Učiti kako učiti.....	17
6.1.5.	Poduzetništvo.....	20
6.1.6.	Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije.....	22
6.1.7.	Građanski odgoj i obrazovanje.....	25
6.2.	IZBORNA NASTAVA.....	29
6.3.	DODATNA NASTAVA.....	30
6.4.	DOPUNSKA NASTAVA.....	32
6.5.	IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI	34
6.6.	IZVANUČIONIČKE AKTIVNOSTI.....	45
6.7.	PROGRAMI I AKTIVNOSTI PEDAGOŠKO-SOCIJALNE I REHABILITACIJSKE PODRŠKE	50
6.8.	ŠKOLSKI INTEGRIRANI DANI	56
6.9.	ŠKOLSKI PROJEKTI	58
6.10.	UKLJUČENOST U PROJEKTE SOCIJALNE I PEDAGOŠKE PODRŠKE UČENICIMA.....	61
6.11.	UKLJUČENOST U PROJEKTE VLADINOG I NEVLADINOG SEKTORA	65
6.12.	STRUČNO USAVRŠAVANJE UČITELJA U ŠKOLI.....	69
6.13.	PRODUŽENI BORAVAK	71
7.	STRATEGIJA RAZVOJA ŠKOLE.....	78
8.	VREDNOVANJE.....	85
8.1.	ŠKOLSKO ILI UNUTARNJE VREDNOVANJE	85
8.2.	NACIONALNO ILI VANJSKO VREDNOVANJE	85
8.3.	SAMOVREDNOVANJE.....	85
9.	MENADŽMENT ODGOJNO–OBRAZOVNOG SUSTAVA	85
10.	LITERATURA	86

1. UVOD

Školski kurikulum donesen je u skladu s Nacionalnim kurikulumom za osnovnoškolski odgoj i obrazovanje (MZO, 2018.), Zakonom o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi (NN 87/08) te Odlukom o izmjenama i dopunama Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi NN/2018.

Nacionalnim kurikulumom za osnovnoškolski odgoj i obrazovanje nastoji se omogućiti svim učenicima razvoj potencijala i spremnosti za cjeloživotno učenje, razvoj suradnje s drugima i aktivno sudjelovanje u životu zajednice. Njime se pružaju smjernice za oblikovanje procesa učenja i poučavanja u kojem je naglašena učenikova aktivna uloga u učenju i učiteljeva odgovornost u stvaranju kvalitetnih uvjeta učenja i uvažavanje različitosti učenika kako bi svako dijete dobilo poticaj i podršku u razvoju svojih punih potencijala.

Ove školske godine uključili smo se u obrazovnu reformu pod nazivom *Škola za život*. Prošle školske godine kroz eksperimentalni program *Škole za život* prošlo je 48 osnovnih i 26 srednjih škola iz svih županija u Republici Hrvatskoj. Ove školske godine započinje frontalna primjena novih nastavnih kurikuluma u svim predmetima prvih i petih razreda osnovne škole te u sedmim razredima za nastavne predmete Biologija, Kemija i Fizika. Procesom cjelevite kurikularne reforme počinju se primjenjivati i novi kurikulumi međupredmetnih tema koji se ove školske godine primjenjuju u svim razredima i predmetima te na satima razrednih odjela. Uvođenjem predmetnih kurikuluma u opće obrazovanje stvoreni su preduvjeti za međusobno usklađivanje svih razina kurikuluma: od nacionalnoga okvirnoga kurikuluma, koji postavlja svima zajedničke vrijednosti, ciljeve i ključne kompetencije, preko kurikuluma međupredmetnih tema do školskoga kurikuluma koji je skladno zaokružena cjelina (krug uspjeha) koju čine godišnji izvedbeni kurikulumi pojedinih učitelja, izvannastavnih i izvanškolskih aktivnosti i projekata te razni preventivni programi i aktivnosti kojima škola stvara svoju specifičnu i osebujnu školsku kulturu po kojoj je prepoznatljiva u lokalnoj zajednici, ali i zajednici u cijelosti.

Školski kurikulum precizno određuje odgojni i obrazovni proces u kojem je nedvojbeno što učenik treba naučiti, znati i primijeniti u svakodnevnom životu. Usmjeren je na učenika, na njegove posebne vještine ili znanja koja bi trebao usvojiti. Njime se omogućuje praćenje napredovanja i potiču promjene u načinu vrednovanja i ocjenjivanja te potiče aktivno učenje, omogućuje jasnija povezanost predmeta i upravljanje kvalitetom rada.

2. CILJ ŠKOLSKOG KURIKULUMA OŠ LJUDEVITA GAJA

Cilj Školskog kurikuluma OŠ Ljudevita Gaja jest ostvarenje postignuća svakog učenika kroz omogućavanje cjelevitog razvoja i razvoja osjećaja vlastite vrijednosti u okviru humanih načela te usmjereno na osposobljavanje za cjeloživotno učenje i pripremu za samostalan kvalitetan život u uvjetima demokracije, ravnopravnosti i globalizacije.

3. VIZIJA

*Mi smo škola prijatelj – svi različiti, a jednako vrijedni.
Zajedno stvaramo ljudi, danas male, a sutra veće od nas.*

4. MISIJA

Misija je nastala kao čvrsta definicija onoga zašto postojimo, što želimo postići i na koji će način to ostvariti.

4.1. OPĆE VRIJEDNOSTI

Osnovna škola Ljudevita Gaja škola je za sve učenike u kojoj poštujemo jedni druge i ne toleriramo nasilje. Vrijedno radimo, odgovorni smo i težimo izvrsnosti. Činimo pravu, iskrenu i etički korektnu stvar. Odluke temeljimo na činjenicama, a ne na glasinama. Idemo utrtom stazom naših postignuća.

4.2. NAŠA POSTIGNUĆA

Naša je škola poznata po postignućima svojih učenika i djelatnika, njihovoj kreativnosti i originalnosti. Tradicionalno postižemo izvrsne rezultate u području integracije, školskoga novinarstva, na natjecanjima i uspješni smo u organizaciji brojnih javnih manifestacija. Rado se natječemo s drugima, a prije svega međusobno.

Naša je škola model škola za obrazovanje djece s posebnim potrebama i u skladu s tim pružamo im mogućnost kvalitetnog školovanja u redovitom školskom sustavu, osiguravamo usavršavanje djelatnika i organiziramo podršku roditeljima i učenicima. Imamo status UNICEF-ove škole bez nasilja te pomažemo učenicima, roditeljima i djelatnicima usvojiti tehnike kvalitetne komunikacije. Zalažemo se za restituciju i suzdržavanje od nasilja bilo koje vrste.

4.3. MEĐUSOBNI ODNOSI

Učenike naše škole dočekujemo s toplinom i od prvog dana njihova školovanja odgajamo ih u duhu tolerancije, slobodnog izražavanja, povjerenja, iskrenosti, međusobnog razumijevanja i poticanja. Potičemo poštovanje, uljudnost i prijateljstvo među djelatnicima i učenicima. Učimo jedni od drugih, pomažemo jedni drugima i aktivno slušamo jedni druge. Prema svim učenicima odnosimo se pravedno i dosljedno, pružamo im jednakе mogućnosti, poštujemo njihovo razmišljanje, ideje, emocije, potrebe i stavove, te pozitivno utječemo na razvoj njihova samopouzdanja. Razvijamo multikulturalnost, živimo u zajedništvu i prihvaćanju svih različitosti. Vodimo brigu o potrebama drugih.

4.4. UČENJE I POUČAVANJE

U našoj školi cijenimo trajno i primjenjivo znanje te cjeloživotno učenje. Poučavanje je usmjeravanje i upućivanje ka korištenju svojih sposobnosti, znanja i vještina. Činimo ga zabavnim, jednostavnim i čarobnim. Pri prenošenju znanja želimo učenicima pružiti priliku vježbati pozitivne životne vrijednosti i životne vještine kroz različite oblike timskog rada i suradnje. Želimo učenje radi znanja, a ne učenje za ocjenu. Zbog toga potičemo učenike na razvoj radnih navika. Njegujemo stvaralaštvo i kreativnost i pružamo svu dostupnu stručnu pomoć za što kvalitetniji osobni razvoj svakog učenika. Trudimo se osvremeniti nastavu i pružiti učenicima užitak zanimljivog, kontinuiranog i istraživačkog učenja.

4.5. ODGOJNI CILJEVI

Odgojni ciljevi školskog kurikuluma su promicanje općih vrijednosti, poštovanje života, razvijanje samopoštovanja i poštovanja drugih, promicanje vrijednosti obitelji, promicanje vrijednosti rada, razvijanje poduzetničkog duha, razvijanje osobne odgovornosti za zdravlje, promicanje tolerancije i poštovanje različitosti, promicanje jednakovrijednosti spolova te promicanje ljubavi i ponosa prema zavičaju i domovini.

4.6. SURADNJA

S roditeljima naših učenika ostvarujemo suradnički odnos otvorenim, iskrenim, profesionalnim pristupom punog razumijevanja uz stalni razvoj i očuvanje međusobne podrške. Školski kurikulum usvaja se i na Vijeću roditelja. Uloga je roditelja u podijeljenoj odgovornosti odgoja i obrazovanja djece i mladih. Suradnja se ostvaruje s odgojno-obrazovnim ustanovama kao i s ostalim partnerima koji posreduju djelatnost odgoja i obrazovanja i s drugim formalnim i neformalnim akterima. Lokalna zajednica osnivač je i partner naše škole. Trudimo se biti uzorni u ostvarenju svojih ciljeva, a lokalna zajednica u tome nam pruža podršku. Svi djelatnici škole, uz pomoć roditelja i lokalne zajednice, kroz zalaganje, upornost, razmjenu iskustava i timski rad, teže ostvarivanju tih ciljeva.

Svi imamo isti cilj – sretno i obrazovano dijete.

Školski kurikulum usmjeren je na osobni razvoj učenika, njegovo osposobljavanje za kvalitetan život, aktivno i odgovorno sudjelovanje u kulturnom, gospodarskom, znanstvenom i općem društvenom napretku zemlje u uvjetima razvoja društva znanja i globalizacije.

Ciljevi se operacionalno iskazuju očekivanim učeničkim odgojno–obrazovnim postignućima (kompetencijama) čime se omogućuje vrednovanje stupnja njihove razvijenosti.

4.7. UČENIČKE KOMPETENCIJE

Generičke kompetencije učenika određuju se kao međusobno povezan sklop znanja, vještina i vrijednosti koje se mogu primjenjivati u različitim situacijama, a s predmetnim kompetencijama koje se razvijaju u područjima kurikuluma i međupredmetnih tema predstavljaju temeljne kompetencije koje se stječu tijekom osnovnoškolskog odgoja i obrazovanja. Razvoj generičkih kompetencija postupan je, dugotrajan i složen proces koji ne završava osnovnoškolskim odgojem i obrazovanjem, ali generičke kompetencije stečene u tome razdoblju izrazito su važne jer predstavljaju osnovu za nastavak obrazovanja te za snalaženje u svakodnevnom životu. Tijekom osnovnoškolskoga odgoja i obrazovanja učenici trebaju razviti generičke kompetencije koje se dijele na tri veće cjeline: oblici mišljenja, oblici rada i korištenje alata te osobni i socijalni razvoj.

Učeničke kompetencije koje se naglašavaju u Školskom kurikulumu su razvijene komunikacijske kompetencije (na materinskom i na stranim jezicima), razvijena matematička kompetencija (konceptualna znanja i primjena matematike u rješavanju problema, uključujući i probleme u različitim životnim situacijama), razvijena informatička pismenost (poznavanje i upotreba informacijsko-komunikacijske tehnologije), poznavanje i razumijevanje prirodnih fenomena i razvijeno prirodoznanstveno mišljenje, razvijena sposobnost kritičkoga mišljenja i sposobnost rješavanja problema, razvijene kreativne sposobnosti, sposobljenost za samoorganizirano učenje, razvijene socijalne kompetencije, poznavanje ljudskih prava i prava djece i sposobljanje za njihovo poštivanje i provođenje, razvijena temeljna znanja i pozitivno stajalište prema umjetničkom stvaralaštvu i izražavanju, razvijena temeljna znanja i pozitivan odnos prema vlastitoj kulturi i kulturi drugih naroda, razvijena svijest o vlastitom zdravlju i zdravlju drugih, razvijena svijest o potrebi očuvanja prirode i zaštite okoliša, razvijene praktično-radne vještine za svakodnevni život, razvijena poduzetnička kompetencija, razvijena sposobnost donošenja odluka o vlastitom profesionalnom razvoju, razvijeno samopouzdanje, samopoštovanje i svijest o vlastitim sposobnostima.

4.8. NAČELA ILI VRIJEDNOSNA UPORIŠTA

Načela na kojima se temelji Školski kurikulum su osiguravanje kvalitetnog odgoja i obrazovanja za sve (osigurati potrebne materijalne, kadrovske i ostale uvjete za kvalitetno obrazovanje), jednakost obrazovnih mogućnosti za sve, obveznost općeg obrazovanja, uključenost svih učenika, poštivanje ljudskih prava te prava djece, multikulturalizam, tolerancija i poštivanje različitosti, očuvanje i razvoj vlastitoga povijesnog i kulturnog naslijeđa i nacionalnog identiteta, kompetentnost i profesionalna etika, znanstvena utemeljenost kurikuluma, demokratičnost (uključenost i odgovornost širokoga kruga sudionika i korisnika obrazovanja), autonomija škole, pedagoški i školski pluralizam, europska dimenzija obrazovanja, cjeloživotno učenje i obrazovanje, odgoj i sposobljanje usmjereni na individualni razvoj učenika.

5. PODRUČJA KURIKULUMA

Školski kurikulum uključuje sljedeća odgojno–obrazovna područja:

- ❖ Jezično–komunikacijsko područje
Domene: komunikacijskom funkcionalna pismenost, čitalačka pismenost, međukulturalna pismenost
- ❖ Matematičko područje
Domene: brojevi, algebra i funkcije, oblik i prostor, mjerjenje, podatci statistika i vjerojatnost
- ❖ Prirodoslovno područje
Domene: organiziranost prirodnih sustava, procesi međudjelovanja u prirodi, energija, prirodoznanstveno pristup
- ❖ Tehničko i informatičko područje
Domene: tehnologija i tehnički sustavi te tvorevine, tehnički dizajn i materijalizacija zamisli, informacijska i komunikacijska tehnologija, rješavanje problema i programiranje, značenje tehnike i informatike za pojedinca i zajednicu
- ❖ Društveno-humanističko područje
Domene: čovjek u vremenu, čovjek u prostoru, čovjek u svijetu, čovjek u zajednicama
- ❖ Umjetničko područje
Domene: izražavanje, izvođenje, stvaranje, doživljaj, razumijevanje, vrednovanje, komunikacija i interakcija jezicima umjetnosti
- ❖ Tjelesno i zdravstveno područje
Domene: motoričke aktivnosti, aktivan način života, promicanje zdravlja.

5.1. NAČELA UČENJA I POUČAVANJA

Proces učenja i poučavanja oblikuje se tako da se svim učenicima omogući što bolje ostvarenje vlastitih potencijala i stjecanje generičkih kompetencija. U tom procesu učenik ima aktivnu ulogu u razvoju i oblikovanju svojih znanja, vještina i vrijednosti pri čemu je uloga učitelja stvaranje poticajnog okruženja za učenje u skladu s predloženim smjernicama:

1. Cjelovit razvoj i dobrobit učenika
2. Aktivna uloga učenika u učenju
3. Povezanost sa životnim iskustvima, interesima, vrijednostima i znanjima
4. Poticanje složenijih oblika mišljenja i primjena naučenoga
5. Usmjerenost prema suradnji i otvorenost prema zajednici
6. Jasna i visoka očekivanja
7. Individualizacija – pristup različitosti učenika
8. Poticajno i sigurno okruženje.

6. KURIKULUM ŠKOLE

DODATNA NASTAVA	DOPUNSKA NASTAVA	IZBORNA NASTAVA	IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI	IZVANUČIONIČKA NASTAVA
RN Hrvatski jezik	RN Hrvatski jezik	Vjerouauk katolički	Likovne skupina	Izleti
RN Matematika	RN Matematika	Njemački jezik 4 - 8.	Dramsko-scenske skupine	Ekskurzije
RN Priroda i društvo	RN Engleski jezik PN	Informatika 7./8.	Sportska skupina	Škola u prirodi
PN Kemija	PN Matematika		Kreativne skupine	Terenska nastava
PN Matematika	PN Hrvatski jezik		Plesna skupina	Posjeti institucijama
PN Fizika			Pjevački zbor	Odlasci u kino
PN Kemija			Mali i veliki ekolozi	Odlasci u kazalište
PN Geografija			Mali i veliki orkestar	Odlasci u inozemstvo u okviru projekta
PN Povijest			Mali Englezi	
			Mali čuvari običaja	
			Scenografi	
			Robotičari	
			Mladi tehničari	
			Građanski odgoj i obr.	
			SŠK „Sokol“/Futsal	
			Medijska skupina	
			Briga o sebi, radni i stvaralački odgoj	

MEĐUPREDMETNE TEME integrirane kroz realizaciju nastavnih programa i sati razrednog odjela	POSEBNI PROGRAMI I AKTIVNOSTI	PROFESIONALNI RAZVOJ UČITELJA	ŠKOLSKI PROJEKTI
Osobni i socijalni razvoj	Program razvoja odgoja i obrazovanja za djecu s teškoćama u razvoju	Razvoj kompetencija za frontalno uvođenje kurikularne reforme Škola za život https://loomen.carnet.hr/	„Pokušaj hodati u mojim cipelama“ - senzibilizacija lokalne sredine za učenike s teškoćama u razvoju
Zdravlje	Program ranih odgojno-obrazovnih intervencija za učenike s problemima u ponašanju	Razvoj kompetencija učitelja u unapređenju međusobnih odnosa /pedagoško-psihološke radionice/	„Božić svima, a ne samo nama!“ - socijalno poduzetništvo
Održivi razvoj	Program produženog boravka u 1./2. razredu	Poučavanje u okviru projekta ProMikro „Upotreba mikroračunala za nove učitelje“	Kulturno-javne priredbe prema kalendaru škole
Učiti kako učiti	Program podrške u području razvoja darovitosti učenika Centri izvrsnosti Škola za 21. st. – škola kreativnosti Zarolaj klikere Projektno učenje	Poučavanje u okviru preventivnog programa podrške učenicima s problemima u ponašanju <i>Radosni i mudri</i>	Dani škole međurazredna natjecanja radionice životnih vještina
Poduzetništvo	Preventivni program podrške učenicima s problemima u ponašanju <i>Radosni i mudri</i>	Sudjelovanje na oglednim nastavnim satima u okviru Sajma kvalitetne škole	Sajam kvalitetne škole povezivanje sa sustručnjacima
Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije	Preventivni program razvoja životnih vještina <i>Vještine za adolescenciju</i>	Učenici s oštećenjem sluha u obrazovnom sustavu	<i>Obitelj u školi</i> aktivnosti povezivanja škole i obitelji
Građanski odgoj i obrazovanje	Uključenost u projekt e-škole	Učenici s genetskim bolestima i motoričkim teškoćama u obrazovnom sustavu	Večer matematike Večer umjetnosti Znanstveni integrirani dan

MEĐUPREDMETNE TEME

Školski kurikulum osnova je za sustavnu primjenu međupredmetnih tema koje obvezuju sve nositelje odgojno-obrazovnog i nastavnoga rada. Uvođenje novih kurikuluma međupredmetnih tema i mogućnost osmišljavanja i organizacije nastave i izvanastavnih aktivnosti omogućuje školi znatno obogaćenje školskoga kurikuluma i lakše povezivanje nastavnih predmeta. Kurikulumom se ostvaruju međupredmetne teme ili interdisciplinarni sadržaji:

- Osobni i socijalni razvoj
- Zdravlje
- Održivi razvoj
- Učiti kako učiti
- Poduzetništvo
- Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije
- Građanski odgoj i obrazovanje.

6.1.1. OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ - aktivnosti razvoja identiteta učenika i njihovih socijalnih kompetencija

Osobni i socijalni razvoj međupredmetna je tema koja potiče cjelovit razvoj djece i mladih osoba čija je svrha izgradnja zdrave, samopouzdane, kreativne, produktivne, proaktivne, zadovoljne i odgovorne osobe sposobne za suradnju i doprinos zajednici. To je preduvjet za ostvarivanje svih odgojno-obrazovnih očekivanja i profesionalnoga razvoja. Osigurava uvjete za razvoj osobe koja je sposobna upravljati svojim emocionalnim, mentalnim, duhovnim i tjelesnim potencijalima s osjećajem nade i optimizmom. Na društvenoj razini pomaže uspostaviti i održavati zdrave socijalne odnose te mlade osobe priprema za njihove uloge u obitelji, radnoj okolini i društvu. Vrijednosti učenja i poučavanja ove teme usko su povezane sa svim vrijednostima kojima nacionalni kurikulum pridaje osobitu pozornost: znanje, solidarnost, identitet, odgovornost, integritet, uvažavanje, poduzetnost... Pridonosi razvoju osobnoga, kulturnoga i nacionalnoga identiteta, ali i identiteta osobe kao člana globalne zajednice, koji uvažava različitosti i vidi ih kao priliku za učenje. Razvija solidarnost i potiče empatiju u neposrednoj socijalnoj okolini i globalno. Uključuje razvoj odgovornoga ponašanja te brigu za osobno zdravlje, postignuća, kvalitetu života i odnose koje pojedinac razvija. Poučava ponašanjima koja omogućuju ostvarivanje želja, potreba i potencijala bez ugrožavanja drugih. Podrška zdravom razvoju učenika ne odnosi se samo na teme koje će se učiti i poučavati već i na odnose u odgojno-obrazovnom procesu, komunikaciju te metode rada. Osobni i socijalni razvoj, kao jedna od temeljnih kompetencija, podrazumijeva odnose međusobnog uvažavanja te aktivno sudjelovanje svih sudionika odgojno-obrazovnoga procesa. Poučavanjem usmjerenim na učenika te odabirom razvojno primjenjenih aktivnosti stvaraju se uvjeti za ostvarenje osobnih potencijala.

NAZIV TEME	ODGOJNO- OBRAZOVNI CILJEVI	IZVRŠITELJI AKTIVNOSTI	VRIJEME REALIZACIJE	METODE I NAČINI REALIZACIJE	OČEKIVANI ODGOJNO- OBRAZOVNI ISHODI
HUMANE VRIJEDNOSTI I AKCIJE	Razvijati među učenicima svijest i kulturu koja obuhvaća toleranciju, suošjećanje, odgovornost za sebe i zajednicu, prevenciju neželjenih oblika ponašanja i jačanje vještina društvene solidarnosti.	Razrednici Učenici Učitelji Ravnateljica Vanjski suradnici Crveni križ Caritas Udruga „Rijeka ljubavi“ Ostale udruge	Tijekom školske godine prosinac	Pedagoška radionica Akcije pomoći	<p>Spoznaje svoja prava i razvija humane odnose prema nemoćnim i slabijima.</p> <p>Sudjeluje u humanitarnim akcijama i volonterski djeluje.</p>
UPRAVLJANJE SOBOM	Razvijati među učenicima kompetencije potrebne za prepoznavanje svojih i tuđih emocija te kompetencije potrebne za upravljanje svojim emocijama i ponašanjem.	Antonija Marjanović, psihologinja Učenici 3. razreda	Tijekom školske godine	Radionice	<p>Prepoznaće i razlikuje svoje i tuđe emocije, iskazuje vlastite emocije na socijalno prihvatljiv način.</p>
OSOBNE VJEŠTINE	Poticati stjecanje komunikacijskih vještina i prosocijalnog ponašanja (asertivnost i konstruktivno rješavanje sukoba).	Antonija Marjanović, psihologinja Učenici 4.razreda	Tijekom školske godine	Radionice	<p>Primjenjuje temeljne komunikacijske vještine. Asertivno se zauzima za sebe i konstruktivno rješava sukobe.</p>

SAVJETOVALIŠTE	Pružiti podršku učenicima i njihovim roditeljima u traženju najboljih odgojnih metoda i u rješavanju problema.	Stručna služba škole Učenici Roditelji Psiholozi društva za psihološku pomoć „SUNCE“ Poliklinika Novoselec Psihorehabilitacijski centar za djecu i mlade Centar za nestalu i zlostavljanu djecu	Tijekom školske godine prema potrebi	Individualni razgovori	Sagledava problem s različitim stajališta i odabire put promjene.
KULTURNO-JAVNE PRIREDBE	Povezati kreativni život škole s lokalnom zajednicom i roditeljima s ciljem afirmacije učeničkih sposobnosti i razvoja poduzetničkih aktivnosti u materijalnom i socijalnom smislu.	M. Zanze Z. Sikra-Golemac Učenici Učitelji Stručna služba Roditelji Vanjski suradnici	Rujan 9. 9. 2019. Listopad 9.-11. 10. 2019. Prosinac 18./19. 12. 2019. Travanj 28. 4. 2020.	Metoda javnog nastupa	Afirmira i javno predstavlja svoje sposobnosti i talente.
TJEDAN PSIHOLOGIJE	Upoznati učenike i učitelje s različitim područjima psihologije i zanimljivostima iz psihologije te pokazati učenicima rad psihologa u školi.	Roberta Jelić, psihologinja Učenici	veljača	Predavanje Radionica Uređenje panoa	Upoznaje, prihvata i stvara pozitivno mišljenje o različitim područjima rada školskog psihologa te promišlja o svojim nepotrebnim strahovima i dobrobitima razgovora.

6.1.2. ZDRAVLJE - aktivnosti stjecanja informacija, znanja i razumijevanja važnosti pozitivnog stava prema zdravim načinima života te razvoj vještina odgovornog ponašanja i postupanja prema sebi i drugima

Svrha je učenja i poučavanja međupredmetne teme Zdravlje stjecanje znanja i vještina te razvijanje pozitivnoga stava prema zdravlju i zdravom načinu življenja kako bi se omogućilo postizanje poželjnih tjelesnih, duševnih i društvenih potencijala učenika te njihovo osposobljavanje da sami preuzmu brigu o svojem zdravlju. Poučavanje o zdravlju, značajno je zbog skladnoga rasta i razvoja tjelesnih, mentalnih ili duševnih, socijalnih ili društvenih sposobnosti i kompetencija učenika. Ono je važno za razvijanje svih drugih vrijednosti (znanje, solidarnost, identitet, odgovornost, integritet, poštivanje, poduzetnost, očuvanje prirode i čovjekova okoliša, humanost, odgovornost prema sebi samima, drugima i društvu u cjelini). U temi je naglasak na sveobuhvatnom pristupu zdravlju uz uvažavanje definicije Svjetske zdravstvene organizacije koja zdravlje definira kao tjelesno, mentalno i socijalno blagostanje a ne samo odsustvo bolesti. Tema se nadovezuje na Nacionalni program Živjeti zdravo – područje zdravstveno obrazovanje, kao i druge nacionalne programe i strategije usmjerene na očuvanje zdravlja djece i mladih.

Učenička je dob ključna dob za usvajanje stavova, navika i ponašanja koje se zadržavaju tijekom cijelog života te snažno utječu na zdravlje i dobrobit pojedinca i društva u cjelini. Briga o zdravlju u užem smislu uključuje prepoznavanje, razumijevanje i usvajanje zdravih životnih navika, a izbjegavanje navika štetnih za zdravlje. Svrha je i cilj motiviranje te pružanje znanja i potpore učenicima za razumijevanje povezanosti tjelesnoga, mentalnoga i emocionalnoga zdravlja, usvajanje zdravih stilova života i odgovornoga ponašanja, jačanje samopoštovanja i samopouzdanja, lakše ostvarivanje ravnopravnih osobnih i društvenih veza poštujući tuđe posebnosti. Naglasak je na važnosti brige o zdravlju tijekom cijelog života, na očuvanju i unaprjeđenju zdravlja, sprečavanju bolesti i posljedica bolesti, invaliditeta i prijevremene smrti. Zaštitnim i odgovornim ponašanjem djeca i mlade osobe štite sebe i druge. Vodeći brigu o sebi, doprinose razvoju zdravijega i sigurnijega društva. Tema uključuje i zdravstvenu pismenost koja omogućava da učenici upoznaju mogućnosti samopomoći i traženja liječničke pomoći, razumiju prava i uloge u sustavu zdravstvene zaštite te važnost sudjelovanja u mjerama prevencije bolesti i promicanja zdravlja poput cijepljenja, sistematskih i preventivnih pregleda.

NAZIV TEME	ODGOJNO-OBRAZOVNI CILJEVI	IZVRŠITELJI AKTIVNOSTI	VRIJEME REALIZACIJE	METODE I NAČINI REALIZACIJE	OČEKIVANI ODGOJNO- OBRAZOVNI ISHODI
ZDRAVI NAČINI ŽIVOTA	Utjecati na usvajanje zdravih životnih navika. Djelovati na razumijevanje kako prehrana, tjelesna aktivnost i odluke o vlastitom ponašanju i odnosima s drugim ljudima utječu na tjelesno, mentalno, emocionalno i socijalno zdravlje.	Predmetni učitelji biologije i TZK-a Učiteljice razredne nastave Učenici Razrednici Agencija za odgoj i obrazovanje Liječnica Udruge	Prema planu i programu nastavnog predmeta ili SRO-a	Radionice Korelacija među predmetima Predavanja	Primjenjuje navike zdravog života u svakodnevnim aktivnostima, zdravo jede, redovito vježba, izbjegava ovisnosti i sudjeluje u aktivnostima koje potiču radost, smijeh, učenje, zabavu i zdravlje.
ŠKOLA PLIVANJA MŠ/PŠ 5. abcd	Osigurati stručnu provjeru znanja plivanja i omogućiti neplivačima i poluplivačima besplatnu školu plivanja.	Učitelji TZK-a I. Matančić, L. Kivela Razrednici Učenici 5. razreda Roditelji Gradski bazeni Osijek	listopad - prosinac	Provjera znanja plivanja u bazenu Škola plivanja u trajanju od 7 dana	Primjenjuje stecenu vještinsku plivanja i navike zdravog života u svakodnevnim aktivnostima.

PREVENCIJA DENTALNOG ZDRAVLJA „ZUBNA PUTOVNICA“	Pregledom utvrditi dentalni status učenika te potaknuti učenike i roditelje na redovite odlaske stomatologu.	Razrednici Učenici 6. razreda Roditelji Školski liječnik Dentalni doktor HZJZ Ministarstvo zdravstva	Prema planu i programu zdravstvene zaštite učenika u 6. razredima	Pregled Savjetovanje	Posjećuje dentalnog liječnika, utvrđuje pregledom dentalni status; primjenjuje savjete i održava visok stupanj higijene usne šupljine i dentalnog zdravlja.
PREVENCIJA ZDRAVLJA Školska liječnica	Utjecati na usvajanje zdravih navika pranja zuba, zdrave prehrane, opasnosti pretrosti te osvjećivanje promjena na početku puberteta	Razrednici Školska liječnica	Prema planu i programu zdravstvene zaštite učenika u 1., 3. i 5. razredima	Pregled Savjetovanje Predavanje	Primjenjuje stečenu vještinu pranja zubi i navike zdravog života u svakodnevnim aktivnostima, održava visoki stupanj higijene; prihvata informacije i pokušava ih primjeniti.
ZAŠTITA MENTALNOG ZDRAVLJA	Utjecati na usvajanje znanja i na prihvatanje holističkog pristupa zdravlju uz razvoj osobne odgovornosti.	Razrednici HZJZ Centar za zaštitu mentalnog zdravlja	Prema planu i programu zdravstvene zaštite učenika u 7. razredima	Anketiranje Radionice	Upoznaje, prihvata i primjenjuje kritičko mišljenje prema informacijama, donosi odluke i zdrave izvore protiv ovisnosti.

ANKETIRANJE Procjena stanja i potreba u području prevencije	Prevenirati zlouporabu pušenja, alkoholizma, opojnih sredstava i drugih oblika rizičnog ponašanja	Stručna služba Razrednici Učenici predmetne nastave od 3. do 7. razreda	Prema planu i programu zdravstvene zaštite učenika od 3. do 7. razreda	Anketiranje Obrada rezultata Predavanje	Upoznaje se s rezultatima ankete i prihvaca poticaj za usvajanje zdravih navika u svakodnevnom životu.
„ZAJEDNO MOŽEMO VIŠE“ - prevencija vandalizma i nasilničkog ponašanja	Prevenirati zlouporabu opojnih droga i drugih oblika ovisnosti, vandalizma vršnjačkog nasilja i drugih oblika rizičnog ponašanja	Stručna služba Policijski službenici Razrednici Učenici predmetne nastave od 5. do 8. razreda Policijska uprava Odjel za prevenciju OBŽ	Studenzi Veljača	Predavanja za učenike Predavanja za roditelje	Prihvaca informacije i znanja o oblicima ovisnosti i nasilja, o načinima zaštite i prijavljivanja prijestupa.
„VJEŠTINE ZA ADOLESCENCIJU“ - prevencija pušenja, alkoholizma i upotreba droga te razvoj životnih vještina	Prevenirati zlouporabu cigareta, alkoholnih pića i opojnih sredstava razvojem životnih vještina izbora i donošenja odluka	Dijana Skorup Ivana Mutnjaković Hana Švitek Razrednici Učenici predmetne nastave, 5. i 6. raz. MZO/AZOO Nacionalni program u implementaciji	listopad – lipanj	Radionice životnih vještina s učenicima	Prihvaca informacije i znanja te razvija vještine donošenja odluka, rješavanje problema, odupiranja pritiscima i utjecajima, osnaže svoje komunikacijske i socijalne vještine i primjenjuje ih u svojoj obitelji i okruženju te saznaće kome se obratiti za pomoć u slučaju potrebe.

PRIMARNA PREVENCIJA OVISNOSTI	Osvijestiti štetnost ovisnosti za zdravlje, identificirati učenike s rizičnim ponašanjem, osigurati stručnu pomoć, stvoriti ozračje povjerenja i suradnje.	Razrednici Učenici Učitelji biologije Stručna služba Vanjski suradnici	Tijekom školske godine	Teme na SRO Radionice Umjetničke predstave Predavanja za roditelje	Prihvaća informacije i znanja o opasnostima ovisnosti o drogama. Koristi se osnovnim tehnikama i strategijama zaštite te mogućnostima savjetodavne podrške.
STOP NASILJU MEĐU DJECOM UNICEF - prevencija vršnjačkog nasilja i zlostavljanja	Primjenjivati školsku zaštitnu mrežu poučavanja, prevencije i intervencije vršnjačkog zlostavljanja i nasilja. Podržati i sačuvati svijest učitelja, roditelja i učenika o vrijednostima, korisnosti i nužnosti elektroničke tehnologije, povećati svijest o opasnostima koje donosi te ih upoznati sa strategijama zaštite.	Razrednici Učenici učitelji Stručna služba Učitelji informatike Roditelji	Tijekom školske godine	Radionice Savjetovanje Interventne akcije Rad sa žrtvama Rad s nasilnicima Rad s roditeljima	Primjenjuje pravila dobrih međuljudskih odnosa u razredu i školi i rješava sukobe na nenasilan način. Sprečava i prijavljuje svaku vrstu vršnjačkog zlostavljanja, ismijavanja, izoliranja i narušavanja osobnog i tuđeg integriteta.
DAN RUŽIČASTIH MAJICA Prevencija vršnjačkog nasilja	Upoznavanje učenika s razlozima proglašenja zadnje srijede u veljači danom nacionalne borbe protiv vršnjačkog nasilja.	Razrednici Učenici Pedagoginja Centar za prevenciju nasilja Zagreb	Zadnja srijeda u veljači	Predavanja Radionice Izrađivanje panoa	Uči kulturno komunicirati; sprečava nasilje, određuje nasilje kao slabost, a ne hrabrost, prihvaća načela miroljubive komunikacije.

SPORT I NASILJE	Poučiti učenike pravilima sportske igre i navijanja na načelima tolerancije i nenasilja. „Budi navijač, a ne razbijač“ Uključivati sve veći broj učenika u sportske aktivnosti i natjecanja. Promovirati zdrave stilove života.	Voditelji školskih sportskih aktivnosti Učenici i učitelji škole Predmetni učitelji TZK-a Stručna služba Roditelji Policijska uprava Osijek, Odsjek za prevenciju Osječko-baranjske županije	Tijekom školske godine	Poučavanje kroz nastavu Radionice Sportske aktivnosti i međurazredna i međuškolska natjecanja Izvanučionička nastava na sportskim terenima	Usvaja i upotrebljava pravila <i>fair playa</i> i sportskog navijanja bez uvredljivih sadržaja međuljudskog vrijeđanja.
------------------------	--	--	------------------------	---	--

6.1.3. ODRŽIVI RAZVOJ - pridonosi razvoju osobnoga identiteta, prepoznavanju i poštivanju nacionalne, prirodne i kulturne baštine uz istodobno uvažavanje različitosti i drukčijih načina razmišljanja i življenja

Međupredmetna tema Održivi razvoj obuhvaća sve tri dimenzije održivosti – okolišnu, društvenu i ekonomsku te njihovu međuvizualnost. Priprema učenike za prikladno djelovanje u društvu radi postizanja osobne i opće dobrobiti. Održivi razvoj pruža učeniku spoznaje o potrebama suvremenog doba na globalnoj i lokalnoj razini te spoznaje o raznolikosti prirode, nužnosti održivog upravljanja prirodnim dobrima, granici opterećenja, ljudskim potencijalima, osobnim i zajedničkim odgovornostima i pravima. Podržava razvoj generičkih vještina kao što su praktičnost, poduzetnost, inovativnost, kritičko mišljenje, sposobnost prilagodbe promjenama i sposobnost rješavanja problema. Primjenom praktičnoga rada učenike se potiče na ponašanja kao što su odgovorno korištenje prirodnih dobara i energije, korištenje lokalno proizvedene hrane, racionalno postupanje s otpadom, uporaba iskorištenih materijala, aktivan rad i suradnja u zajednici.

Međupredmetna tema Održivi razvoj prožima cijelokupni rad škole i prepoznatljiva je u kurikulumu škole. Ostvaruje se na obveznim i izbornim predmetima, satu razrednika, integriranoj nastavi, u sklopu projekata, izvanučioničkoj nastavi, terenskoj nastavi i izvannastavnim aktivnostima te je povezana s ostalim međupredmetnim temama i područjima kurikuluma.

NAZIV TEME	ODGOJNO-OBRAZOVNI CILJEVI	IZVRŠITELJI AKTIVNOSTI	VRIJEME REALIZACIJE	METODE I NAČINI REALIZACIJE	OČEKIVANI ODGOJNO- OBRAZOVNI ISHODI
EKOLOGIJA	Razvijati ekološku svijest i odgovornost prema školskom okružju, prirodi i čovjeku u cjelini te promovirati načela održivog razvoja.	Učitelji Marija Kovačić, Emanuela Živković, Lidija Glavaš Učenici Učitelji Vanjski suradnici Unikom Unija papir Azil pasa Nemetin Zelena čistka	Tijekom školske godine	Pedagoške radionice Školske akcije održavanja i čišćenja prirode Gradske akcije	Čuva i štiti okoliš te pokazuje odgovorost za razred, školu i zavičaj, redovito čisti školsko okruženje, prikuplja hranu za pse, stari papir, uči reciklirati papir, sudjeluje u akcijama čišćenja rijeke Drave i uništavanja ambrozije.

PROJEKT „Održi SE“ Waldorfska inicijativa	Poticati učenika na razumijevanje koncepta održivog razvoja kroz poučavanje praktične aktivnosti.	Razrednici Ivana Pavleković Učenici 3. c volonteri Udruge ISKRA	Prema kalendaru aktivnosti	Predavanja Radionice Terenska nastava	Sudjeluje aktivno u provedbi aktivnosti osvješćivanja važnosti ekološkog ponašanja i u učenju novih znanja i vještina u „učionici održivog razvoja“ na vanjskom prostoru.
ŠKOLSKI MEDNI DAN	Promovirati med hrvatskih pašnjaka.	Razrednici 1. razredi Ministarstvo poljoprivrede	9. 12. 2019.	Prezentacija Darivanje učenika	Stječe znanja o načinu dobivanja meda kroz prezentacije i slikovnice, kuša meda iz darovane staklenke i dijeli ga s obitelji.
„ZASADI DRVO, NE BUDI PANJ“ dani kolektivne sadnje drveća	Potaknuti razredne odjela na sadnju drveća u svrhu ozelenjavanja svojih životnih sredina i time istaknuti važnost i brojne dobrobiti drveća i zelenila u urbanim sredinama.	8. razredi Katarina Miloloža Marijana Lukić Emanuela Živković Marija Kovačić roditelji Grad Osijek	25. 10. 2019.	Praktični rad	Aktivno sudjeluje u provedbi aktivnosti, donosi sadnice drveća, grmlja ili trajnih cvjetnica, upotrebljava alate za kopanje i sadnju, čisti okoliš, njeguje sadnice tijekom školske godine.
ENERGETSKI UČINKOVITA ŠKOLA	Upoznavati učenike s principima energetski učinkovite škole i educirati ih o načinima štednje u školi i kod kuće	Učitelji biologije, fizike i tehničke kulture Učenici Roditelji	Tijekom školske godine	Informiranje kroz nastavu biologije, fizike i tehničke kulture Sudjelovanje u školskim projektima i projektima vanjskih institucija	Stječe znanja o tome da svakodnevno boravi u energetski učinkovitoj školi. Razumije i primjenjuje korake sigurnosti i zaštite. Poznaje principe štednje i upotrebljava ih u svakodnevnom životu.

SIGURNOST U PROMETU	Poučiti učenike o tome kako se ponašati u prometu da bismo bili što sigurniji.	Razrednici Učenici 1. razreda Učitelji Prometna policija OBŽ HAK Osijek	Rujan	Informativni plakati Predavanja djelatnika HAK-a Posjet policijskog službenika	Upoznaje, poštuje i primjenjuje prometna pravila sigurnosti.
„VATRU GASI, BRATA SPASI“	Upoznati učenike s djelatnošću vatrogasaca i načinima zaštite od požara i drugih nepogoda te načinima spašavanja ljudi.	Razrednici Učenici razredne i predmetne nastave DVD Donji grad DVD Sarvaš Državna uprava za zaštitu i spašavanje	Travanj	Izvanučionička nastava u DVD-u Donji grad i u PŠ Sarvaš Predavanja o mjerama zaštite	Upoznaje mjere zaštite od požara. Poštuje vatrogasnu djelatnosti i svoju aktivnost temelji na suosjećanju i ljubavi prema ljudima i imovini.
ZAŠTITA I SPAŠAVANJE Državna uprava za zaštitu i spašavanje	Upoznati učenike s ulogom žurnih službi 112 i poučiti ih kako postupiti u slučaju požara, potresa, poplave i drugih nepogoda	Razrednici Stručna služba Učenici PUZS Osijek HGSS Policija Vatrogasci	Studeni	Predavanje Animirana prezentacija Edukativni materijali „Bojanka“ „Enigmatika“	Upoznaje telefonske brojeve žurnih službi, shvaća moguće opasnosti, prihvata postupke u slučaju nepogoda.

6.1.4. UČITI KAKO UČITI – aktivnosti stjecanja znanja, vještina, tehnika i strategija planiranja, organiziranja i upravljanja vlastitim vremenom i učenjem

Svrha je uvođenja međupredmetne teme Učiti kako učiti omogućiti učenicima da razviju znanja i vještine upravljanja svojim učenjem i primjene odgovarajućih strategija u različitim situacijama učenja u formalnom, neformalnom i informalnom okružju. Ta će im kompetencija omogućiti da usvoje znanja i vještine koje će moći uspješno primjenjivati u kasnijem osobnom i profesionalnom razvoju u kontekstu cjeloživotnog učenja. Proces učenja središnji je proces u školi i cilj svih aktivnosti poučavanja. Zbog toga se kompetencija Učiti kako učiti razvija na svakome nastavnom satu te u svim izvannastavnim aktivnostima. Međutim, različita područja učenja zahtijevaju ponešto različite pristupe učenju pa nastava u pojedinim predmetima pruža mogućnosti za razvoj različitih aspekata te kompetencije. U svim područjima učenja važno je da učenici dobiju priliku samostalno odabirati neke aktivnosti i sadržaje učenja te svoj pristup učenju. Sustavno razvijajući tu kompetenciju u različitim područjima, učenici stječu vještine samostalnog učenja, upoznaju sebe kao učenika, uče postavljati svoje ciljeve učenja i upravljati procesima učenja, emocijama i motivacijom te vrednovati ono što su naučili. Bolje i lakše povezuju znanja iz različitih područja u strukture znanja koje mogu uspješno primjenjivati u različitim situacijama. Time se postiže proaktivni odnos prema učenju – učenici postaju njegovi aktivni sudionici i kreatori te se povećava intrinzična motivacija koja je u osnovi samoreguliranog učenja. Ono u čemu su učenici uspješni, vole raditi i češće rade. Tako učenje i znanje ugrađuju u svoj sustav vrijednosti jer vide njihovu svrhu te ih povezuju s osobnim i profesionalnim razvojem i svojom ulogom kompetentnih građana.

NAZIV TEME	ODGOJNO-OBRAZOVNI CILJEVI	IZVRŠITELJI AKTIVNOSTI	VRIJEME REALIZACI JE	METODE I NAČINI REALIZACIJE	OČEKIVANI ODGOJNO- OBRAZOVNI ISHODI
„UČITI KAKO UČITI“ psihologinja	Poučiti učenike kako otkriti osobni stil učenja i svladati strategije učenja koje im najviše odgovaraju.	Psihologinja Roberta Jelić Učenici predmetne nastave Razrednici	Tijekom školske godine	Radionica na SRO Učenje tehnika učenja (umne mape, pamćenje asocijacijama, stilovi učenja)	Svladava strategije učenja i prepoznaće osobni način učenja.

„UČIMO CIJELIM TIJELOM” pedagoginja	Upoznati učenika, učitelja i roditelja s individualnim profilom dominacije i primanja kognitivnih znanja u svrhu poboljšanja kvalitete učenja i kvalitete života	Dijana Skorup, pedagoginja Učenici razredne nastave Razrednici	Tijekom školske godine	Funkcionalna identifikacija profila dominacije Razgovori s učiteljicama i roditeljima Primjena u svakodnevnom življenu i učenju	Spoznaje kako najbolje učiti i kako smanjiti količinu stresa u ispitnim situacijama.
PROGRAM PODRŠKE U UČENJU Udruga Dokkica	Pružiti podršku u organizaciji učenja rizičnim učenicima s problemima u ponašanju te njihovim obiteljima.	Udruga Dokkica Dijana Skorup Stručna služba Razrednici Učenici Roditelji CZSS	Tijekom školske godine u dogovorenim terminima	Radionice u Udrudi Dokkica u slobodno vrijeme	Provodi svoje slobodno vrijeme uz podršku u učenju i uvježbavanju vještina potrebnih za školsku uspješnost i kvalitetniju socijalizaciju.
MULTIMEDIJSKO UČENJE informatičko-knjižnički centar	Pružiti podršku učenicima u pronalaženju izvora znanja i informacija, pomoći im u pisanju referata, eseja, kreativnog izražavanja, realizaciji projekata i provođenju slobodnog vremena.	Knjižničarka Lidija Ivanković Učenici Predmetni učitelji Učiteljice razredne nastave	Tijekom školske godine	Metodom proučavanja literature i virtualnih sadržaja	Spoznaje korisnost i sveobuhvatnost informatičko-knjižničnog prostora. Služi se ponudom sadržaja prema interesima i školskim zadacima.

UČENJE IZRAŽAJNOG ČITANJA NAGLAS	Poticanje izražajnog čitanja i priprema za međurazredna natjecanja	Knjižničarka Lidija Ivanković Učenici 3. i 4. razreda i predmetne nastava Razrednici	Listopad Studeni	Uvježbavanje Natjecanje	Uvježbava izražajno i emotivno čitanje proze te iskazuje vještina u svojoj razrednoj skupini.
PRIČANJE BAJKI	Razvijati kulturu govora, umijeće pripovijedanja, umijeće slušanja i maštovitost.	Knjižničarka Lidija Ivanković Učenici 1.a razreda Razrednici	Tijekom školske godine	Vježbe pripovijedanja Igranje igrokaza	Uvježbava pripovijedanje, samostalno čita, stvara predodžbe, oblikuje svoj vlastiti govor, dijeli svoja iskustva i doživljaje, razvija stavove o dobru i zlu te da se trud i marljivost nagrađuju.
PROJEKT „ČITAMO MI U OBITELJI SVI“	Motivirati učenike na čitanje knjiga koje nisu lektira, približiti im knjigu kao posebnu vrijednost i čaroliju. Utjecati na proširenje učeničkog jezičnog izražavanja i osvijestiti potrebu njegovanja pisane riječi. Potaknuti zajedničko čitanje roditelja i djece.	Knjižničarka Lidija Ivanković Razrednici i učenici razredne nastave i njihovi roditelji.	Tijekom školske godine	Metoda čitanja i zajedničkog druženja putem naprtnjače pune knjiga za sve uzraste koja kruži po razredu i obiteljima.	Provodi svoje slobodno vrijeme u čitanju i druženju s roditeljima.
UČENJE ZANIMLJIVE MATEMATIKE	Popularizirati matematiku i potaknuti učenike na razvijanje pozitivnog stava prema matematici kao zanimljivoj znanosti u kojoj i oni mogu sudjelovati i razvijati svoj interes, sposobnosti i vještine.	Ivana Pavleković Lidija Glavaš Denis Jukić Hana Švitek Maja Matijević Hrvatsko matematičko društvo učenici i roditelji matične i područne škole	3. prosinca	Interaktivne radionice Igra Korelacija matematike s drugim područjima Obilježavanje dana broja PI	Primjenjuje i demonstrira predmatematičke vještine; kombinira matematička znanja kroz igru i rješava zadatke, sudjeluje u timskom radu i poštuje pravila skupine te samovrednuje svoje sposobnosti.

VEČER UMJETNOSTI	Približiti učenicima različite umjetnosti (kazališnu, filmsku, likovnu, glazbenu, plesnu), upoznati ih sa suvremenim i klasičnim umjetničkim ostvarenjima kroz suradnju, kritičko promišljanje i kreativne zadatke u svrhu osviješćivanja dodatnih mogućnosti medijskog učenja.	Ravnateljica Zvjezdana Sikra-Golemac Dejan Varga Učenici razredne i predmetne nastave Razrednici	30. 10. 2019.	Interaktivni zadaci, radionice, rasprava, kviz znanja, interpretacija umjetničkih djela, analiza pojedinačnih umjetničkih djela, epohе ili stila.	Objašnjava i povezuje različite umjetnosti sa stvarnošću. Procjenjuje utjecaj umjetnosti u svakodnevnom životu, upotrebljavaa stvaralačke sposobnosti rješavanjem različitih tipova zadataka.
PUTOVANJE KROZ POVIJEST Projektni tjedan 5.- 8. razredi PŠ	Omogućiti učenicima iskustveno učenje i povezivanje sadržaja različitih područja znanosti i različitih povijesnih razdoblja.	Dejan Varga Učitelji Učenici Gosti škole	17. – 21. 2. 2020.	Međupredmetna povezanost i integracija sadržaja Prezentacija	Povezuje povjesna razdoblja, iskustveno uči o različitim područjima znanosti iz različitih povijesnih razdoblja, prezentira naučeno.

6.1.5. PODUZETNIŠTVO – aktivnosti razvoja osobina ličnosti učenika, njegovih znanja, vještina, sposobnosti i stavova potrebnih za djelovanje pojedinca kao uspješne, poduzetne, kreativne i samostalne osobe spremne na prihvatanje promjena, preuzimanje rizika i uočavanje prilika u kojima svoje ideje može pretvoriti u djelatnost

Svrha je učenja i poučavanja ove međupredmetne teme razvijanje poduzetničkoga načina promišljanja i djelovanja u svakodnevnome životu i radu, stjecanje radnih navika i razvoj osobina poduzetne osobe, odgovornosti, samostalnosti, marljivosti, inicijativnosti, kreativnosti, inovativnosti, sposobnost donošenja odluka, samopouzdanje, odlučnost u djelovanju, spremnost na razuman rizik i upravljanje rizikom, mobilnost, sposobnost pojedinca da pretvara ideje u djela. Ono podrazumijeva i sposobnost planiranja, organiziranja te vođenja projekata u budoćnosti kako bi se postigli određeni ciljevi. Ova međupredmetna tema zastupa otvorenu komunikaciju između odgojno-obrazovnih radnika i učenika, suradničko učenje i druge oblike rada, uz uzajamno poštovanje i ohrabrvanje. Učenici uče o aktivnome i odgovornome sudjelovanju u društvu, a učenje za poduzetništvo otvara vrata raznim životnim mogućnostima i perspektivama.

NAZIV TEME	ODGOJNO-OBRASOVNI CILJEVI	IZVRŠITELJI AKTIVNOSTI	VRIJEME REALIZACIJE	METODE I NAČINI REALIZACIJE	OČEKIVANI ODGOJNO- OBRASOVNI ISHODI
PODUZETNIŠTVO U ŠKOLI (materijalno, socijalno)	Razvijati osobine za proaktivno djelovanje kroz izradu i prodaju prigodnih predmeta čijom će se prodajom zadovoljiti potrebe učenika i učitelja u stvaranju kvalitetnijih uvjeta za život i rad u školi. Razvijati inicijativnost kreiranja aktivnosti kojima će se pomoći potrebitima.	Razrednici Učenici od 1. do 8. razreda Učitelji Stručna služba Vanjski suradnici Donatori Roditelji	Prosinac Ožujak Travanj Svibanj	Školski integrirani dani Božićni sajam i priredbe Aktivnosti vezane uz Dan škole Učeničke razredne akcije Kreativne radionice i obiteljski dan s roditeljima Humanitarne pomoći Posjeti siromašnima i bolesnima	Surađuje s drugima, kreativno stvara u manjim skupinama, stječe pravilan odnos prema novcu i potrošnji, shvaća važnost vlastitog rada i djelovanja, koristi se vještinama komuniciranja u prodaji i marketingu.

LABUS SAJAM	Probuditi zanimanje i značajku učenika za eksperimentalnim radom, upoznati ih i pokazati im inženjerski pristup rješavanju problema kroz iskustveni doživljaj te potaknuti motivaciju za tehničko područje.	Ivana Kapetanović Katarina Miloloža Učenici 8. razreda ZTK OBŽ	17.- 18. 9.	Rješavanje problema i iskustveno učenje u inženjerskom laboratoriju	Prepoznaće alate i strojeve za eksperimentalni rad iz područja inženjerstva, tehnike, informatike i interaktivno sudjeluje u aktivnostima.
LAMPIONADA	Potaknuti učenike na izradu lampiona u čast rođendana grada Osijeka	Jelena Pehar Smiljanić Učenici predmetne nastave Roditelji ZTK OBŽ	studenzi	Radionica likovnog stvaralaštva	Izrađuje lampion prema osobnim estetskim i stvaralačkim motivima te sudjeluje u natjecanju za najlepši lampion grada Osijeka
ZMAJEVI NAD GRADOM	Potaknuti učenike da se uključe u kreativnu izradu zmaja od različitih materijala.	Ivana Kapetanović Učenici predmetne nastave Roditelji ZTK OBŽ	lipanj	Radionica tehničkog stvaralaštva	Izrađuje zmaj prema osobnim estetskim i stvaralačkim motivima te sudjeluje u natjecanju za najoriginalnijeg zmaja grada Osijeka

- ❖ U svrhu razvoja materijalnog poduzetništva u školi se organiziraju sajmovi u okviru obilježavanja prigodnih datuma (integrirani dani, Božić, Uskrs, Obiteljski dan, Dan škole, Sajam kvalitetne škole), a u svrhu razvoja socijalnog poduzetništva organiziraju se humanitarne akcije pomoći.

6.1.6. INFORMACIJSKE I KOMUNIKACIJSKE TEHNOLOGIJE - programi osposobljavanja učenika i razvoja svijesti o potrebi primjene informacijske i komunikacijske tehnologije u svakodnevnom učenju i radu.

NAZIV TEME	ODGOJNO- OBRAZOVNI CILJEVI	IZVRŠITELJI AKTIVNOSTI	VRIJEME REALIZACIJE	METODE I NAČINI REALIZACIJE	OČEKIVANI ODGOJNO- OBRAZOVNI ISHODI
SIGURNOST NA INTERNETU	Upoznati učenike i roditelje s načinima zaštite od zlouporabe korištenja suvremenih tehnologija i s mogućnostima upotrebe programa za učenje.	Učitelji Katarina Miloloža Mirjana Mikec Učenici Centar za sigurniji Internet Osijek	Veljača	Metoda učenja Metoda virtualnog pretraživanja Metode predavanja i radionica Uključivanje u projekt	Spoznaće, uči i primjenjuje tehnike i mjere zaštite u korištenju digitalne tehnologije te prihvata osobnu odgovornost.
MULTIMEDIJSKA PODRŠKA	Osvjestiti različite mogućnosti korištenja informatičke učionice i knjižnice kao i suvremene tehnologije.	Knjižničarka Lidija Ivanković Učitelji informatike Katarina Miloloža Učenici	Tijekom školske godine	Međupredmetne korelacije Predmetne prezentacije Filmske projekcije Oproštaj s osmašima Tehnička podrška pri prezentacijama i kulturno-javnim priredbama	Primjenjuje znanja i vještine u korištenju suvremenih tehnologija u školskom radu, izvannastavnim aktivnostima i stvaranju zajednice učenja u školi.
PROJEKT PROMIKRO	Uvoditi algoritamski način razmišljanja i problemski pristup uporabom mikroračunala.	Katarina Miloloža Učenici 6. razreda Učitelji Roditelji Stručni suradnici	ožujak	Poučavanje učenika Demonstracija Praktični rad	Upotrebljava mikroračunala prema osobnim stvaralačkim zamislima.

TJEDAN PROGRAMIRANJA EU Code Week	Promicati programiranje i upotrebu informacijskih tehnologija.	Katarina Miloloža Mirjana Mikec Učenici predmetne nastave	Listopad	Učenje Vježbanje Rješavanje algoritama	Stvara algoritme za rješavanje jednostavnih zadatka, provjerava njihovu ispravnost, otkriva i popravlja pogreške.
OFF PROGRAMIRANJE	Rješavanje zadataka s temeljima računalnog razmišljanja i pojmom algoritam.	Katarina Miloloža Mirjana Mikec Učenici razredne nastave	prosinac	Učenje Vježbanje Rješavanje algoritama	Stvara algoritme za rješavanje jednostavnih računalnih zadatka te provjerava njihovu ispravnost.
UČENJE INFORMATIČKOG I RAČUNALNOG RAZMIŠLJANJA Međunarodno natjecanje DABAR	Poticati razvoj računalnog razmišljanja rješavanjem primjerenih problemskih i logičkih zadataka, stvaranje strategija za analiziranje i rješavanje problema te programiranje.	Učitelji informatike Katarina Miloloža Mirjana Mikec Ivana Pavleković Učenici razredne i predmetne nastave	studeni	Učenje Vježbanje <i>Online</i> natjecanje Korištenje DABAR digitalnog arhiva	Proširuje informatička znanja i vještine, upoznaje i upotrebljava sustav Loomen te postiže uspješan rezultat na natjecanju.
SAT KODIRANJA	Upoznati učenike s postupcima kodiranja u primjeni digitalne tehnologije	Učitelji informatike Katarina Miloloža Mirjana Mikec Učenici predmetne nastave	prosinac	Učenje Vježbanje Primjena	Primjenjuje naučene postupke pri kodiranju u zadanom sustavu u nastavi i svakodnevnom životu.

6.1.7. GRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE - osposobiti i osnažiti učenike za aktivno i učinkovito obavljanje građanske uloge, a to podrazumijeva odgovorne članove razredne, školske, lokalne, nacionalne, europske i globalne zajednice

Građanski odgoj i obrazovanje omogućava učenicima lakše snalaženje u pluralističkome društvu u kojem žive, pouzdanje u vlastite snage i pronalaženje vlastitih odgovora i rješenja za aktualne društvene probleme i izazove. Stjecanjem građanske kompetencije, koja uključuje građansko znanje, vještine i stavove, učenici se osposobljavaju za uspješno sudjelovanje u životu demokratske zajednice. Građanski odgoj i obrazovanje obuhvaća znanja o ljudskim pravima, obilježjima demokratske zajednice i političkim sustavima.

Građanski odgoj i obrazovanje ponajviše je usmjeren na razvoj kritičkog mišljenja na etičkim načelima, komunikacijske vještine potrebne za društveno i političko sudjelovanje. Prije svega to su medijacijska znanja, vještine i vrijednosti, umijeće mirotvorstva i mirnog rješavanja sukoba, umijeće rješavanja društvenih problema na demokratskim načelima (istraživanje, dijalog, poštovanje drugog i drugačijeg, umijeće prepoznavanja zajedničkih ciljeva urazličitosti). Odgovornost, ljudsko dostojanstvo, sloboda, ravnopravnost i solidarnost temeljne su vrijednosti koje se promiču učenjem i poučavanjem Građanskoga odgoja i obrazovanja, a osobita važnost pridaje se razvoju odgovornog odnosa prema javnim dobrima i spremnosti na doprinos zajedničkomu dobru.

Za razvoj građanske kompetencije nije dovoljno poznavati ljudska prava, političke koncepte i procese, već je potrebno omogućiti prakticiranje demokratskih načela unutar školskoga života i društvene zajednice. Poznavanje uloge svih elemenata politike, institucija, zakona, javnih i političkih procesa preduvjet je za ostvarivanje aktivnog građanstva usmјerenog k funkcioniranju i razvijanju demokratskog sustava te izgradnji učinkovite javne uprave. Demokratizacija škole i demokratsko školsko ozračje temeljne su prepostavke usklađenosti demokratskih vrijednosti kojima se učenici poučavaju i njihova izravnoga iskustva.

Posebnosti Građanskoga odgoja i obrazovanja korištenje je metoda suradničkoga i iskustvenoga učenja te učenje izvan škole. U središtu je učenje istraživanjem, analizom i vrednovanjem informacija, čime se stvara okružje u kojem vrijednosti nisu nametnute, već proizlaze iz učenja i životnoga iskustva pojedinca. Suradničkim učenjem učenici razvijaju vještine potrebne za suradnju u svim aspektima života. Povezivanjem učenja u školi i izvan škole učenici oblikuju cjelovito iskustvo aktivnoga građanstva.

NAZIV TEME	ODGOJNO-OBRAZOVNI CILJEVI	IZVRŠITELJI AKTIVNOSTI	VRIJEME REALIZACIJE	METODE I NAČINI REALIZACIJE	OČEKIVANI ODGOJNO- OBRAZOVNI ISHODI
VIJEĆE UČENIKA	Potaknuti učenike na stjecanje znanja i vještina sudjelovanja u demokratskim procesima koji se odvijaju u školskom sustavu. Povezati učenike sa županijskim institucijama, nacionalnim vijećem učenika i participiranje u realizaciji inovativnih ideja razvoja.	Učitelji Dejan Varga, Darija Stanković i Antonela Zec Učenici predstavnici i zamjenici predstavnika razreda Stručna služba Ravnateljica	Tijekom školske godine po potrebi	Sastanci Izbori Akcije	Sudjeluje proaktivno u donošenju odluka, u unapređivanju školske klime, u pripremi izbora, organizaciji građanskih inicijativa te u suradnji s drugim vanjskim institucijama.
RAD ZASTUPNIKA U DJEĆJEM GRADSKOM VIJEĆU	Potaknuti učenike na stjecanje znanja i vještina sudjelovanja u demokratskim procesima koji se odvijaju u školskom sustavu i u povezivanju s gradskim institucijama te participiranje u realizaciji inovativnih ideja razvoja.	Dijana Skorup, pedagoginja Učenici zastupnici	Tijekom školske godine po pozivu	Sastanci Izbori Akcije	Sudjeluje proaktivno u donošenju odluka o suradnji s gradskim institucijama na različitim građanskim i učeničkim inicijativama.
VOLONTERSTVO I	Razvijati svijest o pomoći zajednici vlastitim radom i	Crveni križ Razrednici	Tijekom školske godine	Razgovori Akcije učenika i	Sudjeluje u organizaciji i pripremi manjih volonterskih akcija pomoći i podrške.

PRVA POMOĆ	djelovanjem.	Učenici 8.razreda Vanjski suradnici		učitelja	
FESTIVAL DJEČJIH PRAVA	Potaknuti učenike na promišljanje o ljudskim pravima i njihovu kršenju te ih poticati na proaktivno djelovanje uz etičke principe.	Razrednici Učenici Učitelji Roditelji Ravnateljica Cinestar Osijek	listopad	Filmske projekcije	Promišlja o vrijednostima poštivanja ljudskog dostojanstva i primjenjuje ih u svakodnevnom životu u školi i društvu.
DAN KRAVATE Academia Cravatica	Potaknuti zajedništvo i razumijevanje o vrijednostima dostojanstva, slobode, kulture, odgovornosti i uspješnosti kojima kravata kao hrvatski izum posreduje i tako povezuje svijet.	Ravnateljica Razrednici Učenici Učitelji Roditelji Academia Cravatica	18. listopada	Predavanje Nošenje kravate Kreativne radionice Dokumentarni filmovi o kravati	Promišlja o vrijednostima kravate, stvaralački se izražava, promiče vrijednosti i važnost nošenja kravate.
ISKUSTVOM I ZNANJEM DO JEDNAKOSTI	Promicanje i poboljšanje obrazovanja, integracije i sveukupnog života osoba s invaliditetom u školskim uvjetima	Dora Akšamović Učenici od 5. do 8. razreda Savez SUMSI Zagreb	studeni	Radionice	Sudjeluje u aktivnostima i promišlja o specifičnostima života osoba s invaliditetom, prihvaca tuđi način življjenja i poštuje njihova prava, upoznaje osobe s invaliditetom koje su voditelji radionica i iskustveno proživljava simulirane situacije iz njihova života.

<p>POSJET VUKOVARU I KARLOVCU</p> <p>Pilot projekt Memorijalnog centra Vukovar</p>	<p>Poučiti učenike o vrijednostima Domovinskog rata i bitkama koje su se vodile na tim područjima.</p>	<p>Razrednici 8. razreda, učitelji povijesti Učenici 8. razreda Roditelji Memorijalni centar Domovinskog rata Vukovar</p>	<p>Vukovar 23. ožujka 2020. Karlovac 20. travnja 2020.</p>	<p>Jednodnevna terenska nastava Predavanja Izložbe Posjeti memorijalnim mjestima Kviz znanja</p>	<p>Upoznaje kulturnu i povijesnu baštinu, spoznaje tekovine Domovinskog rata, sudjeluje u pripremljenim aktivnostima i kvizu znanja.</p>
<p>„ŠKOLE ZA AFRIKU“</p> <p>Humanitarni projekt</p>	<p>Upoznati učenike s afričkom državom Madagaskar i njenim stanovnicima kroz humanitarno-edukativni program</p>	<p>Ravnateljica Pedagoginja Učitelji područne škole Sarvaš Učenici od 1. do 8. PŠ Roditelji Lokalna zajednica</p>	<p>Tijekom školske godine</p>	<p>Predavanja Radionice Gosti u školi Materijalno poduzetništvo Izložbe Priredba</p>	<p>Upoznaje način života djece u Madagaskaru, uči o dječjim pravima i njihovu značenju u različitim djelovima svijeta, spoznaje nejednake mogućnosti i važnost obrazovanja, sudjeluje u pripremljenim aktivnostima, prikuplja donaciju, priprema stvaralačke radove za izložbu ili prodaju, poziva roditelje u školu, aktivno sudjeluje u prikupljanju donacija za obnovu škola i edukaciju učitelja u Madagaskaru.</p>

6.2. IZBORNA NASTAVA

Izborna nastava **odnosi se na učenikov osobni izbor određenoga nastavnog predmeta** iz ponude nastavnih predmeta kao izbornih odgojno-obrazovnih sadržaja u školi. Izborni nastavni predmet postaje obvezni nastavni predmet u školskoj godini u kojoj se učenik za njega opredijelio. O učenikovom izboru i obveznosti pohađanja izborne nastave potrebno je obavijestiti roditelje/skrbnike i pribaviti njihovu suglasnost. Svrha organiziranja izborne nastave je omogućivanje slobode u kreiranju odgojno – obrazovnoga procesa, proširivanje i produbljivanje znanja i sposobnosti u onom odgojno – obrazovnom području za koje učenik pokazuje posebne sklonosti i pojačan interes. Učenik može prestati pohađati nastavu izbornog predmeta nakon pisanog zahtjeva roditelja koji treba biti dostavljen školi do 30.lipnja tekuće školske godine.

PREDMETNO PODRUČJE	ODGOJNO-OBRASOVNI CILJEVI	IZVRŠITELJI AKTIVNOSTI	VRIJEME REALIZACIJE	OČEKIVANI ODGOJNO-OBRASOVNI ISHODI
NJEMAČKI JEZIK 4. - 8. razred	Motivirati i potaknuti učenika na učenje drugog stranog jezika te proširiti i unaprijediti njegove komunikacijske sposobnosti	Učenici od 4. do 8. razreda Učiteljica Ivana Mutnjaković Gordana Delić (5.ab)	Određeno Nastavnim planom i programom tijekom školske godine 2 sata tjedno po skupini	Razumije gorvne poruke, primjenjuje jezične forme i razvija vještina gorvne i pisane interakcije na stranom jeziku.
VJERONAUK KATOLIČKI 1. - 8. razred	Proširiti i unaprijediti znanja koja će doprinijeti promicanju i izgradnji katoličkih i životnih vrijednosti	Učenici od 1. do 8. razreda Vjeroučitelji D. Popadić T. Bubalo Ante Lučić D. Vidaković	Određeno Nastavnim planom i programom tijekom školske godine 2 sata tjedno po razrednom odjelu	Spoznaje i primjenjuje ljudski i kršćanski odgoj savjesti. Odgovoran je prema sebi, drugima, prema društvu i svijetu općenito i postupa na temelju kršćanske tradicije.

INFORMATIKA 7. – 8. razred	<p>Proširiti i unaprijediti informatičku pismenost za komuniciranje različitim medijima</p>	<p>Učenici 7. i 8. razreda</p> <p>Učitelji K.Miloloža Mirjana Mikec</p>	<p>Određeno Nastavnim planom i programom tijekom školske godine 2 sata tjedno po skupini</p>	<p>Upotrebljava računala i primjenjuje algoritamski način razmišljanja u rješavanju školskih uradaka, svakodnevnih problema i u osmišljavanju svog slobodnog vremena.</p>
---	---	---	--	--

6.3. DODATNA NASTAVA

Dodatna nastava je oblik rada u školi koji se **organizira za darovite učenike**. U svrhu rada s darovitom djecom vrši se identifikacija potencijalno darovitih u svim razredima. Učenici se mogu uključiti u ponuđene dodatne programe koji će im omogućiti **razvoj kognitivnih sposobnosti**. Učenici uključeni u dodatne programe **zastupaju školu na školskim, županijskim i državnim natjecanjima i smotrama**.

PREDMETNO PODRUČJE	ODGOJNO-OBRAZOVNI CILJEVI	IZVRŠITELJI AKTIVNOSTI	VRIJEME REALIZACIJE	OČEKIVANI ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI
Hrvatski jezik 1. – 4. razred	Proširiti znanja čitanja, pisanja i govorenja te sposobnosti uporabe hrvatskog standardnog jezika u odnosu na redovni program.	T. Grabić A. Trepčić I. Ćutek D. Radić A. Kaplan	Određeno Nastavnim planom i programom tijekom školske godine po 1 sat tjedno po razredu	Razvija trajne pravopisne, pravogovorne i čitateljske navike, piše i primjenjuje prethodna znanja i vještine, usvaja ljubav prema materinjem jeziku, aktivno sluša i argumentirano razgovara, zastupa školu na natjecanjima.
Matematika 1. – 4. razred	Upoznati učenike sa složenijim matematičkim znanjima i vještinama potrebnim za rješavanje matematičkih problema u okviru proširenih sadržaja u odnosu na redovni program.	V. Kugler N. Grahovac K. Milosavljević I. Pavleković L. Glavaš	Određeno Nastavnim planom i programom tijekom školske godine po 1 sat tjedno po razredu	Usvaja matematički jezik, uredan, precizan i točan u usmenom i pisnom izražavanju, koristi se logičkim mišljenjem u rješavanju matematičkih zadataka, zastupa školu na natjecanjima.

Priroda i društvo 1. – 4. razred	Proširiti sadržaje koji učenicima omogućuju osvijestiti i doživjeti složenost, raznolikost i povezanost svih čimbenika koji djeluju u čovjekovu okružju.	G. Petranović A. Trepic M. Zanke	Određeno Nastavnim planom i programom tijekom školske godine po 1 sat tjedno po razredu	Razumije i povezuje pojave u prirodi i prirodne zakonitosti, razvija značajku za otkrivanje pojava u prirodnoj i društvenoj zajednici, sudjeluje u projektima i istraživanjima, prezentira svoj uradak, osmišljava rješenja za probleme u svom okruženju, zastupa školu na natjecanjima.
Matematika 5. – 8. razred	Proširiti temeljna matematička znanja potrebna za razumijevanje pojava i zakonitosti u prirodi i društvu, stjecanje proširene matematičke pismenosti i umijeće rješavanja matematičkih problema.	D. Jukić M. Matijević	Određeno Nastavnim planom i programom tijekom školske godine po 1 sat tjedno po skupini	Usvaja matematički jezik potreban za rješavanje matematičkih zadataka natjecateljskog tipa, razvija sposobnost izražavanja općih ideja matematičkim jezikom i proučava dodatnu matematičku literaturu, zastupa školu na natjecanjima.
Fizika 7. i 8. razred	Proširiti temeljna fizikalna znanja potrebna za razumijevanje pojava i zakonitosti u prirodi.	G. Lončar I. Kapetanović	Određeno Nastavnim planom i programom tijekom školske godine po 1 sat tjedno po skupini	Usvaja fizikalni jezik potreban za rješavanje zadataka natjecateljskog tipa, razvija sposobnost razumijevanja fizikalnih pojava i proučava dodatnu literaturu, zastupa školu na natjecanjima.
Kemija 7. i 8. razred	Uvoditi učenika u znanstveni način razmišljanja i stjecanje korisnih kemijskih znanja.	E. Živković	Određeno Nastavnim planom i programom tijekom školske godine po 1 sat tjedno po skupini	Usvaja pozitivan odnos prema prirodi i čovjekovoj okolini, proširuje znanje o kemiji, razumije kemijske procese, koristi se znanstvenim jezikom, sudjeluje u projektima i istraživanjima te primjenjuje stečena znanja u svakodnevnom životu i u znanstvene svrhe, zastupa školu na natjecanjima.

Geografija 5. – 8. razredi	Proširiti suradnju s drugim narodima i stjecati funkcionalna geografska znanja.	M. Kiridžija Andrić	Određeno Nastavnim planom i programom tijekom školske godine po 1 sat tjedno	Usvaja pozitivan odnos prema drugim narodima i kulturama, proširuje geografska znanja i vještine, sudjeluje u projektima i istraživanjima te primjenjuje stečena znanja u svakodnevnom životu i na natjecanjima.
Povijest 7. i 8. razredi	Razvijati dodatna znanja iz područja svjetske, nacionalne ili zavičajne povijesti.	M. Lukić	Određeno Nastavnim planom i programom tijekom školske godine po 1 sat tjedno.	Usvaja pozitivan odnos prema povijesti i prošlosti; razvija univerzalne vrijednosti temeljene na slobodi, jednakosti, miru, društvenoj pravdi, ljudskim pravima i toleranciji, rješava zadatke s prošlih školskih, županijskih i državnih natjecanja, predstavlja školu na školskom županijskom državnom ili natjecanju.

6.4. DOPUNSKA NASTAVA

Organizira se za učenike koji **ne prate redoviti nastavni program s očekivanom razinom uspjeha** pa se privremeno za njih organizira takav oblik pomoći. U razrednoj nastavi jedan školski sat namijenjen je učenicima koji imaju teškoća u svladavanju programa hrvatskog jezika i matematike. U predmetnoj nastavi ovaj oblik pomoći pruža se prema potrebi učenika i mogućim zaduženjima učitelja.

PREDMETNO PODRUČJE	ODGOJNO-OBRAZOVNI CILJEVI	IZVRŠITELJI AKTIVNOSTI	VRIJEME REALIZACIJE	OČEKIVANI ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI
Hrvatski jezik i Matematika 1. – 4. razred	Pomoći učeniku u svladavanju sadržaja redovnog programa.	Sve učiteljice razredne nastave	Određeno Nastavnim planom i programom tijekom školske godine po 1 sat tjedno po razredu	Uvježbava, ponavlja i usustavljuje nastavne sadržaje; poboljšava razinu znanja; usvaja radne navike; razvija zadovoljavajući stupanj samostalnosti u radu i učenju.
Hrvatski jezik 5. – 8. razred	Pomoći učeniku u svladavanju sadržaja redovnog programa.	A. Zec A. Šojat	Određeno Nastavnim planom i programom tijekom školske godine po 1 sat tjedno po razredu	Uvježbava, ponavlja i usustavljuje nastavne sadržaje, poboljšava razinu znanja, usvaja radne navike, razvija zadovoljavajući stupanj samostalnosti u radu i učenju.
Engleski jezik 1. – 8. razred	Pomoći učeniku u svladavanju sadržaja redovnog programa.	G. Delić N. Bunoza	Određeno Nastavnim planom i programom tijekom školske godine po 1 sat tjedno po razred	Uvježbava, ponavlja i usustavljuje nastavne sadržaje, poboljšava razinu znanja, usvaja radne navike, razvija zadovoljavajući stupanj samostalnosti u radu i učenju.

Matematika 5. – 8. razred	Pomoći učeniku u svladavanju sadržaja redovnog programa	D. Jukić G. Lončar M. Matijević	Određeno Nastavnim planom i programom tijekom školske godine po 1 sat tjedno po razredu	Uvježbava, ponavlja i usustavljuje nastavne sadržaje, poboljšava razinu znanja, usvaja radne navike, razvija zadovoljavajući stupanj samostalnosti u radu i učenju.
--------------------------------------	--	---------------------------------------	--	--

6.5. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI

U osnovnoj školi izvannastavne aktivnosti podrazumijevaju učiteljevu slobodu kreiranja odgojno-obrazovnog rada i smisao za stvaralaštvo, a istodobno i uspješan **poticaj za angažiranje učenika za rad izvan redovite nastave**. Izvannastavne aktivnosti obično su povezane s određenim nastavnim predmetom ili su interdisciplinare naravi. Ovaj oblik aktivnosti organizira se za sve učenike – učenike prosječnih sposobnosti, darovite učenike, učenike koji zaostaju za očekivanom razinom učenja i učenike s teškoćama. Sadržaji i područja ostvarenja izvannastavnih aktivnosti vrlo su raznoliki.

AKTIVNOST	ODGOJNO-OBRAZOVNI CILJEVI	SADRŽAJI AKTIVNOSTI	IZVRŠITELJI AKTIVNOSTI	METODE I NAČINI REALIZACIJE	VRIJEME REALIZACIJE	OČEKIVANI ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI
Eko skupina „Mali zeleni“ MŠ	Razvijati ekološku svijest i odgovornost prema školskom okružju, prirodi i čovjeku u cjelini te promovirati načela održivog razvoja.	Redovito uređenje školskog vrta Školske akcije održavanja i čišćenja prirode Gradske akcije	Učenici Učiteljica Lidija Glavaš	Metoda praktičnog rada	Određeno Nastavnim planom i programom tijekom školske godine po 1 sat tjedno	Štiti i čuva okoliš i pokazuje ekološku odgovorost za razred, školu i zavičaj, sudjeluje u akcijama čišćenja, njeđuje cvjetnjake, reciklira papir, sudjeluje u pravljenju ekoloških proizvoda i u njihovom prezentiraju.
Sportska skupina MŠ	Razvijati motoričke sposobnosti učenika prema interesima.	Položaji tijela, ruku i nogu Stav i skok Sportske igre Sportska abeceda	Učenici Učiteljica Ankica Kaplan	Metoda demonstracije, uvježbavanja	Određeno Nastavnim planom i programom tijekom školske godine po 1 sat tjedno	Uvježbava motoričke vještine trčanja, skakanja, hodanja, penjanja potrebne za individualno vježbanje i skupne sportove, sudjeluje na natjecanjima iz graničara i malog nogometa.

Kreativna radionica MŠ	Potaknuti učenike na usvajanje temeljnih vrijednosti vizualnog jezika i likovnog izričaja te na razvijanje sposobnosti izražavanja doživljaja pokretom. Poticati suradničke odnose, stvaralaštvo i razvoj samopouzdanja.	Crtanje, slikanje, modeliranje, ritmičke igre, usvajanje plesnih pokreta. Učenje različitih likovnih tehnika rada te uređivanje učionice. Školska priredba	Učenici Učiteljica Nada Grahovac	Metoda demonstracije, razgovora, praktičnog rada i ponavljanje plesnih struktura. Individualni, skupni rad i rad u paru.	Određeno nastavnim planom i programom tijekom školske godine po 2 sata u prijepodnevnoj smjeni	Precizno, strpljivo, spretno izrađuje likovne radove i uporabne predmete, modelira, ukrašava, surađuje u skupnom radu i svladava plesne pokrete, predstavlja stvaralački rad.
Scenska družina MŠ	Razvijati sposobnost javnog nastupa u različitim područjima scenskog izričaja.	Pjevanje Plesanje Recitiranje Gluma Sviranje	Učenici Učiteljica M. Zanze	Metode pjevanja, glumačke improvizacije, scenskog izričaja, demonstracije, plesanja, recitiranja	Određeno Nastavnim planom i programom tijekom školske godine po 1 sat tjedno	Interpretira i izvodi dramske tekstove za prikaz na pozornici, uvježbava prigodne pjesme za priredbe, stvara plesne koreografije.
Likovna skupina MŠ	Razvijati kod učenika osnovni estetski osjećaj za lijepo i razvijati različite likovne tehnike.	Učenje različitih tehnika rada Uređivanje učionice i školskih hodnika	Učenici Učiteljica Dubravka Radić	Metode crtanja, slikanja Metode praktičnog rada i oblikovanja	Određeno Nastavnim planom i programom tijekom školske godine po 1 sat tjedno	Samostalno oblikuje likovne strukture ; ima razvijen osjećaj za estetske oblike; sudjeluje u uređenju panoa, učionica , unutarnjeg i vanjskog prostora; sudjeluju na likovnim natječajima.

Plesna skupina MŠ	Razvijati ljubav prema glazbi i plesu, stvarati plesne koreografije. Razvijati osjećaj za sklad i ljepotu pokretima tijela. Usvajati sportske plesne elemente.	Glazbene i ritmičke igre usvajanje plesnih pokreta Promatranje plesnih koreografija u izvedbi plesnih grupa Snimke s plesnih natjecanja, posjeti klubovima	Učenici Učiteljica I. Ćutek	Metoda demonstracije i imitacije Ponavljanje zadanih plesnih struktura (promatranje, uočavanje, pokušaj, oponašanje, improviziranje)	Određeno Nastavnim planom i programom tijekom školske godine po 1 sat tjedno	Predstavlja usvojene pokrete tijela uz glazbu i sudjeluje na prigodnim svečanostima.
Dramska skupina MŠ	Razvijati jezično-komunikacijske sposobnosti, čitateljski interes i kulturu uporabom književnosti, kazališta i drugih medija.	Različiti književno-dramski tekstovi, filmovi i tiskovni mediji	Učenici Učiteljica G. Petranović	Metoda dramatizacije, interpretacije, čitanja, uživljavanje u ulogu.	Određeno Nastavnim planom i programom tijekom školske godine po 1 sat tjedno	Dramskim pokretima i uživljavanjem u uloge interpretira dramske tekstove te osmišljava dramske tekstove.
„Mali Englezi” MŠ	Razvijati englesku jezično-komunikacijsku sposobnost, čitateljske interes i kulturu uporabom književnosti, kazališta i drugih medija.	Različiti književni tekstovi, uglazbljeni tekstovi, plesna glazba	Učenici Učiteljica G. Delić	Metoda dramatizacije, interpretacije, čitanja, uživljavanje u ulogu, pjevanja i plesanja	Određeno Nastavnim planom i programom tijekom školske godine po 1 sat tjedno	Upotrebljava i predstavlja engleski jezik kao komunikacijsko sredstvo na kulturno-javnim školskim priredbama.
Likovna skupina 1. – 4. razred PŠ	Poticati učenike na učenje socijalnih vještina kojima će razvijati samopoštovanje, kreativnost, suradnju te pozitivan odnos prema radu.	Crtanje, slikanje, modeliranje, šivanje, zavičajne dječje igre, poskočice i pjesme	Učenici Učiteljica K. Milosavljević	Metoda demonstracije, razgovora, individualni, skupni rad i rad u paru.	Određeno Nastavnim planom i programom tijekom školske godine po 1 sat tjedno	Primjenjuje temeljne vrijednosti vizualnog jezika, predstavlja likovni, glazbeni i plesni izričaj na prigodnim svečanostima.

Mali orkestar 1. – 4. razred PŠ	Razvijati individualne potencijale učenika kroz iskustvo slobodnog izražavanja, stvaranja glazbe i sviranja instrumenta.	Pjevanje, sviranje, stvaranje glazbe, pokret uz glazbu, uvježbavanje orkestra Nastup na školskim priredbama	Učenici Učiteljica Ivana Pavleković	Metode demonstracije, imitacije.	Određeno Nastavnim planom i programom tijekom školske godine po 1 sat tjedno	Izvodi samostalno uvježbanu pjesmu na nastupu, stvara jednostavne glazbene dijelove, dodaje pokret slušanoj skladbi.
Dramska skupina 1. – 4. razred PŠ	Razvijati jezično-komunikacijske sposobnosti, čitateljski interes i kulturu upravom književnosti, kazališta i drugih medija. Razvijati sposobnost izražavanja, doživljaja, osjećaja i misli te razvijati neverbalnu komunikaciju.	Različiti književno-dramski tekstovi, filmovi i tiskovni mediji.	Učenici Učiteljica A. Trepic	Metode oponašanja, slušanja, čitanja, interpretacije, uživljavanja u ulogu, pjevanja, plesanja, izražavanja osjećaja pokretom, pričanja	Određeno Nastavnim planom i programom tijekom školske godine 1 sat	Pokretima, govorom plesom pjevanjem i uživljavanjem u ulogu interpretira različite tekstove i osmišljava vlastite.
Mali čuvari starih običaja 1. – 4. razred PŠ	Poticati osjećaj i skrb za tradicijske običaje te ih njegovati u školskom okruženju.	Upoznavanje ili prisjećanje na običaje svoga zavičaja. Uprizorenja starih običaja i prikazivanje ostalim učenicima	Učenici Učiteljica V. Kugler	Suradničko i iskustveno učenje	Određeno Nastavnim planom i programom tijekom školske godine 1 sat	Prepoznaje vrijednosti tradicije i prošlosti svojih predaka, proučava stare tekstove, upoznaje se s načinom života naših baka i djedova, prepoznaje i opisuje pisano i usmeno svoje doživljaje, sudjeluje u stvaranju i uprizorenju starih običaja u školi.

Mladi ribolovci 1. - 4. razred PŠ	Poticati učenike na aktivnosti zaštite okoliša i prirode te razvijanje ribolovnih sportskih aktivnosti.	Edukativne radionice Odlasci u prirodu Posjet ribolovnom društvu Rukovanje ribičkim priborom	Učenici Učiteljica T. Grabić ŠRD Drava Donji grad	Suradničko i iskustveno učenje	Određeno Nastavnim planom i programom tijekom školske godine 1 sat	Primjeniti temeljna znanja o vodama, bilnjom i životinjskom svijetu oko rijeka, upoznati se s ribičkim priborom, učiti kako rukovati priborom, prepoznati opasnosti u prirodi i primjenjivati etička načela u ribolovu, sudjelovati u natjecanjima.
Scenografi MŠ/PŠ	Poticati učenike na osmišljavanje vizualnog identiteta školskog interijera prema potrebama škole i učenika te izrađivanje scenografija za školske priredbe.	Oslikavanje Uređivanje dizajniranje	Učenici Učiteljica J. Pehar Smiljanić	Metoda praktičnih radova	Određeno Nastavnim planom i programom tijekom školske godine 4 sata	Osmišljava i stvara predloške za scenografiju i uređenje školskih panoa, hodnika i prostora, surađuje u timu, javno predstavlja svoj uradak.
Medijska skupina 5. – 8. razred MŠ	Razvijati medijsku pismenost i kulturu. Osposobljavati učenika za svjesno i kritičko promišljanje o medijima. Razvijati sposobnosti uočavanja estetskih i etičkih vrijednosti u medijima. Poticati na prepoznavanje pozitivnih i negativnih strana medija.	Gledanje filmova Čitanje tiskovina Slušanje i analiziranje radijskih emisija Upoznavanje medijske terminologije Praćenje aktualnih događanja u školi i zajednici Izrada kratkog filma Praćenje i prikupljanje informacija za mrežnu stranicu škole	Katarina Miloloža Učenici predmetne nastave	Metode gledanja, slušanja, pisanja, istraživanja, razgovora, razmišljanja, objašnjavanja, stvaranja	Određeno Nastavnim planom i programom tijekom školske godine po 1 sat tjedno	Samostalno planira, dogovarara, istražuje, prikuplja materijal za izradu i stvaranje filma, radijske emisije, stripa, plakata i dr.

Mladi tehničari 6./7. razred MŠ	Poticati na usvajanje znanja i stjecanje vještina fine motorike te razvijati tehničke sposobnosti i samopouzdanje u rukovanju različitim priborom, alatima, uređajima i strojevima koji služe za izradbu proizvoda.	Tehničko crtanje Drvo (vrste obrade) Izrada modela od balze Zaštita na radu Izrada modela od drveta	Učiteljica tehničke kulture Ivana Kapetanović učenici	Rad u skupinama i pojedinačno Izrada i modeliranje zadanih predmeta natjecanje	Određeno Nastavnim planom i programom tijekom školske godine po 1 sat tjedno	Izrađuje kućice za ptice i druge tvorevine od drveta, uči upotrebljavati alate za obradu papira, drveta i metala, stvara predmet prema vlastitim kreativnim ideja, razvija urednost i preciznost u radu.
Robotika 5.- 8. razred MŠ	Razvijati interes učenika za robotiku i općenito za STEM područje. Sklapanjem i programiranjem robota razvijati timski rad.	Sklapanje robota Priprema za natjecanje u robotici Programiranje robota	Učiteljica tehničke kulture Ivana Kapetanović učenici	Metode demonstracije, praktičnog rada	Određeno Nastavnim planom i programom tijekom školske godine po 1 sat tjedno	Primjenjuje temeljne postavke u sastavljanju mBota, uči korake programiranja robota, stvara program kretanja robota prema vlastitim kreativnim idejama, odgovorno se ponaša prema tehnički, tehničkim dostignućima, surađuje u timu i na natjecanju.
Ekolozi 5. – 8. razredi MŠ	Razvijati ekološku svijest te odgoj za prirodu u najširem smislu. Poticanje na štednju energije i vode, aktivno i odgovorno organiziranje i sudjelovanje u promoviranju zaštite prirode i zdravlja.	Prikupljanje starog papira Pomoći azilu životinja Humanitarne pomoći Realizacija preventivnih programa zaštite zdravlja	Učenici 5. - 8. razreda Učiteljica Marija Kovačić E. Živković Unija papir Unikom Liječnici Mamme klub Roditelji	Metoda razgovora, rješavanja problema, istkustvenog učenja, praktičnog rada, promatranja, kritičkog mišljenja	Određeno Nastavnim planom i programom tijekom školske godine po 2 sata tjedno	Primjenjuje ekološka ponašanja koja u svakodnevnom životu vode do štednje i brige za okoliš i zdravlje.

Briga o sebi Poseban odjel A	Osamostaljivati učenika u vođenju brige o sebi, osobnim predmetima i prostoru u kojem živimo.	Stjecanje samostalnosti pri osobnoj higijeni, oblaćenju, svlačenju. Briga o zdravlju, osobnim predmetima, urednosti prostora u kojem živimo.	Učiteljica Aleksandra Debeljak Gvozdanović	Metode doživljaja neposredne stvarnosti, praktičan rad, učenje po koracima, verbalno i neverbalno vođenje, demonstracija, fizička podrška i vođenje, metoda modifikacije	Određeno Nastavnim planom i programom tijekom školske godine po 1 sat tjedno	Samostalno vodi brigu o sebi, higijeni, osobnim predmetima i prostoru u kojem živi.
Radni odgoj Poseban odjel B MŠ	Razvijati radne navike, praktične vještine i sposobnosti, finu motoriku i usmjeravati učenika na nove interese i aktivnosti.	Vježbe iz svakidašnjeg praktičnog života. Rukovanje s materijalima. Rad u kuhinji	Učiteljica Ivana Koršoš Učenici	Metode doživljaja neposredne stvarnosti, praktičan rad, učenje po koracima, verbalno i gestovno vođenje, demonstracija, fizička podrška i vođenje, metoda modifikacije	Određeno Nastavnim planom i programom tijekom školske godine po 1 sat tjedno	Samostalno manipulira različitim materijalima i predmetima iz praktičnog života, priprema jednostavne obroke, pokazuje interes za nove aktivnosti.
Stvaralačka skupina Poseban odjel C MŠ	Poticati spremnost, preciznost, strpljenje i oblikovanje vlastitih ideja.	Rukovanje didaktičkim materijalom Manipulativne vježbe Modeliranje	Učiteljica Tihana Bogdanović Učenici	Metode doživljaja neposredne stvarnosti, praktičan rad i učenje po koracima.	Određeno Nastavnim planom i programom po 1 sat tjedno	Rukuje i modelira različitim didaktičkim materijalom, precizno i strpljivo pristupa radu i oblikuje svoje ideje u oblik.

Pripremni orkestar 5. – 8. razred MŠ/PŠ	Razvijati sposobnosti doživljavanja i razumijevanja glazbenih djela tradicijske glazbe	Tradicijska glazbena djela	Dorijana Škoro Učenici Predmetne nastave	Metoda sviranja i poučavanja	Određeno Nastavnim planom i programom tijekom školske godine po 2 sata tjedno	Usvojena teorijska znanja, razvijena vještina sviranja i socijalne vještine kroz zajednički rad.
Pjevački zbor 5. – 8. razred MŠ/PŠ	Ospozobljavati učenika za usvajanje proširenog glazbenog znanja, glazbene kreativnosti, svladavanje pjevanja kao vještine glazbenog izražaja, razvijanje osjećaja za glazbu.	Tradicijske i suvremene melodije prema potrebi školskih priredbi	Dorijana Škoro Učenici Predmetne nastave	Metoda pjevanja čitanja i uvježbavanja	Određeno nastavnim planom i programom tijekom školske godine po 2 sata tjedno	Primjenjuje i uvježbava vještinu točnog intonacijskog i ritmičkog pjevanja u zboru, pjeva napjeve, predstavlja pjevanje na školskim priredbama.
Kreativna skupina 8.c, 8.d PŠ	Poticati učenike na usvajanje temeljnih vrijednosti vizualnog jezika i likovnog izričaja te razvijanje sposobnosti izražavanja doživljaja.	Crtanje, slikanje, modeliranje, izrada nakita od ekoloških materijala uređivanje učionica i panoa	Danijela Popadić Učenici 8.c, 8.d razreda	Metoda demonstracije, razgovora, praktičnog rada	Određeno nastavnim planom i programom tijekom školske godine po 1 sat	Precizno, strpljivo, spretno izrađuje likovne radove i uporabne predmete, modelira, ukrašava, surađuje u skupni i predstavlja stvaralački rad.
Kreativna skupina 5. – 8.	Poticati učenike na usvajanje temeljnih vrijednosti vizualnog jezika i likovnog izričaja te razvijanje sposobnosti	Crtanje, slikanje, modeliranje, zlatovez, izrada nakita od ekoloških	Terezija Bubalo vjeroučiteljica Učenici	Metoda demonstracije, razgovora, praktičnog rada	Određeno nastavnim planom i programom tijekom školske	Precizno, strpljivo, spretno izrađuje likovne radove i uporabne predmete, modelira, ukrašava, surađuje u

razred MŠ	izražavanja doživljaja.	materijala uređivanje učionica i školskih panoa			godine po 1 sat tjedno	skupnom radu i predstavlja stvaralački rad.
ŠŠK „Sokol” 3. – 8. razred MŠ/PŠ	Zadovoljiti biološke potrebe učenika za kretanjem i psihosocijalne potrebe kojima se uvećavaju stvaralačke sposobnosti na području motorike. Razvijati kulturu vježbanja, suradnju i sposobnosti za motoričko stvaralaštvo.	Odbojka Nogomet Košarka Graničar RN Mali nogomet RN Futsal Atletika Plivanje	Učenici od 5. – 8. razreda Ivan Matančić Luka Kivela Ankica Kaplan Razrednici 3./4. razreda	Metode poučavanja i tjelesnog vježbanja	Određeno nastavnim planom i programom tijekom školske godine po 4 sata tjedno	Primjenjuje teorijska i motorička znanja samostalnog vježbanja, sudjeluje na školskim i županijskim natjecanjima, usvaja navike sportskog navijanja, bavi se sportom i u slobodno vrijeme.
Futsal PŠ	Razvijati motoričke sposobnosti učenika kroz pravila nogometne igre. Razvoj suradnje i sposobnosti za motoričko stvaralaštvo.	Pravila i treninzi nogometne igre	Učenici 5. – 8. razreda Luka Kivela	Metode poučavanja i tjelesnog vježbanja	Određeno nastavnim planom i programom tijekom školske godine po 2 sata tjedno	Primjenjuje teorijska i motorička znanja samostalnog vježbanje, sudjeluje na školskim i županijskim natjecanjima, usvaja navike sportskog navijanja, bavi se sportom i u slobodno vrijeme.
Osnove informatike	Poticati učenike na usvajanje temeljnih znanja i vještina potrebnih za upotrebu informatičke tehnologije	Pokretanje računala Izvršavanje zadataka	Katarina Miloloža Učenici posebnih odjela	Metoda demonstracije i praktičnog rada	Određeno nastavnim planom i programom tijekom školske godine po 1 sat	Pokreće računalo, objašnjava značenje informatičkih ikona, izvršava zadatke, predstavlja učinjeno, traži podršku, surađuje u skupini.
Građanski odgoj i obrazovanje	Omogućiti učenicima lakše snalaženje u pluralističkom društvu u kojem žive i pružiti im podršku u pronalaženju vlastitih	Proučavanje literature Posjeti vanjskim institucijama Aktivističko	Marijana Lukić Učiteljica povijesti Učenici 5. – 8. razred	Metode suradničkog i iskustvenog učenja	Određeno nastavnim planom i programom tijekom školske	Primjenjuje demokratska načela u školi, poznaje Ijudska i dječja prava, uči o političkim konceptima i procesima, analizira

	odgovora i rješenja za izazove.	djelovanje u školi			godine po 1 sat tjedno	probleme i traži rješenja, sudjeluje u školskim i građanskim akcijama.
Dramska skupina 5. i 7. razredi MŠ	Buđenje i razvijanje književnih interesa učenika, razvijanje sposobnosti specifičnog žanrovskog čitanja, uočavanje i realizacija govornih vrednota dramskog teksta, razvijanje scenskog stvaralaštva.	Dramske igre Improvizacije Upoznavanje s elementima kazališta izvan scene Uvježbavanje dramskih tekstova (priprema za školske priredbe)	Antonela Zec Učenici 5. i 7. razreda	Metode govora, čitanja, dramskog izričaja i javnog nastupa	Određeno Nastavnim planom i programom tijekom školske godine po 1 sat tjedno	Interpretativno čita dramske tekstove, poštuje gorovne vrednote, prepoznaće obilježja dramskog teksta, razvija scenski izričaj, raspravlja o različitosti uloga i interpretacija.
Programeri 5.-8. PŠ	Poticati učenike na usvajanje temeljnih znanja i vještina potrebnih za programiranje	Izvršavanje zadataka Osmišljavanje programa	Mirjana Mikec Učenici	Metoda demonstracije i praktičnog rada	Određeno nastavnim planom i programom tijekom školske godine po 1 sata tjedno	Primjenjuje teorijska znanja o načinima programiranja; čita i razumije značenje informatičke komunikacije; izvršava zadatke; prezentira učinjeno; traži podršku; surađuje u skupini.

❖ Tijekom školske godine Školski odbor razmatrat će prijedlog Učiteljskog vijeća za povezivanjem izvannastavnih aktivnosti u učeničku zadrugu. Imenovat će se zadružni odbor koji će obaviti pripremne aktivnosti.

6.6. IZVANUČIONIČKE AKTIVNOSTI

Organizirani oblici poučavanja/učenja izvan škole su izleti, ekskurzije, odlasci u kina, kazališta, galerije i druge ustanove, terenska nastava, škola u prirodi i drugi slični. Cilj izvanučioničkih aktivnosti je **učenje otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti**. Rad izvan škole pogodan je za timski rad, utječe na stvaranje kvalitetnih odnosa unutar odgojno-obrazovne skupine. Pri organizaciji takvog oblika rada vodili smo računa o interesima, mogućnostima i sposobnostima učenika te korištenju mogućnosti interdisciplinarnoga povezivanja sadržaja različitih nastavnih predmeta.

Odlukom o komunalnom redu izdanom u Službenom glasniku Grada Osijeka br. 14a/10, člankom 46. propisano je da je polazište izvanlinijskih i turističkih autobusa Autobusni kolodvor Osijek. Člankom 49. propisano je da polazišta ne mogu biti stajališta javnog gradskog prijevoza.

OPIS PODRUČJA	ODGOJNO-OBRAZOVNI CILJEVI	IZVRŠITELJI AKTIVNOSTI	VRIJEME REALIZACIJE	OEČKIVANI ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI
Poludnevni izlet 1. a, 1. b, 1.c i učenici posebnih odjela ZOO vrt Osijek	Povezivati nastavne sadržaje s izvornom stvarnošću upoznavanjem raznolikosti biljnog i životinjskog svijeta.	Učenici 1. razreda Razrednici M. Zanze N. Grahovac A. Trepic A. Gvozdanovic Debeljak T. Bogdanovic I. Korsoš Pratitelji Vanjski suradnici	svibanj/lipanj 2020.	Sažeto prepičava doživljeno, sluša sugovornike i postavlja pitanja, prepoznaje životinjske vrste, uči i stječe znanja o životinjama drugih područja i zemalja, poštuje pravila ponašanja, razvija osobnu radoznalost, opisuje usmeno i pisano životinje i doživljaje.

Jednodnevni izlet 2.a, 2.b, 2.c razred Slavonija i Baranja KOPAČKI RIT	Povezivati nastavne sadržaje s izvornom stvarnošću kroz upoznavanje s ekološkim i etnološkim gospodarstvima u okruženju.	Učenici 2. razreda A. Biglbauer D. Radić V. Kugler Pratitelji Vanjski suradnici	svibanj/lipanj 2020.	Prepoznaće vrijednosti tradicije i prošlosti svojih predaka, sluša vodiča i postavlja pitanja, upoznaje se s načinima ekološke proizvodnje, kuša proizvode od voća, upoznaje se s načinom života naših baka i djedova, prepoznaće domaće životinje, opisuje pisano i usmeno svoje doživljaje.
Škola u prirodi 3.a, 3.b razred Požeško-slavonska županija ORAHOVICA	Upoznati zavičaj i povezivati nastavne sadržaje sa zavičajnom okolinom. Iskustveno učiti kroz suradnju i timski rad te njegovati ljubav prema prirodi, zavičaju i tradiciji. Razvijati logičko povezivanje društvenih događanja i poticati ekološku svijest.	Učenici 3. razreda I. Ćutek G. Petranović Pratitelji Vanjski suradnici	svibanj/lipanj 2020.	Prepoznaće vrijednosti tradicije i prošlosti svojih predaka, sluša vodiča i postavlja pitanja, temeljem povijesnih izvora na terenu uočava način života ljudi u Ružica gradu, kritički promišlja, piše pisani izvještaj o viđenom i doživljenom, sažeto prepričava, izrađuje plakat, povezuje sadašnjost i budućnost, razvija ljubav prema prirodi, opušta se plivanjem u jezeru.
Jednodnevni izlet 3.c, 3.d razred Slavonija i Baranja	Povezivati nastavne sadržaje s izvornom stvarnošću kroz upoznavanje s ekološkim i etnološkim gospodarstvima u okruženju.	Učenici 2. razreda I. Pavleković T. Grabić Pratitelji Vanjski suradnici	svibanj/lipanj 2020.	Prepoznaće vrijednosti tradicije i prošlosti svojih predaka, sluša vodiča i postavlja pitanja, upoznaje se s načinima ekološke proizvodnje, kuša proizvode od voća, upoznaje se s načinom života naših baka i djedova, prepoznaće domaće životinje, opisuje pisano i usmeno svoje doživljaje.

Škola u prirodi Jadransko more SPLIT 4.a, 4.b, 4.c razred	Upoznavati kulturne, povijesne znamenitosti primorske Hrvatske kao biljni i životinjski svijet. Integrirati nastavne jedinice s ciljem povezivanja nastavnih sadržaja i iskustvenog doživljaja. Njegovati ljubav prema prirodi i zavičaju te tradiciji i kulturi.	Učenici 4. razreda L. Glavaš A. Kaplan K. Milosavljević Pratitelji Vanjski suradnici	rujan 2019.	Prepoznaće vrijednosti tradicije i prošlosti svojih predaka, sluša vodiča i postavlja pitanja, temeljem povijesnih izvora na terenu uočava način života ljudi u primorskoj Hrvatskoj, kritički promišlja i povezuje, upoznaje biljni i životinjski svijet mora, brine se o očuvanju okoliša, poštuje različitosti, piše izvještaj o viđenom i doživljenom, sažeto prepričava, izrađuje plakat, povezuje sadašnjost i budućnost, razvija ljubav prema prirodi, samostalno se brine o osobnoj higijeni, opušta se plivanjem u moru.
Jednodnevni izlet 4.a, 4.b, 4.c razred Osječko-baranjska županija	Povezivati nastavne sadržaje s izvornom stvarnošću kroz upoznavanje s ekološkim i etnološkim gospodarstvima u okruženju.	Učenici 4. razreda L. Glavaš A. Kaplan K. Milosavljević Pratitelji Vanjski suradnici	svibanj/lipanj 2020.	Prepoznaće vrijednosti tradicije i prošlosti svojih predaka, sluša vodiča i postavlja pitanja, upoznaje se s načinima ekološke proizvodnje, kuša proizvode od voća, upoznaje se s načinom života naših baka i djedova, prepoznaće domaće životinje, opisuje pisano i usmeno svoje doživljaje.
Jednodnevni izlet 5.a, 5.b, 5.c, 5.d razred ZLATNA GREDA	Upoznavati kulturne, povijesne i geografske znamenitosti istočne Hrvatske. Njegovati ljubav prema prirodi, širem zavičaju, tradiciji i kulturi. Omogućiti učenicima iskustveno povezivanje i emocionalno-socijalni doživljaj.	Učenici 5. razreda I. Matančić J. Pehar D. Škoro I. Mutnjaković Grgić Pratitelji Vanjski suradnici	svibanj/lipanj 2020.	Prepoznaće vrijednosti tradicije i prošlosti svojih predaka, sluša vodiča i postavlja pitanja, upoznaje se s geografskim, prirodnim, gastronomskim i kulturnim obilježjima područja koje obilaze, opisuje pisano i usmeno svoje doživljaje, zadovoljava potrebu za učenjem, zabavom i druženjem.

Jednodnevni izlet ZAGREB	Upoznavanje učenika s izložbom kipara Alexa Caldera	Učenici od 5. do 8. razreda Jelena Pehar, učiteljica likovne kulture	Tijekom 1. polugodišta	Prepoznae vrijednosti likovne umjetnosti, upoznaje se s radovima umjetnika, uočava načine izlaganja umjetničkih djela, susreće se s vrhunskom umjetnošću, opisuje svoje osjećaje i doživljaje.
Dvodnevni izlet Područje sjeverne Hrvatske KRAPINA 6.a, 6.b, 6.c razred	Upoznavati druge županije te kulturne, povijesne i geografske znamenitosti sjeverne Hrvatske. Njegovati ljubav prema prirodi, širem zavičaju, tradiciji i kulturi. Omogućiti učenicima iskustveno povezivanje i emocionalno-socijalni doživljaj.	Učenici 6. razreda A. Šojat H. Švitek A. Paulus Pratitelji Vanjski suradnici	svibanj/lipanj 2020.	Prepoznae vrijednosti tradicije i prošlosti svojih predaka, sluša vodiča i postavlja pitanja, upoznaje se s geografskim, prirodnim, gastronomskim i kulturnim obilježjima područja koje obilaze, opisuje pisano i usmeno svoje doživljaje, zadovoljava potrebu za učenjem, zabavom i druženjem.
Višednevna ekskurzija Jadransko more do 5 dana ISTRAD 7.a, 7.b, 7.c, 7.d razred	Upoznati kulturne, povijesne i geografske znamenitosti primorske Hrvatske. Njegovati ljubav prema prirodi, širem zavičaju, tradiciji i kulturi. Omogućiti učenicima iskustveno povezivanje i emocionalno-socijalni doživljaj.	Učenici 7. razreda V. Vuić A. Zec Z. Sikra-Golemac L. Kivela Pratitelji Vanjski suradnici	lipanj 2020.	Prepoznae vrijednosti tradicije i prošlosti svoga naroda u priobalnom području, sluša vodiča i postavlja pitanja, upoznaje se s geografskim, prirodnim, gastronomskim i kulturnim obilježjima područja koje obilaze, opisuje pisano i usmeno svoje doživljaje, zadovoljava potrebu za učenjem, zabavom i druženjem.
Jednodnevna terenska nastava VUKOVAR	Poučiti učenike o vrijednostima Domovinskog rata i bitkama koje su se vodile na tim područjima.	M. Lukić K. Miloloža G. Lončar M. Mikec Učenici 8. razreda Memorijalni centar Domovinskog rata Vukovar	Vukovar 24. ožujka 2020.	Upoznaje kulturnu i povijesnu baštinu, spoznaje tekovine Domovinskog rata, sudjeluje u pripremljenim aktivnostima i kvizu znanja.

Jednodnevna terenska nastava KARLOVAC	Poučiti učenike o vrijednostima Domovinskog rata i bitkama koje su se vodile na tim područjima.	Razrednici M. Lukić K. Miloloža G. Lončar M. Mikec Učenici 8. razreda	Karlovac 20. travnja	Upoznaje kulturnu i povjesnu baštinu, spoznaje tekovine Domovinskog rata, sudjeluje u pripremljenim aktivnostima i kvizu znanja.
Jednodnevna terenska nastava VUČEDOL	Upoznavati druge županije te kulturne, povijesne i geografske znamenitosti istočne Hrvatske. Njegovati ljubav prema tradiciji i kulturi. Omogućiti učenicima iskustveno povezivanje i emocionalno-socijalni doživljaj.	M. Lukić D. Varga K. Milosavljević pratitelji Učenici 4.c i 5. razreda	23. listopada 2019.	Prepoznaje vrijednosti tradicije i prošlosti svojih predaka, sluša vodiča i postavlja pitanja, opisuje pisano i usmeno svoje doživljaje.
EDUKATIVNI KUKURUZNI LABIRINT Udruga Kreativna rekreacija	Razvijati i poticati aktivnosti boravka u prirodi, razvoja orientacije, zaštite prirode te kreativnosti u obiteljskom ili razrednom okružju.	Učiteljice razredne nastave Učenici 3. razreda Vanjski suradnici	Listopad 2019.	Kreće se samostalno i orijentirano po labirintu, upoznaje prirodne materijale, stječe dobar osjećaj igre na otvorenom, uvježbava motoričke vještine, druži se i poštuje pravila timskih igara.
TERENSKA NASTAVA PP Papuk 6.a, 6.b, 6.c, 6.d	Upoznati biljke i životinje te istražiti životne uvjete kontinentalne listopadne šume PP Papuk kroz suradničko učenje u izvornoj stvarnosti	Učenici 6. razreda Emanuela Živković Marija Kovačić	15. 10. 2019.	Ispituje životne uvjete na odabranoj lokaciji, identificira zadane vrste biljaka i životinja, primjenjuje znanje o organizmima koji žive u šumi, shvaća važnost čuvanja prirode i šuma, surađuje u skupini, vodi bilješke i ispunjava svoj zadatak, pravi plakat, piše izvješće, usmeno i pisano predstavlja svoj uradak.

<p>POSJETI Institucijama</p> <p>Dječje kazalište Branka Mihaljevića HNK Gradska i sveučilišna knjižnica Osijek Muzeji Galerije Gradske institucije (pošte, banke, sportski klubovi, udruge) Vatrogasna društva Izložbeni prostor sa školjkama Azil pasa u Nemetinu Gradsko klizalište Kinematografi Ribolovno društvo</p>	<p>Povezivati učenike i školu s institucijama lokalne sredine. Poticati učenike na sudjelovanje u događajima izvan škole.</p>	<p>Učenici razredne i predmetne nastave i posebnih odjela</p> <ul style="list-style-type: none"> -knjižnica -razrednici -učitelji -roditelji -vanjski suradnici 	<p>Tijekom školske godine prema Nastavnom planu i programu razrednih odjela</p>	<p>Upoznaje kulturne, administrativne i sportske institucije u užem i širem okruženju, sudjeluje u događanjima koje organizira Grad ili Županija, upoznaje prometnu infrastrukturu i uči se orijentirati u prostoru, daje svoj doprinost kulturi grada, ima priliku iskustveno doživjeti temu, pomaže i surađuje.</p>
--	---	--	---	--

6.7. PROGRAMI I AKTIVNOSTI SOCIJALNO-PEDAGOŠKE I REHABILITACIJSKE PODRŠKE

Programi su osmišljeni s **ciljem jačanja osobnog identiteta učenika** stjecanjem znanja, vještina, učvršćivanjem vrijednosti i načina razmišljanja, razvijanja odgovornosti, prihvaćanja različitosti, poštivanja prava i sloboda posredstvom savjetodavnog, instruktivnog ili iskustvenog učenja koje učenike osposobljava za funkcionalno snalaženje u konkretnim životnim situacijama.

OPIS PODRUČJA	ODGOJNO-OBRAZOVNI CILJEVI	IZVRŠITELJI AKTIVNOSTI	METODE I NAČINI REALIZACIJE	VRIJEME REALIZACIJE	OČEKIVANI ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI
PROGRAM RADA S UČENICIMA S TEŠKOĆAMA U RAZVOJU	Stvarati jednake uvjete školovanja za sve učenike, razvijati integraciju u razredno i školsko okruženje. Pružati podršku i pomoć, osigurati vršnjačku pomoć i aktivno uključivanje u vršnjačke skupine i sve školske aktivnosti.	Razrednici Učitelji rehabilitatori Stručna služba Ravnateljica Vanjski suradnici	Individualizirani nastavni rad Procesi praćenja i procjene Djelomična integracija Potpuna integracija Radionice za učenike Individualizirani rad s roditeljima	Tijekom školske godine	Pratiti i uočiti učenikovu teškoću, utvrditi vrstu teškoće i primjereni model podrške u odgoju i obrazovanju, podnijeti zahtjev za određivanjem programa školovanja ako je to najprimjereni model podrške, dogоворити diferencirani način poučavanja u razrednom odjelu, utvrditi prilagodbe koje pomažu u svladavanju sadržaja, primjeniti postupke socijalne integracije, uključiti učenika u vršnjačke skupine, osigurati pomoćnika u nastavi, pružiti instruktivnu i savjetodavnu podršku.
KRUGOVI PRIJATELJA tehnika analize prijateljstva prevencija socijalne isključenosti	Analizirati kvalitetu prijateljstva učenika svih razrednih odjela. Organizirati podršku uspješnjem uključivanju učenika s teškoćama u vršnjačku skupinu	Razrednici Učenici od 1. do 8. razreda Učitelji rehabilitatori Dora Akšamović Ravnateljica	Metoda koncertičnih krugova Rad u socijalizacijskim skupinama Pronalaženje rješenja za socijalno isključene učenike Metoda evaluacije	Prema planu aktivnosti	Anketirati sve učenike, identificirati učenike koji nemaju bliskih socijalnih odnosa u razrednom odjelu, organizirati vršnjačku skupinu s različitim aktivnostima rada na sebi i povezivanja s drugima.

MAPS tehnika osobnog usmjerenog planiranja	Pronalaziti načine za aktivno uključivanje učenika u vršnjačku skupinu izrađivanjem akcijskog plana i njegovom realizacijom.	Ravnateljica Stručna služba Rehabilitatorica Dora Akšamović Melita Zanze Lidija Glavaš Roditelji Učenici 4. razreda Razrednik Učitelji	Fokus skupina Razgovor	Prema potrebi tijekom godine 2 sata po učeniku	Oblikovati likovno vizualnu mapu učenikovih osobina, sposobnosti, potreba, strahova i pozitivnih očekivanja, napraviti plan djelovanja u svrhu kvalitetnije socijalizacije učenika.
UČIMO KROZ IGRU Iskustveno učenje	Jačati sposobnosti pažnje i koncentracije te razvijati vještine aktivnog slušanja.	Rehabilitatorica Dora Akšamović Učenici 3.c razreda Razrednica	Radionica Igre <i>Brain gym</i> motoričke vježbe	Tijekom godine jednom tjedno	Vježbati održavanje pažnje, koncentracije i aktivnog slušanja dulje vrijeme nego što je to mogao prije aktivnosti.
RAD S UČENICIMA ŽRTVAMA NASILJA	Pružati podršku i pomoći učenicima žrtvama vršnjačkog nasilja osnaživanjem socijalnih, emocionalnih i komunikacijskih kompetencija.	Ravnateljica Pedagoginja Psihologinje Roditelji učenici	Razgovori Individualno i skupno savjetovanje Radionice	Broj sati određuje se prema potrebi	Analizirati situaciju vršnjačkog nasilja, uočiti nezadovoljene potrebe učenika, osigurati vrijeme za razgovor s učenikom i roditeljima, dogоворити i реализирати стратегије подршке и оснаžивања, pratити реализацију и развијати осјећај повјеренja, биљеžити све промјене.

PROGRAM RANIH ODGOJNO-OBRAZOVNIH INTERVENCIJA ZA UČENIKE S PROBLEMIMA U PONAŠANJU	Pružati stručnu pedagoško-psihološku podršku učenicima s problemima u ponašanju i pomoći im u procesu promjene.	Dijana Skorup, pedagoginja Tim za ROOI Razrednici Roditelji Vanjski suradnici	Anketiranje Radionice za učenike 2. razreda prema potrebi Individualni i skupni rad s učenicima i roditeljima	Tijekom školske godine 1 sat u dva tjedna	Pratiti i uočiti učenikove poteškoće u ponašanju, razgovarati s roditeljima i utvrditi nezadovoljene potrebe kod djeteta, organizirati strategije podrške, stvoriti malu socijalizacijsku skupinu, pripremiti aktivnosti jačanja socijalnih odnosa komunikacijskih vještina, rješavanja sukoba i donošenja odluka, pružati savjetodavnu podršku učeniku i roditelju.
VRŠNJAČKA POMOĆ I PODRŠKA	Podržavati i ohrabrivati učenike pomagače u aktivnom pružanju pomoći svojim vršnjacima u učenju i u sprečavanju zlostavljanja, promovirajući ideje podrške, suradnje i uvažavanja različitosti.	Razrednici Učitelji Stručna sluzba Ravnateljica učenici	Redovna nastava Izvannastavne i izvanučioničke aktivnosti	Tijekom školske godine	Pratiti i uočiti učenikove teškoće u učenju i ponašanju, dogоворити strategije ponašanja koje dovode do promjene, потакнути уčенике razvijenijih socijalnih vještina da pomažu drugima, utjecati na razvoj samopoštovanja obiju skupina, njegovati različitost, primjeniti principe stvaranja kvalitetnih socijalnih odnosa i poštivanja dječjih prava.
„RADOSNI I MUDRI“ Prevencija problema u ponašanju	Potaknuti učenike s problemima u ponašanju na osnaživanje emocionalnih i socijalnih potencijala kroz ekspresivno izražavanje.	Pedagoginja Učenici 5. i 6.razreda Mala socijalizacijska skupina Razrednici CZSS Osijek Jelena Kasabašić, socijalna radnica Centar za osobni i profesionalni razvoj „Sreća“ Zagreb	Anketiranje Ekspresivne metode Metode istkustvenog doživljaja Metode analize	siječanj – lipanj	Pratiti i uočiti učenikove poteškoće u ponašanju, razgovarati s roditeljima i utvrditi nezadovoljene potrebe djeteta, organizirati strategije podrške, stvoriti malu socijalizacijsku skupinu, pripremiti aktivnosti jačanja socijalnih odnosa komunikacijskih vještina, rješavanja sukoba i donošenja odluka, pružati savjetodavnu podršku učeniku i roditelju.
PROGRAM	Upoznati učenike sa školskim	Razrednice 1.	Radionice	rujan – veljača	Osvijestiti pojmove poštivanja

UNICEF „STOP NASILJU“	vrijednostima i pravilima stvaranja dobrih međusobnih odnosa te posljedicama nepoštivanja dogovorenih komunikacijskih načela.	razreda Pedagoginja Psihologinja	Predavanja Razgovori Izrada plakata s pravilima i posljedicama		pravila i nenasilnog rješavanja problema, dogоворити zajedničke vrijednosti i pravila, помоћи u izradi vizualnog identiteta s pravilima i posljedicama nepoštivanja, služiti se miroljubivom i podržavajućom komunikacijom u realizaciji odgojne funkcije učitelja, upozнati učenike i roditelje s elementima заштите мреже у школи и протоколима поступања u slučajevima nasilja.
POMOĆ U ORGANIZACIJI UČENJA	Stvarati uvjete za učinkovito svladavanje strategija pamćenja, učenja i razvoja metamemorije u cilju prevencije školskog neuspjeha i problema u ponašanju.	Pedagoginja Psihologinja Rehabilitatorica Roditelji Pomoćnici u nastavi Volonteri pripravnici Udruga Doklica	Metoda savjetodavnog i instruktivnog rada Individualni rad Skupni rad Vježbe ponavljanja i objašnjavanja	Tijekom školske godine prema potrebama učenika	Pratiti i uočiti teškoće u učenju, identificirati učenike kojima je potrebna pomoć, potaknuti učenika na svladavanje vještina u organizaciji učenja, učiti korake uspješnog svladavanja sadržaja, dogovarati načine provjeravanja znanja, stvarati strategiju za poboljšanje uspjeha, omogućiti učeniku osjećaj zadovoljstva i povećati stupanj samopoštovanja, savjetovati roditelja i potaknuti ga na suradnju, pratiti i bilježiti napredovanje, suradivati s vanjskim institucijama.
UČENJE KOMUNIKACIJE ZNAKOVNIM JEZIKOM	Upoznavati učenike s načinom komunikacije s gluhim i nagluhim osobama.	Učenici 4. razreda Učiteljice Udruga gluhih i nagluhih OBŽ	Učenje dvoručne abecede Posjet gluhim osobama	Tijekom 1. polugodišta prema dogovoru	Razumije, uvježbava i upotrebljava dvoručnu abecedu u komunikaciji s gluhim i nagluhim osobama.

PROFESIONALNO USMJERAVANJE	Informirati učenike i pomoći im u usklađivanju interesa i sposobnosti s mogućnostima pri izboru zanimanja.	Razrednici Psihologinja Pedagoginja Rehabilitatorica Hrvatski zavod za zapošljavanje Predstavnici srednjih škola Centar za profesionalno informiranje	Razgovori Predavanja Suradnja sa stručnjacima drugih institucija	travanj/svibanj	Usvaja informacije, promišlja i testira svoje sposobnosti i interes, upoznaje se s programima srednjih škola, koristi se uslugama CISOK-a, donosi odluku o vlastitom profesionalnom odabiru i postupa prema protokolima upisa.
RAD S DAROVITIM UČENICIMA Projektno učenje	Stvarati uvjete da nadareni učenici produbljuju i razvijaju svoje sposobnosti, vještine i interes i samopouzdanje.	Psihologinja Roberta Jelić Gabriela Petranović Stručna služba Vanjski suradnici	Projektne aktivnosti Radionice Izvanučioničke aktivnosti Posjeti Centrima izvrsnosti	Satnica određena prema vrsti aktivnosti	Pratiti i uočiti područje darovitosti učenika, testirati učenikove sposobnosti, povezati učenika s institucijama podrške, uključiti učenika u dodatnu nastavu i pripremati ga za natjecanja, organizirati aktivnosti kognitivnog razvoja kroz logičke igre, savjetovati roditelja i učenika, pratiti i bilježiti realizaciju.

<p>RAD S DAROVITIM UČENICIMA</p> <p>Zarolaj klikere</p>	<p>Stvarati uvjete da nadareni učenici produbljuju i razvijaju svoje sposobnosti, vještine i interesu i samopouzdanje.</p>	<p>Psihologinja Roberta jelić Gabriela Petranović Stručna sluzba Vanjski suradnici</p>	<p>Projektne aktivnosti Radionice Izvanučioničke aktivnosti Posjeti Centrima izvrsnosti</p>	<p>Satnica određena prema vrsti aktivnosti</p>	<p>Pratiti i uočiti područje darovitosti učenika, testirati učenikove sposobnosti, povezati učenika s institucijama podrške, uključiti učenika u dodatnu nastavu i pripremati ga za natjecanja, organizirati aktivnosti kognitivnog razvoja kroz logičke igre, savjetovati roditelja i učenika, pratiti i bilježiti realizaciju.</p>
<p>INFORMACIJSKO-KNJIŽNIČKO PODRUČJE</p> <p>Informiranje korisnika - učenici - učitelji - roditelji</p> <p>Zajednički dvosati u nastavnom procesu</p> <p>Stvaralačke radionice</p> <p>Slobodno vrijeme</p>	<p>Poticati učenike na razvoj suradničkog učenja i samoučenja te pomoći u snalaženju pri izboru knjiga i drugih izvora koji pomažu u pripremi i obradi zadane teme ili referata.</p> <p>Koordinirati u korelaciji i integraciji nastavnih sadržaja, stavljujući u funkciju sve multimedijalne izvore znanja. Razvijati stjecanje socijalnih i komunikacijskih vještina kroz čitalačke klubove i ostale aktivnosti.</p>	<p>L. Ivanković</p> <p>Učitelji Učenici</p> <p>Gosti u školi</p> <p>Vanjski suradnici</p>	<p>Informativni panoi Gledanje filmova Čitanje literature Webinari</p> <p>Radionice e-učenje</p>	<p>Tijekom školske godine</p> <p>Studenii Veljača</p>	<p>Služi se multimedijalnim izvorima znanja, razvija sposobnost istraživanja i znatiželju, sudjeluje u stvaralačkim aktivnostima, organizira druženja i ima razvijene komunikacijske vještine, analizira, povezuje i stvara pisane tekstove i prezentacije, snima videouratke, posuđuje knjige za čitanje u slobodno vrijeme, dolazi na dramske predstave, zadovoljava potrebe za stecanjem znanja i druženjem.</p>

6.8. ŠKOLSKI INTEGRIRANI DANI

Školski integrirani dani organiziraju se s ciljem međupredmetne povezanosti na razini primjene stečenih znanja, sposobnosti i vještina. Aktivnosti se planiraju i programiraju u svrhu zanimljivije nastave i prezentiranja stečenih znanja i umijeća. U realizaciji se upotrebljavaju radionički oblici rada s ciljem razvijanja kreativnosti i poduzetničkih aktivnosti.

OPIS PODRUČJA	ODGOJNO-OBRAZOVNI CILJEVI	IZVRŠITELJI AKTIVNOSTI	METODE I NAČINI REALIZACIJE	VRIJEME REALIZACIJE	OČEKIVANI ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI
DANI ZAHVALNOSTI za plodove Zemlje i Dani kruha PŠ/MŠ	Poticati učenike na njegovanje kulturne baštine svoga zavičaja.	Ravnateljica Terezija Bubalo Ante Lučić Danijela Popadić Svi učenici Svi učitelji Župnik Roditelji	Radionice Blagoslov kruha Javni događaj - izložba priredba	Treći tjedan u listopadu	Donijeti plodove Zemlje i pekarske proizvode u školu, iskazati zahvalnost za plodove zemlje i poštivati svoj zavičaj i običaje, blagovati hranu.
„POKUŠAJ HODATI U MOJIM CIPELAMA“	Obilježiti Međunarodni dan osoba s invaliditetom upoznavanjem osoba s invaliditetom i učenjem vještina podrške i pomoći	Ravnateljica stručna služba učenici učitelji Roditelji Udruge podrške djeci s teškoćama	Radionice Javni događaj s ciljem razbijanja predrasuda i neznanja o osobama s invaliditetom -Prezentacije Izložba Priredba	3. prosinca 2019.	Obilježiti dan invalidnih osoba, dječjih prava i tolerancije, primjeniti stečene vještine podrške i pomoći invalidnoj osobi u neposrednoj stvarnosti.
ZNANSTVENI DAN MŠ/PŠ	Potaknuti učenike na otkrivanje interesa za STEM područje znanstvenih istraživanja, tehnološkog	Emanuela Živković Ivana Kapetanović Marijana Lukić	Uvežbavanje pokusa Prezentacije Demonstracije	17. ožujka 2020.	Upoznati principe STEM područja, koristiti se metodama izvođenja znanstvenih pokusa i predstaviti ih, interaktivno sudjelovati u kreiranju nekog tehnološkog proizvoda, rješiti

	napretka, inovativnog stvaranja popularizacijom znanstvenih metoda.	Učenici Razrednici			zanimljiv matematički problem, učiti od starijih vršnjaka, pridobiti roditelje na suradnju u poučavanju.
MASKENBAL Pokladni običaji MŠ/PŠ	Njegovati kulturnu tradiciju poklada i otpuštanja svega što nije bilo dobro u prošloj godini.	Nositelji Razrednici Učenici Roditelji	Kreiranje individualnih i razrednih maski Mimohod i izbor najboljih maski	25. veljače 2020.	Pokazati osobni doprinos u izradi maske i predstavljanju stvaralačkog razrednog uratka.
DANI ŠKOLE Međurazredna natjecanja i smotre. MŠ Radionice životnih vještina PŠ	Omogućiti učenicima da pokažu svoje sposobnosti kroz međurazredna natjecanja i stvaralački rad.	Svi učenici Svi učitelji Ravnateljica Roditelji Koordinator: ravnateljica Nositelji su učitelji zaduženi za vođenje pojedinog natjecanja	Natjecanja u sportu Znanjima Likovnom izričaju i dramsko scenskim talentima	28. – 30.travnja 2020.	Pokazati osobnu sposobnost i vještinu u željenom području natjecanja i svojim uspjehom doprinijeti zajedničkom razrednom uspjehu te poštivati pravila fairplaya, doprinijeti izradi prodajnih stvari, prihvatići i primjenjivati stečene vještine, proslaviti Dan škole zabavnim aktivnostima.
OBITELJSKI DAN PŠ	Omogućiti učenicima da zajedno s članovima svoje obitelji sudjeluju u različitim aktivnostima u školi koje su dogovorili	Koordinator: ravnateljica Nositelji: Ivana Pavleković Učitelji Učenici Roditelji Vanjski suradnici	Radionice Izložbe Prezentacije Igre	18. svibnja 2020.	Osmisliti zajedničke aktivnosti učenika, roditelja i učitelja po razrednim odjelima, omogućiti prostorne uvjete za igre i sportske aktivnosti, pripremiti materijale za stvaralačke aktivnosti.

DAN OBITELJI MŠ	Omogućiti učenicima da zajedno s članovima svoje obitelji sudjeluju u različitim aktivnostima u školi koje su dogovorili	Nositelji: Melita Zanze Učitelji Učenici Roditelji Vanjski suradnici	Radionice Izložbe Prezentacije Igre	18. svibnja 2020.	Osmisliti zajedničke aktivnosti učenika, roditelja i učitelja po razrednim odjelima, omogućiti prostorne uvjete za igre i sportske aktivnosti, pripremiti materijale za stvaralačke aktivnosti.
--------------------------------------	--	---	--	-------------------	---

- ❖ Predmetnu integraciju u jednom ili više dana učitelji planiraju i realiziraju u okviru plana i programa svog nastavnog predmeta i u dogovoru s drugim predmetnim učiteljima. Organizacijska struktura škole tada se prilagođava potrebama učitelja i učenika.

6.9. ŠKOLSKI PROJEKTI I AKTIVNOSTI

Organiziraju se temeljem odluka školskog Tima za kvalitetu s namjerom unapređivanja socijalne kulture škole, razvijanja zajedništva, humanosti, kreativnosti i poduzetništva učenika.

NAZIV PROJEKTA	ODGOJNO-OBRAZOVNI CILJEVI	IZVRŠITELJI AKTIVNOSTI	METODE I NAČINI REALIZACIJE	VRIJEME REALIZACIJE	OČEKIVANI ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI
DANI ŠKOLE Međurazredna natjecanja i smotre. Radionice životnih vještina	Obilježiti rođendan škole različitim aktivnostima i natjecanjima	Lidija Ivanković Z. Sikra-Golemac M. Zanze učitelji i učenici Roditelji Vanjski suradnici	Međurazredna natjecanja Izložba učeničkih radova Kviz Priredba Talenti Sport Radionice	28. – 30. travnja 2020.	Primijeniti stečena znanja i vještine u natjecateljskim igrama i aktivnostima, predstaviti stvaralačke uratke, izraziti individualne sklonosti i vještine, razvijati životne vještine.
„POKUŠAJ HODATI U MOJIM CIPELAMA“	Obilježiti Međunarodni dan osoba s invaliditetom	Ravnateljica Stručna služba Učenici	Radionice Prezentacije Izložba	3. prosinca 2019.	Obilježiti dan invalidnih osoba, dječjih prava i tolerancije, primjeniti stečene vještine

	upoznavanjem invalidnih osoba i učenjem vještina podrške i pomoći	Učitelji Roditelji Udruge podrške djeci s teškoćama	Priredba		podrške i pomoći invalidnoj osobi u neposrednoj stvarnosti.
SAJAM KVALITETNE ŠKOLE	Predstaviti inovativne metode poučavanja i unaprijediti kvalitetu nastave i suradnje s drugim školama te organizirati prodajnu izložbu.	Anita Šojat Svi učitelji i učenici Roditelji Vanjski suradnici	predavanja radionice ogledni sati demonstracija izložba video snimak	29. travnja 2020.	Obilježiti Dan škole predstavljanjem resursa koje škola ima, spoznati nove načine poučavanja od vrsnih stručnjaka, povezati se s lokalnom zajednicom i ostalim osnovnim školama.
„BOŽIĆ SVIMA, A NE SAMO NAMA“	Poticati humanost, socijalnu kooperativnost i poduzetnički duh pripremom božićnih aktivnosti. Razvijati stvaralačke sposobnosti kroz pisani, usmeni, likovni, glazbeni, scenski i molitveni izričaj.	Ravnateljica Razrednici Tim za kulturnu djelatnost škole M. Zanze Z. Sikra-Golemac stručna služba učitelji učenici vanjski suradnici	Metoda kreativnog izražavanja Metode praktičnog rada Metoda aktivnog djelovanja	1. – 21. Prosinca 2019.	Pomoći učeniku iz razreda darivanjem hrane i odjeće, kreirati božićne ukrase i predstaviti ih drugim učenicima, iskazati osobne scenske sposobnosti na priredbama.
„ŠTO JA I MOJ RAZRED MOŽEMO UČINITI ZA SVOJU ŠKOLU“	Potaknuti razredne odjele na razmišljanje i djelovanje te osmišljavanje projekata materijalnog uređenja škole.	Razrednici Učenici Učitelji Roditelji Donatori Vanjski suradnici	Metoda kreativnog izražavanja Metode praktičnog rada	Tijekom školske godine	Djelovati proaktivno u realizaciji poduzetničkih aktivnosti poboljšanja uvjeta u školi.
ŠKOLSKE PRIREDBE	Razvijati socijalnu kooperativnost učenika kreativnim djelovanjem i prezentacijom stvaralačkih uradaka	Melita Zanze Zvjezdana Sikra-Golemac Učenici Učitelji Ravnateljica Roditelji Vanjski suradnici	Metoda kreativnog scensko-dramskog izražavanja i javnog nastupa	9. rujna 2019. 18./19. prosinca 2019. 28. travnja 2020.	Predstaviti dramsko-scenske i glazbene sposobnosti kroz javni nastup i realizaciju konkretnе scenske točke za doček prvašića, Božića, za blagoslov kruha i ususret rođendanu Škole.

„POKRENIMO SE!“ U ŠKOLI ZA ZAJEDNICU 1. faza	Senzibilizirati učenike, učitelje, roditelje lokalnu sredinu za potrebe uređenja školskog vanjskog prostora i za otvaranje učeničke zadruge unutar škole.	Ravnateljica Dijana Skorup pedagoginja Stručna služba Učiteljsko vijeće Učenici Roditelji Vanjski suradnici	Metoda lobiranja Metoda prikupljanja informacija i izrade potrebne dokumentacije	Tijekom školske godine	Organizirati aktivnosti stvaranja materijalnih uvjeta za realizaciju multifunkcionalnog školskog dvorišta, imenovati zadružni odbor koji će pripremiti pravnu dokumentaciju za osnivanje učeničke zadruge, slati projektnu dokumentaciju na natječaje.
---	---	--	---	------------------------	---

❖ Napomena:

Podatci za aktivnosti svih područja ovog kurikuluma bilježiti će se, snimati i fotografirati te za njihovu realizaciju ili javno objavljivanje tražit će se suglasnost roditelja.

6.10. UKLJUČENOST ŠKOLE U PROJEKTE SOCIJALNE I PEDAGOŠKE PODRŠKE UČENICIMA

Škola se uključuje kao sudionik u različite projekte institucija i udruga koje su većinom dio lokalne sredine, ali i šire, s ciljem razvijanja mreže povezanosti i suradnje u pedagoško-socijalnom interesu učenika.

NAZIV PROGRAMA	ODGOJNO-OBRAZOVNI CILJEVI	IZVRŠITELJI AKTIVNOSTI	METODE I NAČINI REALIZACIJE	VRIJEME REALIZACIJE	OČEKIVANI ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI
„ASISTENT U NASTAVI“ Grad Osijek	Uvoditi pomoćnike u nastavu za učenike s ADHD sindromom i drugim teškoćama.	Dora Akšamović Razrednici Pomoćnici Stručna služba Učenici Vanjski koordinator: Barbara Šteović	Individualni načini pomoći u svladavanju sadržaja i socijalnih vještina	Tijekom školske godine	Prihvatići podršku u učenju, komunikaciji i socijalizaciji.
„OSIGURAJMO IM JEDNAKOST 4“ Grad Osijek EU fondovi	Uvoditi pomoćnike u nastavu za učenike s teškoćama u učenju i razvoju	Dora Akšamović Razrednici Pomoćnici Stručna služba Učenici	Individualni načini pomoći u svladavanju sadržaja i socijalnih vještina	Tijekom školske godine	Prihvatići podršku u učenju, komunikaciji i socijalizaciji.

OSIGURAVANJE KOMUNIKACIJSKOG POSREDNIKA ZA GLUHE	Osigurati jednog komunikacijskog posrednika u nastavi u svrhu socijalizacije i uspješnijeg obrazovanja	Dora Akšamović Udruga gluhih i nagluhih OBŽ Razrednik Komunikacijski posrednik učenik 4. i 7. razreda	Individualni načini pomoći u svladavanju sadržaja i socijalnih vještina	Tijekom školske godine	Prihvatići podršku u učenju, komunikaciji i socijalizaciji.
„ŠKOLE JEDNAKIH MOGUĆNOSTI 4“ Ministarstvo socijalne politike Crveni križ	Osigurati prehranu tijekom boravka u školi djeci socijalno ugroženih i višečlanih obitelji	Ravnateljica Ministarstvo socijalne politike u partnerstvu s Crvenim križem CZSS Razrednici Učenici Roditelji Stručna služba Razrednici	Individualni načini pomoći u osiguravanju prehrane učenika	Tijekom školske godine Mjesečna ažuriranja	Realizirati pravo na besplatni obrok u školi.
„ŠKOLSKI OBROK ZA SVE“ Osječko-baranjska županija	Osigurati prehranu tijekom boravka u školi svim učenicima.	Ravnateljica Osječko- baranjska županija Učenici Roditelji Stručna služba Razrednici	Individualni načini pomoći u osiguravanju prehrane učenika	Tijekom školske godine Mjesečna ažuriranja	Realizirati pravo na besplatni obrok u školi.
SHEMA ŠKOLSKOG VOĆA MZO Ministarstvo zdravstva	Stvaranje uvjeta zdrave prehrane za vrijeme boravka učenika u školi	Ravnateljica Učenici Partneri Ministarstva	Individualni načini pomoći u osiguravanju zdrave prehrane	Tijekom školske godine	Pojesti voćni obrok jednom tjedno.

Ministarstvo poljoprivrede			učenika		
SHEMA ŠKOLSKOG MLJEKA Ministarstvo zdravstva Ministarstvo poljoprivrede Škole	Stvarati uvjete zdrave prehrane u vrijeme boravka učenika u školi	Ravnateljica Učenici razredne nastave Partneri Ministarstava	Individualni načini pomoći u osiguravanju zdrave prehrane učenika	Tijekom školske godine	Popiti mlijecni napitak jednom tjedno.
UNIVERZALNA ŠPORTSKA ŠKOLA Projekt MZO-a	Poticati razvoj motoričkih potencijala učenika razredne nastave.	Ivan Matančić Luka Kivela Učenici razredne nastave i učenici s teškoćama razrednici	Metoda poučavanja i vježbanja Motoričke igre Skupni sportovi po izboru	Tijekom školske godine 2 sata tjedno	Pravilno izvoditi motoričke vježbe i sudjelovati u skupnim sportovima te poštivati pravila fairplaya.
VJEŽBAONICA projekt Hrvatskog sportskog saveza	Razvijati navike svakodnevnog tjelesnog vježbanja u svrhu redukcije pretilosti.	Ivan Matančić Učenici predmetne nastave i učenici s teškoćama Razrednici	Metoda poučavanja i vježbanja Motoričke igre Skupni sportovi po izboru Posjeti sportskim društvima	Tijekom školske godine 2 sata tjedno	Regulirati tjelesnu težinu temeljem stečenih znanja i vještina.
ZAJEDNO ZA BOLJE IZVIĐAŠTVO Izviđački klub „Javor“	Razvijati pozitivne ljudske vrijednosti humanost, radinost, hrabrost, iskrenost, prijateljstvo, vedrina kroz zajedničko djelovanje u grupi i životu u skladu s prirodom i s naglaskom očuvanja i zaštite prirode.	Razrednici Učenici od 3. do 8. razreda Roditelji Predstavnici Izviđačkog kluba „Javor“ Ravnateljica Stručna služba	Metoda poučavanja i igre na SRO i satima PiD Izvanškolske aktivnosti, susreti i izleti	listopad - svibanj	Sudjelovati u igrama poletaraca i u organizaciji izleta učenika i učitelja, u provođenju aktivnosti za Dan planeta Zemlje, u aktivnostima protiv ovisnosti i u obilježavanju Tjedna izviđača te Svjetskog dana šuma.
MOJA PODRŠKA Udruga Dokkica	Ponuditi program podrške u organiziranom učenju učenicima s poteškoćama u učenju.	Učenici Razrednici Vanjski suradnik Iz Udruge Dokkica	Metoda poučavanja izvan škole Razgovori voditelja organiziranog učenja s razrednicima	listopad - svibanj	Primjeniti naučene sadržaje i osjećati se uspješno zbog pozitivnih ocjena i povišenog samopouzdanja.

			učenika		
VRTIM ZDRAVI FILM	Poticati učenike na sudjelovanje u natjecanjima i time razvijati svoje sposbnosti, kulturu navijanja te povezivati sport i medijsko stvaralaštvo.	Hrvatski školski sportski savez Luka Kivela Učenici 6./7. razreda	Natjecanje u kategorijama znanje, sport i videouradak		Ostvariti najbolje rezultate na natjecanjima i osvojiti predviđenu nagradu.

6.11. UKLJUČENOST U PROJEKTE VLADINOG I NEVLADINOG SEKTORA

Škola se uključuje kao sudionik u različite projekte institucija i udruga s ciljem stručnog osposobljavanja ili usavršavanja učitelja i razvijanja mreže povezanosti i suradnje u interesu učenika, učitelja i roditelja. Škola početkom šk. god. 2019./2020. prihvata projektne prijedloge ili podnosi projektne prijedloge te potpisuje projektne ugovore. Ako se tijekom tekuće godine odobre ili prihvate projektne inicijative, škola će realizirati projektne zadatke i aktivnosti te napraviti dodatak školskom kurikulumu.

Škola je na zamolbu Agencije za odgoj i obrazovanje, Podružnice Osijek i predstojnice Ivane Biljan, prof. šk. god. prihvatile 2016./17. ponudu da bude **član Povjerenstva za polaganje stručnih ispita pedagoga pripravnika** s područja 5 županija. Povjerenstvo se sastaje tri puta u jednoj školskoj godini u sljedećem sastavu: Aleksandra Krampač-Grljušić, ravnateljica; Ivana Biljan, predstojnica AZOO i zapisničar; dr.sc. Ante Kolak, Odsjek za pedagogiju u Zagrebu; Dijana Skorup, stručni suradnik mentor; Anita Šojat, prof. savjetnica hrvatskog jezika i književnosti. Tijekom realizacije ispita dolazit će do manje izmjene rasporeda učenika.

NAZIV PROJEKTA	PODRUČJE	ODGOJNO-OBRAZOVNI CILJEVI	IZVRŠITELJI AKTIVNOSTI	METODE I NAČINI REALIZACIJE	VRIJEME REALIZACIJE	OČEKIVANI ISHODI
	Stažiranje	Osigurati stručno	Mentori	Individualni rad	Prema planu i	Pripravnik je

STRUČNO OSPOSOBLJAVANJE UČITELJA PRIPRAVNIKA MZO i Ministarstvo socijalne skrbi HZZ Osijek	pripravnika	osposobljavanje i podršku nezaposlenim učiteljima u svrhu pripravničkog stažiranja.	Stručna služba Ravnateljica Hrvatski zavod za zapošljavanje	Hospitacije u nastavi Nastavni rad Rad pred povjerenstvom	programu pripravničkog stažiranja	osposobljen za samostalno izvođenje odgojno-obrazovnog rada i polaganje stručnog ispita.
CENTRI IZVRSNOSTI FILOZOFSKI FAKULTET U OSIJEKU Odsjek za psihologiju	Daroviti učenici	Identificirati područje darovitosti učenika koji imaju visoku razinu sposobnosti i pružiti priliku za razvoj svojih sposobnosti prema području interesa.	Roberta Jelić Stručna sluzba Učitelji Roditelji Razrednici dr.sc. Željko Rački	Anketiranje Razgovori Aktivnosti u centrima izvrsnosti	Listopad	Povezuje se s voditeljima mentorima i sudjeluje u aktivnostima u Centrima izvrsnosti.
ŠKOLA ZA 21.stoljeće ŠKOLA ZA KREATIVNOST Udruga Klikeraj Osijek	Daroviti učenici	Razvijati kognitivne i socijalne vještine potencijalno darovitog djeteta u organiziranim aktivnostima u školi.	Roberta Jelić Gabriela Petranović Psiholozi Udruge Klikeraj	Anketiranje Razgovori Radionice u školi Aktivnosti u Udrudi Klikeraj	studen – lipanj	Sudjeluje i iskazuje svoje kognitivne sposobnosti kroz aktivnosti razvoja.
SLAVONSKA	STEM i digitalna	Poučavati učenike u	Ivana Kapetanović	Predavanja	Rujan	Upoznaje i

STEM EVOLUCIJA Zajednica tehničke kulture Osijek	pismenost učenika	području informatike, robotike i automatičke te ih pripremati za natjecanja.	Katarina Miloloža Učenici Razrednici studenti FERIT Osijek ZTK CNZD	Radionice	Lipanj	primjenjuje u nastavnim aktivnostima m:Bot robotske setove i micro:bit edukacijska računala te sudjeluje u Croatian Makers ligi, natječe se i ostvaruje uspjeh.
„LJUBAV U POKRETU“ Radosni i mudri Centar za osobni i profesionalni razvoj „Sreća“ Zagreb	Prevencija problema u ponašanju	Potaknuti učenike s problemima u ponašanju na osnaživanje svojih emocionalnih i socijalnih potencijala kroz ekspresivno izražavanje.	Dijana Skorup, pedagoginja Učenici 5./6. razreda Razrednici CZSS Osijek Jelena Kasabašić, socijalna radnica	Anketiranje Ekspresivne metode Metode iskustvenog doživljaja Metode analize	studeni - lipanj	Prepoznati i razlikovati svoje emocije koje ih dovode do ne prihvatanja pravila ponašanja, iskustveno doživjeti osjećaj oslobođenja težine, promišljati o sebi i donositi odluke, surađivati i jačati socijalne i komunikacijske vještine.
Interreg – IPA CBC Croatia – Serbia ES GEES Grad Osijek	Završna faza energetske obnove sportske dvorane i ugradnja sustava za ventilaciju	Unaprijediti materijalne uvjete za izvođenje odgojno-obrazovnog procesa.	Ravnateljica Regionalna razvojna agencija Bačka (Srbija) Regionalna razvojna agencija Slavonije i Baranje d.o.o.	Studijsko putovanje učenika i učitelja i ravnateljice	studeni	Sudjelovati u završnim aktivnostima upoznavanja svih dionika procesa i dijeljenja iskustva, organizirati studijsko

			(Hrvatska) Obnovljivi izvori energije d.o.o. (Hrvatska) Svi djelatnici Škole			putovanje učenika i učitelja.
e-Škole	Opremanje djelatnika informacijsko komunikacijskom tehnologijom za nastavu	Unaprijediti materijalne uvjete za izvođenje odgojno- obrazovnog procesa.	Ravnateljica CARNET MZO	Isporuka u školu	listopad/studeni	Upoznaje i primjenjuje tehniku u nastavnom procesu i ostalim aktivnostima.

6.12. AKTIVNOSTI PROFESIONALNOG RAZVOJA UČITELJA U ŠKOLI

Školski stručni tim organizira sadržaje s ciljem stručnog usavršavanja učitelja unutar škole i razvijanja mreže povezanosti i suradnje u interesu učenika, učitelja i roditelja.

NAZIV TEME	ODGOJNO- OBRAZOVNI CILJEVI	IZVRŠITELJI AKTIVNOSTI	METODE I NAČINI REALIZACIJE	VRIJEME REALIZACIJE	OČEKIVANI ISHODI
RAZVOJ KOMPETENCIJA ZA UVOĐENJE KURIKULARNE REFORME	Omogućiti učiteljima da razumiju i prihvate korake frontalnog uvođenja Cjelovite kurikularne reforme.	Predavači MZO i AZOO Anita Šojat Ravnateljica Stručna služba	Predavanja Iščitavanje kurikulumu Rad na digitalnoj platformi Loomen	Kolovoz i tijekom školske godine	Primijeniti stečena znanja u svom nastavnom predmetu i u školskom okruženju
RAZVOJ PROFESIONALNIH KOMPETENCIJA U MEĐUSOBNIM ODNOSIMA	Poticati učitelje na promišljanje o unapređivanju osobnih i profesionalnih kompetencija u međusobnim odnosima	Stručna sluzba Ravnateljica Učitelji	Radionice Predavanja	Studeni Siječanj	Primijeniti naučena profesionalna, komunikacijska i socijalna umijeća u svakodnevnoj praksi.

	kroz iskustveno učenje.				
PROJEKT PROMIKRO Uporaba mikroračunala za nove učitelje	Uvoditi algoritamski način razmišljanja i problemski pristup u različite nastavne predmete i izvannastavne aktivnosti uporabom mikroračunala.	Katarina Miloloža Zainteresirani Učitelji Učitelji informatike	Metoda praktičnog rada	listopad/studeni	Primjeniti mikroračunala u nastavi.
PREVENTIVNI PROGRAM „LJUBAV U POKRETU“ Radosni i mudri	Upoznati učitelje s ekspresivnim tehnikama koje se upotrebljavaju u stvaranju podrške učenicima s problemima u ponašanju	Dijana Skorup, pedagoginja Centar za osobni i profesionalni razvoj „Sreća“ Zagreb Ravnateljica Učitelji Stručna služba	Predavanje Radionica	studeni - lipanj 2020.	Povezati i razumjeti principe na kojima se temelji korištenje ekspresivnih tehnika u organizaciji podrške učeniku s problemima u ponašanju.
STRUČNA PODRŠKA U RADU S UČENICIMA S OŠTEĆENJEM SLUHA	Omogućiti učiteljima stručnu podršku radi unaprjeđenja nastavnog procesa i provođenje mjera inkluzivne prakse.	Udruga gluhih i nagluhih Osijek Razredno vijeće 4.a i 7.c Dora Akšamović Ravnateljica	predavanje	Listopad	Primjeniti naučena profesionalna komunikacijska i socijalna umijeća u svakodnevnom radu s nečujućim učenicima.
SUDJELOVANJE NA OGLEDNIM SATIMA U OKVIRU SAJMA KVALITETNE NASTAVE	Poticati učitelje naše škole da sudjeluju na oglednim predavanjima stručnjaka u svrhu unaprjeđivanja nastavnog procesa.	Mentori Škole za život i naše škole Stručnjaci iz drugih škola Anita Šojat	Ogledni sati	Travanj	Primjeniti naučena profesionalna didaktičko-metodička umijeća u svakodnevnom nastavnom radu.

UČENIK S GENETSKIM BOLESTIMA u obrazovnom sustavu	Upoznati učitelje s karakteristikama genetske bolesti i načinima skrbi za učenika u obrazovnom sustavu.	Školska liječnica Dora Akšamović	predavanje	Studeni	Primijeniti naučena medicinska, komunikacijska i socijalna umijeća u procesu skrbi za bolesnog učenika.
VJEŽBA EVAKUACIJE	Ospособiti učitelje za regulirana ponašanja prema protokolima zaštite u slučajevima nepredviđenih i opasnih događaja.	Ravnateljica Stručna služba Učitelji Učenici DZS	Pokazna vježba	Prema planu i dogovoru	Uvježbati i primjeniti protokol o spašavanju pri izlasku iz objekta koji je ugrožen.

6.13. PRODUŽENI BORAVAK

Suvremeni način života sve većem broju roditelja nameće potrebu zbrinjavanja djeteta mlađe školske dobi koje nakon redovne nastave odlazi kući i bez nadzora provodi vrijeme do dolaska roditelja. Samostalan boravak kod kuće često izlaže dijete mnogim opasnostima, a strah i briga roditelja za dijete tijekom radnog dana nameću potrebu za organiziranom brigom o djetetu. Škole time dobivaju novu i zahtjevniju ulogu koja od zaposlenika zahtijeva organiziraniju skrb za dijete tijekom cijelog dana. Produženi dnevni rad nakon redovite nastave – **produženi boravak** jedan je od modela kojim se mogu kvalitetno i sustavno riješiti navedeni problemi, osobito u urbanim sredinama. Nova uloga škole tako će biti maksimalno i racionalno iskorištena jer pruža nebrojene mogućnosti djelovanja u svrhu pravilnog razvoja i rasta svakog djeteta u kvalitetnu osobu, korisnu svojoj obitelji i zajednici.

1. CILJEVI PROGRAMA

Ciljevi realizacije sadržaja u produženom boravku u skladu su s **općim ciljevima osnovnog obrazovanja** (tri opća cilja):

1. omogućiti djetetu pun život i otkriti pune potencijale kao jedinstvene osobe
2. omogućiti djetetu razvoj kao socijalnog bića kroz život i suradnju s ostalima kako bi doprinijela/doprinio dobru u društvu
3. pripremiti dijete za daljnje obrazovanje i cjeloživotno učenje (učiti kako učiti).

1.1.Specifični ciljevi:

- potpun i harmoničan razvoj djeteta
- važnost isticanja individualnih različitosti (svako dijete je jedinstveno; osigurava mu se razvoj svih potencijala)
- fokusiranje na učenje (ističe se važnost onoga što dijete uči i procesa kojim usvaja znanja)
- izmjena mnogobrojnih pristupa učenju
- učenika se nastoji osposobiti za samostalno učenje
- ističe se radost učenja i potiče motiviranost za učenje
- osvijestiti važnost učenja temeljenog na okruženju
- pismenost (jezična i matematička)
- razvoj osjećaja za hrvatski identitet
- razvijanje duhovne dimenzije života
- europska i globalna dimenzija modernog življenja
- pluralizam, poštivanje različitosti i važnost tolerancije
- funkcioniranje kurikuluma u odnosu na jednakost i korektnost pristupa u obrazovanju
- partnerstvo u obrazovanju
- uloga tehnologije u obrazovanju
- briga o djeci s posebnim potrebama
- temeljna uloga obrazovanja u ranom djetinjstvu
- olakšavanje prijelaza iz nižih u više razrede osnovnog obrazovanja
- uloga rada u produženom boravku u postavljanju uzorka za cjeloživotno učenje.

2. SADRŽAJI PROGRAMA

Ostvarivanje ciljeva i razvoj ključnih područja najučinkovitije će se odjelotvoriti usmjeravanjem rada na sadržaje, teme, ključne pojmove i obrazovna postignuća koja su propisana Nastavnim planom i programom (MZOS, 2006.) za određeni razred, u skladu sa zahtjevima HNOS-a, a u dijelu vremena predviđenom za pisanje domaćih zadataća, ponavljanje, uvježbavanje i primjenu naučenog. Sadržaje će realizirati učitelj u produženom boravku, ali u dogовору s učiteljem koji radi u nastavi, stoga je izuzetno važno sve aktivnosti planirati da bi se postignula koherentnost među odabranim sadržajima i usklađenost djelovanja među učiteljima. Vrijeme predviđeno za realizaciju ostalih područja valja realizirati u skladu s prethodno navedenim ciljevima rada u

produženom boravku, imajući uvijek na umu dob i mogućnosti djeteta. Kreativnost, inovativnost i učiteljska umješnost maksimalno će doći do izražaja pri odabiru igara, literature, kulturnih sadržaja kao i sadržaja kojima će realizirati zahtjeve za razvojem socijalizacijskih i komunikacijskih te radno-tehničkih kompetencija. Osobitu pozornost treba posvetiti cjelokupnom razvoju djeteta (holistički pristup) u zdravu, samostalnu, radno sposobljenu jedinku koja će u budućnosti svojim znanjem, razvijenim životnim vještinama i stavovima pridonijeti razvoju hrvatskog društva.

3. KLJUČNA PODRUČJA RAZVOJA

Harmoničan razvoj tijela i duše: zadovoljavanje potrebe za kretanjem i ustanovljavanjem kulture kretanja; popravljanje koordinacije pokreta, osjećaja za ritam i slušanje; komuniciranje s osnovnim postavkama zdravog načina života; utemeljenje osnovnih navika koje služe svrsi; obogaćivanje emocionalnog života; poboljšanje poznавanja samog sebe i drugih; realistična samoevaluacija; jačanje potreba za interpersonalnim vezama.

Lakoća procesa socijalizacije i komunikacije: utemeljenje intelektualnih, emocionalnih i moralnih osobina ličnosti; upoznavanje i uvježbavanje pravilnog ponašanja; jačanje osjećaja jednakosti u vezama; usvajanje praktičnih znanja povezanih s elementarnim građanskim odgojem i svakodnevnim životnim dužnostima.

Utemeljenje osnova jezične komunikacije: postizanje solidne uporabe jezika, usmeno i pisano, temeljnih sposobnosti i vještina; ciljani razvoj mentalnih sposobnosti; utemeljenje vještina za samoučenje i samoedukaciju.

Utemeljenje osnova matematičke, logičke i znanstveno-tehnološke pismenosti: aktivnosti kreativnog, jasnog i logičnog rješavanja problema; otkrivanje, redanje, klasificiranje, generaliziranje, skiciranje, računanje i mjerjenje; primjena matematičkih znanja u različitim konceptima; uporaba riječi, brojeva, simbola, grafova, tabele, dijagrama i modela za objašnjenje matematičkih zakonitosti.

Kulturno-umjetničko područje razvoja: sposobljavanje za primanje emocionalnih, moralnih i estetskih vrijednosti u literarnim i likovnim radovima, kroz kazališne predstave i filmske projekcije; čitanje kvalitetne poezije i proze; upoznavanje s klasičnom i prikladnom hrvatskom i stranom literaturom. Pozornost se obraća književnim, povjesnim i umjetničkim stajalištima bliskim uzrastu učenika.

Igre, sport i rekreacija: stalno zadovoljavanje potreba za kretanjem; igre oponašanja, dječje igre iz narodne tradicije, improviziranje igara u samostalnoj režiji, popravljanje koordinacije pokreta, grupno improviziranje igara popraćeno ritmom, pokretom i mimikom; elementarne igre, momčadske igre, sportovi.

4. PRIMJERI AKTIVNOSTI UNUTAR PODRUČJA (OKVIRNI KURIKULUM)

Produceni boravak organizira osnivač školske ustanove. Može se izvoditi u školskoj ustanovi sukladno propisanim standardima uz odobrenje ministarstva. Učitelj stručno planira ciljeve i aktivnosti za svako područje razvoja i podrške u organizaciji vremena, imajući na umu temeljne zakonitosti struke, krajnji cilj (postignuće i ishode) te želju da učenik kvalitetno, svrshishodno, kreativno i ugodno provodi svoje vrijeme u školi. Ove školske godine temeljem navedenog okvirnog kurikuluma Agencije za odgoj i obrazovanje učiteljica Ines Geić utvrđuje Godišnji plan i program za učenike 1./2. razreda matične škole, a učiteljica Marija Zbožil za učenike od 1. do 4. razreda Područne škole Sarvaš.

PODRUČJA	AKTIVNOSTI	PLAN	NAČINI ORGANIZACIJE I OBLICI RADA
JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO	<ul style="list-style-type: none"> • slušanje i govorenje • uočavanje zvukova u prostoru (zvuk, ton, glas) • glasovna analiza i sinteza • analitičke vježbe-rastavljanje riječi na slogove i glasove • vježbanje uporabe malih i velikih tiskanih i pisanih slova • čitanje, pisanje, recitiranje • artikulirano i razumljivo govorenje • vježbanje pravilnog naglašavanja riječi i rečenica • pokazivanje emocija izrazom lica • povezivanje neverbalne komunikacije sa sadržajem teksta za vrijeme čitanja i tumačenje govora tijela • situacijska dramatizacija: pozdravljanje, predstavljanje, postavljanje pitanja, izricanje 	<p>Tjedno zaduženje učitelja koji radi u produženom boravku je 25 sati. Preporuka je da svoje vrijeme planira u preporučenom postotku vremena u ukupnoj satnici.</p> <p>15%</p>	integrirano učenje i poučavanje multidisciplinarni i kroskurikularni pristup suradničko učenje istraživačka nastava iskustveno učenje problemska nastava projektna nastava učenje kroz igru, praksi, učenje za život fakultativni programi tečajna nastava izvanučionička i terenska nastava izvannastavne aktivnosti

	<ul style="list-style-type: none"> • zahtjeva, iskazivanje zahvalnosti • reproduciranje priča uz pomoć lutaka • igranje uloga • glasno čitanje utemeljeno na prirodnom govoru • sudjelovanje u diskusijama i debatama radnih skupina • kritičko i kreativno čitanje • vježbanje urednog, čitkog i jasnog pisanja • komunikacija s različitim medijima • pravilna uporaba rječnika, dječjih enciklopedija i leksikona • učenje stranih jezika 		
MATEMATIČKO-LOGIČKO, ZNANSTVENO-TEHNOLOŠKO	<ul style="list-style-type: none"> • uočavanje prostora i odnosa u prostoru • analiza i sinteza elemenata prostora i površine, oblik, znak • interpretacija informativnih i svakodnevnih tekstova • prikupljanje informacija (putem medija i izvještavanje o prikupljenome) • aktivnosti rješavanja problema u svrhu spoznavanja i razumijevanja zakonitosti • aktivnosti kreativnog, jasnog i logičnog rješavanja problema • otkrivanje, klasificiranje generaliziranje, skiciranje, računanje i mjerenje • primjena matematičkih znanja u različitim konceptima 	10%	integrirano učenje i poučavanje multidisciplinarni i kroskurikularni pristup suradničko učenje istraživačka nastava iskustveno učenje problemska nastava projektna nastava učenje kroz igru, praksi, učenje za život tečajna nastava izvanučionička i terenska nastava izvannastavne aktivnosti

	<ul style="list-style-type: none"> • uporaba riječi, brojeva, simbola, grafova, tabela, dijagrama i modela za objašnjenje matematičkih zakonitosti • korištenje prikladnog matematičkog zapisa, matematičke terminologije, verbaliziranjematematički jezik • podupiranje rješenja verbalnom i simboličnom djelatnošću • primjena usvojenih matematičkih postupaka na drugim matematičkim problemima • uporaba informacijsko komunikacijskih tehnologija (ICT) • uvježbavanje i razvoj radno-praktično-tehničkih vještina 		
SOCIJALIZACIJA, ODNOS PREMA SEBI, ZDRAVLJU, OKOLINI I RADNIM OBVEZAMA	<ul style="list-style-type: none"> • implicitno i eksplisitno razvijanje prikladnih moralnih vrijednosti, osjećaja za vlastitu i kolektivnu odgovornost, pozitivnih osobina ličnosti te osobnog kodeksa moralnog ponašanja • vježbanje vještina za samoučenje • odgovorno, temeljito i redovito pisanje domaćih uradaka • usvajanje tehnika samostalnog i suradničkog učenja • učenje i vježbanje pravila ponašanja u razredu, školi i na školskom igralištu • slušanje i slijedeđenje upute • promatranje aktivnosti osoba u neposrednoj dječjoj okolini • sudjelovanje u aktivnostima 	25%	<p>integrirano učenje i poučavanje multidisciplinarni i kroskurikularni pristup</p> <p>suradničko učenje istraživačka nastava iskustveno učenje</p> <p>problemska nastava projektna nastava učenje kroz igru, praksi, učenje za život</p> <p>fakultativni programi</p> <p>tečajna nastava</p> <p>izvanučionička i terenska nastava</p> <p>izvannastavne aktivnosti</p>

	<p>zajednice</p> <ul style="list-style-type: none"> • skrb o sebi drugima • uočavanje osnovnih postavki zdravog načina života • razvijanje i unaprjeđivanje zdravstveno-higijenskih navika • učenje i prihvaćanje zdravih prehrambenih navika (zdravi jelovnik) • učenje tehnika opuštanja i relaksacije • vježbanje socijalnih odnosa između odraslih i djece i djece i djece • usvajanje praktičnih znanja povezanih s elementarnim građanskim odgojem i svakodnevnim životnim dužnostima • učenje prava i odgovornosti u demokratskom društvu • razvijanje kooperativnosti, odgovornosti, lojalnosti skupini, učenju, • igranje uloge vođe i istraživača • svladavanje umijeća snalaženja u sukobu • diskutiranje i zauzimanje pravilnog stava prema zdravom okolišu • pisanje kritika i ekoloških preporuka • citiranje ekoloških poruka 		
--	--	--	--

KULTURNO-UMJETNIČKO	<ul style="list-style-type: none"> • taktilne, olfaktivne, gustativne aktivnosti • razvijanje osjećaja za ritam i slušanje • povezivanje govora s ritmičkim kretnjama • pjevanje, sviranje • pokret, ples • slikanje, risanje, oblikovanje, dizajn • posjet kazalištima, galerijama, koncertima, kinima • upoznavanje nacionalnog blaga i hrvatske baštine • razumijevanje uloge religije u razvijanju društva, osobnih i socijalnih vrijednosti 	15%	integrirano učenje i poučavanje multidisciplinarni i kroskurikularni pristup suradničko učenje istraživačka nastava iskustveno učenje problemska nastava projektna nastava učenje kroz igru, praksi, učenje za život fakultativni programi tečajna nastava izvanučionička i terenska nastava izvannastavne aktivnosti
IGRE, SPORT, REKREACIJA	<ul style="list-style-type: none"> • izvođenje pokreta i suvislih kretnji • razvijanje osjeta gibanja i položaja pojedinih dijelova tijela • igre oponašanja • dječje igre narodne tradicije • improviziranje igara u samostalnoj režiji • popravljanje koordinacije pokreta • grupno improviziranje igara popraćeno ritmom, pokretom i mimikom • elementarne igre • momčadske igre • sportovi 	25%	integrirano učenje i poučavanje multidisciplinarni i kroskurikularni pristup suradničko učenje istraživačka nastava iskustveno učenje problemska nastava projektna nastava učenje kroz igru, praksi, učenje za život fakultativni programi tečajna nastava

7. STRATEGIJA RAZVOJA ŠKOLE

Prema Strategiji obrazovanja, znanosti i tehnologije (NN 124/2014) svi pojedinci trebali bi biti uključeni u sustav obrazovanja koji će biti utemeljen isključivo na znanstvenim spoznajama, poštivanju ljudskih prava i prava djece, a svi djelatnici u sustavu vodit će se krajnjim poštivanjem profesionalne etike. Odluke će se donositi na demokratski način uz sudjelovanje svih ključnih čimbenika, škole i učitelji bit će samostalni u osmišljavanju svojeg rada, poštovat će se interkulturnizam i europska dimenzija obrazovanja. Temelj takovoga obrazovanja čini koncept cjeloživotnog učenja koji potiče pojedinca iz bilo koje dobne skupine na učenje, oblikovanje ključne kompetencije, otvaranje stalnog pristupa obrazovanju i priznavanje različitih oblika učenja.

7.1. RAZVOJNI CILJEVI ŠKOLE

Određeni su sljedeći razvojni ciljevi:

- poboljšavanje materijalnih uvjeta i opremljenosti unutarnjeg i vanjskog školskog prostora
- povećanje kvalitete obrazovanja dostupnog svima pod jednakim uvjetima uvođenjem digitalnih tehnologija u nastavu
- razvijeniji sustav inkluzivnog obrazovanja i pojačan sustav socijalne, pedagoške i rehabilitacijske podrške
- realizacija ideje cjeloživotnog učenja uz usvajanje načela razvoja ključnih kompetencija učenika
- povećanje učinkovitosti procesa razvijanja učenikovih sposobnosti, vještina i umijeća planiranjem ishoda
- promicanje ideja pravednosti, socijalne povezanosti i aktivnog građanstva
- poticanje školske klime stvaranja ideja, kreativnosti, inovativnosti i poduzetništva
- razvijenija socijalna kultura škole i povezanost učitelja, učenika i roditelja
- razvijenje profesionalne kompetencije učitelja
- promicanje školskih aktivnosti u svrhu povezivanja s institucijama lokalne sredine.

7.2. PETOGODIŠNJI PLAN UNAPRJEĐENJA MATERIJALNIH I SOCIJALNIH UVJETA

PRIORITETNO PODRUČJE UNAPRJEĐENJA	SPECIFIČNI CILJEVI	NAČINI REALIZACIJE	IZVRŠITELJI	VRIJEME REALIZACIJE	OČEKIVANI ISHODI
Materijalni uvjeti rada	Uključiti se u završne procese energetske obnove školske sportske dvorane i solarnog sustava prema programu nositelja aktivnosti.	Studijsko putovanje učenika i učitelja	Ravnateljica Učitelji Stručna služba Tehnička služba škole	Lipanj 2020.	Sudjelovati u završnim aktivnostima upoznavanja svih dionika procesa i dijeljenja iskustva.
	Osigurati programe produženog boravka u školi.	Suradnja s osnivačem škole	Ravnateljica Učiteljice PB	Svake školske godine	Redovita usluga produženog boravka.
	Poticati izgradnju dviju učionica kako bi se osigurao jednosmjenski rad u školi.	Lobiranje Uključivanje u projekte Pisanje projekata	Ravnateljica Učitelji Osnivač Roditelji	do 2020. god.	Osiguran jednosmjenski rad u školi.
	Omogućiti unaprjeđenje i funkcionalnost sustava ozrake u unutarnjem prostoru škole	Rad vikendom i nakon nastave	Ravnateljica Tehnička služba škole	Lipanj 2020.	Završen sustav ozrake i njegova primjena u prozračivanju prostora.
Opremljenost školskog unutarnjeg prostora	Nadopuniti već postavljene drvene ormariće za odlaganje osobnih stvari u hodnicima škole.	Kupovina Donacije osnivač	Ravnateljica	Lipanj 2020.	Postavljeni dodatni ormarići u hodnicima.
	Izgraditi senzornu sobu za učenike s autizmom i drugim teškoćama.	Udruga Novo sutra Projektni prijedlog	Ravnateljica Rehabilitatorica	Lipanj 2020.	Opremljena prostorija
	Opremiti prostor za odlaganje učeničkih kreativnih uradaka.	Estetsko uređenje I čišćenje	Ravnateljica Učitelji	Lipanj 2020.	Uređen prostor u koji učitelji mogu odlagati

		Tehnička služba		stvaralačke uratke koje žele čuvati.
	Zamijeniti u učionicama staru informatičku opremu novom.	Popravci kupovina	Ravnateljica	Prema potrebi kontinuirano
	Opremiti učionice novim školskim pločama za pisanje.	Kupovina donacije	Ravnateljica Učitelji	Prema potrebi kontinuirano
	Redizajnirati ili zamijeniti stare stolove i stolice novima	Kupovina	Ravnateljica	Prema potrebi kontinuirano
	Oličiti radijatore i druge metalne površine.	Rad tehničke službe škole	Ravnateljica domar	Lipanj 2020. Estetski uređene metalne površine u školi.
	Oličiti zidne površine i oštećenja u hodnicima.	Rad tehničke sluzbe škole	Ravnateljica domar	Lipanj 2020. Estetski uređene zidne površine
Opremljenost školskog vanjskog prostora	Osmisliti opremanje vanjskog prostora za multifunkcionalnu upotrebu i razvoj motoričkih vještina u svrhu rehabilitacije učenika s teškoćama u učenju i razvoju, za sport, rekreaciju i promicanje ideja održivog razvoja i ekološke osvještenosti.	Lobiranje Pisanje projektnih prijedloga Dizajniranje prostora	Ravnateljica Stručna služba Osnivač Projektni prijedlozi Donacije	do 2022. Edukativni školski vrt, staza za brzo trčanje i skok u dalj, odbojkaški teren, oslikan prometni poligon i cesta kroz školsko dvorište, sprave za rehabilitaciju pokretom i aktivnosti, asfaltirane površine za aktivnosti, estetsko uređenje prilaza školi, izgrađena otvorena učionica, posadene biljke, ugrađen sustav navodnjavanja, postavljene klupe za sjedenje.
Organizacija nastave	Unaprjeđivanje telekomunikacijskog sustava CARNet.	Ugradnja sustava	Ravnateljica teleoperateri	listopad 2020. Ospozobljen žični i bežični internet u svim prostorima.
	Usklađivanje s novim nadopunama u računalnom	Omogućen pristup aplikaciji	Školski administrator	Rujan 2020. Uvođenje sustava e-Dnevnik, redovito

	vođenju razredne knjige.				ažuriranje e-Matice.
	Povećati ponudu izborne nastave.	Odobrenje MZO-a	Ravnateljica Zaduženi učitelj	do 2022.	Ponuda iz područja stranih jezika ili građanskog odgoja i obrazovanja.
	Uvođenje informacijskih tehnologija u nastavni proces.	Kupovina Donacije Osigurano iz projekta Edukacije	Ravnateljica Učitelji Vanjski suradnici	do 2022.	Učitelji upotrebljavaju u nastavi pametne ploče, tablete, laptopе, mikrobitove, robot m-Bot, programe i aplikacije za e-učenje
Planiranje nastave, poučavanje i učenje	Poticati podizanje kvalitete nastavog procesa i upotrebe suvremenih načina poučavanja. Poticanje učenika na samostalno korištenje digitalnih tehnologija u predstavljanju znanja i umijeća, upoznavanje s načinima učenja i poučavanja u drugim državama Europe.	Izvanučionička nastava Predmetne korelacije Upotreba digitalnih tehnologija Putovanja	Ravnateljica Stručna služba Učitelji Učenici Roditelji	do 2022.	Učitelji češće planiraju: terensku nastavu, sajam kvalitetne nastave, integrirane dane i predmetna povezivanja, multimedijsko učenje u školskoj knjižnici, videopovezivanje s drugim školama, e-učenje, e-udžbenike i druge izvore znanja, međunarodna povezivanja s drugim školama i posjeti drugim državama.
Odnos učitelja i učenika	Poticati i osmišljavati aktivnosti osamostaljivanja, razvijanja životnih vještina i jačanja inkvizije i socijalne uključenosti učenika.	Individualni rad Male socijalizacijske skupine Projektne aktivnosti Edukacije Praćenje Analize Savjetovanja	Ravnateljica Stručna služba Učitelji učenici Roditelji	do 2022.	Povećan broj aktivnosti socijalne, pedagoške i rehabilitacijske podrške učenicima i roditeljima.

Odnos škole i roditelja	Organizirati aktivnosti povezivanja škole i roditelja.	Integrirani dani Večer uz matematiku i umjetnost Obiteljski dan Maskenbal Školske priredbe Vijeće roditelja Svečanost završetka školovanja Roštijada Projektne edukacije Razredne aktivnosti	Ravnateljica Stručna služba Učitelji Učenici Roditelji	Svake školske godine	Realizirane planirane aktivnosti povezivanja i osmišljene nove aktivnosti.
Izvannastavne aktivnosti	Povezivanje izvanastavnih aktivnosti u učeničku zadrugu u svrhu realizacije ciljeva strategije razvoja poduzetništva učenika.	Imenovanje zadružnog odbora koji će pripremiti dokumentaciju za osnivanje učeničke zadruge	Ravnateljica Školski odbor Pedagoginja Učitelji učenici Roditelji Vanjski suradnici	do studenog 2022.	Zadružni odbor pripremio je Prijedlog za Školski odbor, Zahtjev MZO-u, Prijavu HUUZ-u, Kurikulum školske zadruge, Osigurana početna finansijska sredstva. Osnivanje UZ na skupštini.
Dodatni rad s učenicima	Povećati stupanj motivacije učenika za svladavanjem dodatnih sadržaja. Unaprijediti ponuđenu kvalitetu programa dodatne nastave i probuditi zanimanje učenika za sudjelovanjem na natjecanjima.	Povezivanje s fakultetima Integrirani otvoreni dani Centri izvrsnosti Uključenost u projekte razvoja	Predmetni učitelji Vanjski suradnici	Svake školske godine	Povećan broj učenika na školskim, županijskim i državnim natjecanjima.

		darovitosti			
Stručno usavršavanje učitelja	Ospozobljavanje za uporabu digitalnih tehnologija u nastavi. Osnaživanje profesionalnih kompetencija, međunarodna povezivanja s drugim školama kroz projekte Erasmus+.	Predavanja Radionice Povezivanje s udrugama i institucijama podrške obrazovnom sustavu	Ravnateljica Stručna služba Učitelji Vanjski suradnici	Svake školske godine	Redovito i kontinuirano stručno usavršavanje u školi, poticanje sudjelovanja na stručnom usavršavanju izvan škole, stručno usavršavanje prema zanimanjima i potrebama pojedinca, webinar, edukacije unutar projektnih aktivnosti i međunarodnih povezivanja.
Suradnja s lokalnom zajednicom	Osmisliti promociju školskih aktivnosti u svrhu povećavanja kvalitete međusobnog poštovanja i suradnje. Utjecati na poboljšanje vizualnog i sadržajnog identiteta mrežne stranice škole.	Uključivanje udruga i institucija lokalne sredine u aktivnosti škole	Ravnateljica Stručna služba Učitelji Vanjski suradnici	Svake školske godine	Škola je prepoznata u lokalnoj zajednici kao centar kvalitetnog obrazovanja s visokim stupnjem razvoja socijalne i pedagoške kulture.

- ❖ Praćenje realizacije školskog kurikuluma odvijat će se bilježenjem u elektroničkoj razrednoj knjizi, izvešćima o realizaciji pojedinačnih aktivnosti, izvešćima s održanih natjecanja, temeljem ispunjene projektne dokumentacije, obrazaca za izvođenje izvanučioničke nastave, uređenjem školskih panoa, tekstovima za mrežnu stranicu škole, potpisnim listama, izvešćima razrednika i stručnih suradnika, putnim nalozima, zapisnicima i fotografijama.

- ❖ Troškovnik se utvrđuje za aktivnosti kojima je potrebna financijska podrška u realizaciji ciljeva i ishoda. Utvrđuje ga nositelj aktivnosti ili programa i predstavlja ravnateljici škole. Odobrena sredstva evidentiraju se u predviđenoj pedagoškoj i računovodstvenoj dokumentaciji škole.

8. VREDNOVANJE

U svrhu vrednovanja kurikuluma potrebno je poticati razvoj unutarnjeg vrednovanja i samovrednovanja kvalitete rada škola i **osposobljavati učitelje za korištenje rezultata** različitih oblika vrednovanja za unapređivanje kvalitete svojega rada.

8.1 ŠKOLSKO ILI UNUTARNJE VREDNOVANJE

Vrednovanje postignuća učenika utemeljeno je na očekivanjima da zadaća škole nije samo stjecanje i razvijanje znanja i vještina te razvoj sposobnosti, nego i usvajanje vrijednosti, stavova i navika koji omogućuju cijelovit razvoj osobnosti. U **školi se, osim učenja i poučavanja, ostvaruju i odgojni ciljevi**.

Tu vrstu vrednovanja provode učitelji prema Pravilniku o načinima praćenja i ocjenjivanja učenika, a rezultat su školske ocjene koje se upisuju u razredne knjige.

8.2 NACIONALNO ILI VANJSKO VREDNOVANJE

Standardizirano je vrednovanje odgojno-obrazovnih postignuća putem nacionalnih ispita tako da svi učenici rješavaju iste testove u isto vrijeme u cijeloj zemlji, a koje provodi vanjska ovlaštena institucija.

Vanjsko je vrednovanje potpora i nadzor unutarnjem vrednovanju postignuća učenika u 4. i 8. razredu radi praćenja ostvarivanja nacionalnih obrazovnih standarda.

8.3 SAMOVREDNOVANJE

Samovrednovanje se odnosi na vrednovanje provedbe školskog razvojnog plana svih sudionika uključenih u njegovo definiranje, praćenje i procjenu.

Cilj mu je potaknuti veću samoinicijativnost i kreativnost škola, poboljšati standarde učenja i poučavanja te povećati odgovornost za postignuće škole. Naša škola svake školske godine provodi proces samovrednovanja pomoći tehničke KREDA analize učenika, učitelja i roditelja. Prema potrebi uključujemo se i u provedbu samovrednovanja koje provodi Nacionalni centar za vanjsko vrednovanje.

9. MENADŽMENT ODGOJNO-OBRZOVNOG SUSTAVA

Menadžment odgojno-obrazovnog sustava odnosi se na oblikovanje unutarnjeg i vanjskog okruženja za djelotvoran skupni rad i vođenje institucije prema ispunjenju ciljeva. Ravnateljica je odgovorna za svakodnevno upravljanje i nadzire odgojno-obrazovno osoblje i osigurava kvalitetno obavljanje zadataka.

ŠKOLSKI TIM ZA KVALITETU planira unapređivanje odgojno-obrazovne djelatnosti i djeluje u sastavu: Anita Šojat i Zvjezdana Sikra-Golemac, voditeljice, Aleksandra Krampač-Grlušić, Dijana Skorup, Roberta Jelić, Dora Akšamović, Lidija Ivanković, Ivanka Ćutek, Nada Grahovac, Ivana Pavleković, Ksenija Milosavljević, Antonela Zec, Jelena Pehar Smiljanić, Katarina Miloloža, Dejan Varga, Dorijana Škoro.

9.1. ŠKOLSKI MENADŽMENT

Školski menadžment odnosi se na upravljanje organizacijom. To je proces korištenja organizacijskih resursa da bi se postigli ciljevi organizacije planiranjem i određuju se strategije djelovanja, **stvaraju se strukture radnih odnosa među suradnicima** koje im u najboljoj mjeri omogućavaju suradnju i postizanje ciljeva. Vođenjem se određuje jasna vizija koju će zaposleni slijediti i pomaže im se u razumijevanju njihove uloge te kontrolom procjene uspješnosti u realizaciji ciljeva. Ravnateljica oblikuje grupe prema zanimanju djelatnika.

9.2. PEDAGOŠKI MENADŽMENT

Rukovodstvo škole podijeljeno je u timove koji imaju svoja područja djelovanja, razrađene planove i programe. Školski tim za kvalitetu je podijeljen na podtimove koji su dio Školskog tima za kvalitetu. Školski tim za kvalitetu i podtimovi kroz svoje aktivnosti daju smisao dobivenim informacijama, oblikuju ideje i planiraju akcije. Postoje kratkoročni i dugoročni timovi, horizontalni (timovi učitelja) i vertikalni (ravnatelj, učitelji, učenici). Svi su timovi specijalizirani za pojedinu namjenu.

Dugoročni su timovi:

ŠKOLSKI TIM ZA KVALITETU vode Zvjezdana Sikra Golemac i Anita Šojat. Ravnateljica je koordinator tima za kvalitetu. Hrvoje Juzbašić je član Školskog tima za kvalitetu kao i svi članovi podtimova.

TIM ZA RAZVOJ OBRAZOVANJA ZA UČENIKE S POSEBNIM POTREBAMA

VODITELJICA TIMA: Aleksandra Krampač-Grljušić

Koordinator za darovite učenike: Roberta Jelić

Koordinator za učenike s teškoćama: Aleksandra Krampač-Grljušić

Članovi tima: Aleksandra Gvozdenović Debeljak, Melita Zanke, Ksenija Milosavljević, Lidiya Glavaš, Dora Akšamović, Maja Matijević, Gabrijela Petranović, Ksenija Milosavljević.

TIM ZA ŠKOLSKU PREVENCIJU

VODITELJICA TIMA: Dijana Skorup

Članovi tima: Emanuela Živković, Ivan Matančić, Hana Švitek, Ivana Mutnjaković.

TIM ZA INFORMATIZACIJU

VODITELJICA TIMA: Katarina Miloloža

Članovi tima: Mirjana Mikec, Antonela Zec, Goran Lončar.

SPORTSKI TIM

VODITELJ TIMA: Ivan Matančić

Članovi tima: Luka Kivela, Ankica Kaplan, Ivana Pavleković.

EKOLOŠKI TIM

VODITELJICE: Marija Kovačić i Emanuela Živković

Članovi tima: Lidija Ivanković, Nada Grahovac, Ivana Pavleković, Tatjana Grabić.

TIM ZA ESTETSKO UREĐENJE

VODITELJICA: Jelena Pehar Smiljanić

Članovi tima: Anita Šojat, Maja Matijević, Danijela Popadić, Zvjezdana Sikra-Golemac, Darija Stanković.

PROJEKTNI TIM

VODITELJICE: Ivana Pavleković i Mirjana Mikec

Članovi tima: Ivana Kapetanović, Dejan Varga, Katarina Miloloža, Jelena Pehar Smiljanić, Dijana Skorup, Marija Zbožil

Kratkoročni su timovi: Tim za pregled pedagoške dokumentacije, Tim zadužen za organiziranje ekskurzija učenika i Tim zadužen za inventuru. Svaki tim ima voditelja, članove i plan aktivnosti.

Na osnovi članka 28. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi i članka 45. Statuta Osnovne škole Ljudevita Gaja Osijek, a na prijedlog Učiteljskog vijeća, Vijeća roditelja i ravnateljice Škole, Školski odbor na sjednici održanoj

3. listopada 2019. god. donosi Školski kurikulum za šk. god. 2019./2020.

dr. sc. Aleksandra Krampač-Grljušić
ravnateljica škole

Antonela Zec, prof.
predsjednica Školskog odbora

KLASA: 602-02/19-02-08

URBROJ: 2158-17-01-19-3