



Osnovna škola Ljudevita Gaja
31 000 Osijek, Krstova 99

ŠKOLSKI KURIKULUM

2018./2019.

SADRŽAJ

1.	UVOD	1
2.	CILJ ŠKOLSKOG KURIKULUMA OSNOVNE ŠKOLE LJUDEVITA GAJA	1
3.	VIZIJA	1
4.	MISIJA	1
5.	KURIKULUMSKA PODRUČJA.....	4
6.	KURIKULUM ŠKOLE.....	5
6.1.	MEĐUPREDMETNE TEME.....	7
6.1.1.	Osobni i socijalni razvoj	7
6.1.2.	Zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša	10
6.1.3.	Učiti kako učiti.....	17
6.1.4.	Poduzetništvo.....	20
6.1.5.	Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije.....	22
6.1.6.	Gradsanski odgoj i obrazovanje.....	25
6.2.	IZBORNA NASTAVA	29
6.3.	DODATNA NASTAVA	30
6.4.	DOPUNSKA NASTAVA	32
6.5.	IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI.....	34
6.6.	IZVANUČIONIČKE AKTIVNOSTI.....	45
6.7.	PROGRAMI I AKTIVNOSTI PEDAGOŠKO - SOCIJALNE I REHABILITACIJSKE PODRŠKE	50
6.8.	ŠKOLSKI INTEGRIRANI DANI	56
6.9.	ŠKOLSKI PROJEKTI	58
6.10.	UKLJUČENOST U PROJEKTE SOCIJALNE I PEDAGOŠKE PODRŠKE UČENICIMA.....	61
6.11.	UKLJUČENOST U PROJEKTE VLADINOG I NEVLADINOG SEKTORA	65
6.12.	STRUČNO USAVRŠAVANJE UČITELJA U ŠKOLI.....	69
6.13.	PRODUŽENI BORAVAK	71
7.	STRATEGIJA RAZVOJA ŠKOLE.....	78
8.	VRJEDNOVANJE	85
8.1.	ŠKOLSKO ILI UNUTARNJE VRJEDNOVANJE	85
8.2.	NACIONALNO ILI VANJSKO VRJEDNOVANJE	85
8.3.	SAMOVRJEDNOVANJE.....	85
9.	MENADŽMENT ODGOJNO–OBRAZOVNOG SUSTAVA	85
10.	LITERATURA	86

1. UVOD

Školski kurikulum donesen je u skladu s Nacionalnim okvirnim kurikulumom (MZOŠ, 2010) i Zakonom o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi (NN 87/08).

Školski kurikulum precizno određuje odgojni i obrazovni proces u kojem je nedvojbeno što učenik treba naučiti i znati te isto primijeniti u svakodnevnom životu. Usmjeren je na učenika, na njegove posebne vještine ili znanja koja bi trebali usvojiti. Omogućuje praćenje napredovanja i potiče promjene u načinu vrjednovanja i ocjenjivanja te potiče aktivno učenje, omogućuje jasniju povezanost predmeta i upravljanje kvalitetom rada.

2. CILJ ŠKOLSKOG KURIKULUMA OSNOVNE ŠKOLE LJUDEVITA GAJA

Cilj Školskog kurikuluma OŠ Ljudevita Gaja ostvarenje je postignuća optimalnog razvoja kod svakog učenika kroz omogućavanje cijelovitog razvoja i razvoja osjećaja vlastite vrijednosti u okviru humanih načela te usmjereno na ospozobljavanje za cjeloživotno učenje i pripremu za samostalan kvalitetan život u uvjetima demokracije, ravnopravnosti i globalizacije.

3. VIZIJA

*Mi smo škola prijatelj – svi različiti, a jednako vrijedni.
Zajedno stvaramo ljude, danas male, a sutra veće od nas.*

4. MISIJA

Misija je nastala kao čvrsta definicija onoga zašto postojimo, što želimo postići i na koji će način to ostvariti.

4.1. OPĆE VRIJEDNOSTI

Osnovna škola Ljudevita Gaja škola je za sve učenike u kojoj poštujemo jedni druge i ne toleriramo nasilje. Vrijedno radimo, odgovorni smo i težimo izvrsnosti. Činimo pravu, iskrenu i etički korektnu stvar. Odluke temeljimo na činjenicama, a ne na glasinama. Idemo utrtom stazom naših postignuća.

4.2. NAŠA POSTIGNUĆA

Naša je škola poznata po postignućima svojih učenika i djelatnika, njihovoj kreativnosti i originalnosti. Tradicionalno postižemo izvrsne rezultate u području integracije, školskoga novinarstva, na natjecanjima i uspješni smo u organizaciji brojnih javnih manifestacija. Rado se natječemo s drugima, a prije svega međusobno.

Naša je škola model škola za obrazovanje djece s posebnim potrebama i u skladu s tim pružamo im mogućnost kvalitetnog školovanja u redovitom školskom sustavu, osiguravamo usavršavanje djelatnika i organiziramo pomoć roditeljima i učenicima. Imamo status UNICEF-ove škole bez nasilja te pomažemo učenicima, roditeljima i djelatnicima usvojiti tehnikе kvalitetne komunikacije. Zalažemo se za restituciju i suzdržavanje od nasilja bilo koje vrste.

4.3. MEĐUSOBNI ODNOŠI

Učenike naše škole dočekujemo s toplinom i od prvog dana njihovog školovanja odgajamo ih u duhu tolerancije, slobodnog izražavanja, povjerenja, iskrenosti, međusobnog razumijevanja i poticanja. Potičemo poštovanje, uljudnost i prijateljstvo među djelatnicima i učenicima. Učimo jedni od drugih, pomažemo jedni drugima i aktivno slušamo jedni druge. Prema svim učenicima odnosimo se pravedno i dosljedno, pružamo im jednakе mogućnosti, poštujemo njihovo razmišljanje, ideje, emocije, potrebe i stavove, te pozitivno utječemo na razvoj njihova samopouzdanja. Razvijamo multikulturalnost, živimo u zajedništvu i prihvaćanju svih različitosti. Vodimo brigu o potrebama drugih.

4.4. UČENJE I POUČAVANJE

U našoj školi cijenimo trajno i primjenjivo znanje te cjeloživotno učenje. Poučavanje je usmjeravanje i upućivanje ka korištenju svojih sposobnosti, znanja i vještina. Činimo ga zabavnim, jednostavnim i čarobnim. Pri prenošenju znanja želimo učenicima pružiti priliku vježbati pozitivne životne vrijednosti i životne vještine kroz različite oblike timskog rada i suradnje. Želimo učenje radi znanja, a ne učenje za ocjenu. Zbog toga potičemo učenike na razvoj radnih navika. Njegujemo stvaralaštvo i kreativnost i pružamo svu dostupnu stručnu pomoć za što kvalitetniji osobni razvoj svakog učenika. Trudimo se osvremeniti nastavu i pružiti učenicima užitak zanimljivog, kontinuiranog i istraživačkog učenja.

4.5. ODGOJNI CILJEVI

Odgojni ciljevi školskog kurikuluma su promicanje općih vrijednosti, poštovanje života, razvijanje samopoštovanja i poštovanja drugih, promicanje vrijednosti obitelji, promicanje vrijednosti rada, razvijanje poduzetničkog duha, razvijanje osobne odgovornosti za zdravlje, promicanje tolerancije i poštovanje različitosti, promicanje jednakovrijednosti spolova te promicanje ljubavi i ponosa prema zavičaju i domovini.

4.6. SURADNJA

S roditeljima naših učenika ostvarujemo suradnički odnos otvorenim, iskrenim, profesionalnim pristupom punog razumijevanja uz stalni razvoj i očuvanje međusobne podrške. Školski kurikulum usvaja se i na Vijeću roditelja. Uloga je roditelja u podijeljenoj odgovornosti odgoja i obrazovanja djece i mladih. Suradnja se ostvaruje s odgojno-obrazovnim ustanovama kao i s ostalim partnerima koji posreduju djelatnost odgoja i obrazovanja i s drugim formalnim i neformalnim akterima.

Lokalna zajednica osnivač je i partner naše škole. Trudimo se biti uzorni u ostvarenju svojih ciljeva, a lokalna zajednica u tome nam pruža podršku.

Svi djelatnici škole, uz pomoć roditelja i lokalne zajednice, kroz zalaganje, upornost, razmjenu iskustava i timski rad, teže ostvarivanju tih ciljeva.

Svi imamo isti cilj – sretno i obrazovano dijete

Školski kurikulum usmjeren je na osobni razvoj učenika, njegovo osposobljavanje za kvalitetan život, aktivno i odgovorno sudjelovanje u kulturnom, gospodarskom, znanstvenom i općem društvenom napretku zemlje u uvjetima razvoja društva znanja i globalizacije.

Ciljevi se operacionalno iskazuju očekivanim učeničkim odgojno–obrazovnim postignućima (kompetencijama) čime se omogućuje vrednovanje stupnja njihove razvijenosti.

4.7. UČENIČKE KOMPETENCIJE

Učeničke kompetencije koje se naglašavaju u Školskom kurikulumu su: razvijene komunikacijske kompetencije (na materinskom i na stranim jezicima), razvijena matematička kompetencija (konceptualna znanja i primjena matematike u rješavanju problema, uključujući i probleme u različitim životnim situacijama), razvijena informatička pismenost (poznavanje i upotreba informacijsko-komunikacijske tehnologije), poznavanje i razumijevanje prirodnih fenomena i razvijeno prirodoznanstveno mišljenje, razvijena sposobnost kritičkoga mišljenja i sposobnost rješavanja problema, razvijene kreativne sposobnosti, osposobljenost za samoorganizirano učenje, razvijene socijalne kompetencije, poznavanje ljudskih prava i prava djece i osposobljavanje za njihovo poštivanje i provođenje, razvijena temeljna znanja i pozitivno stajalište prema umjetničkom stvaralaštvu i izražavanju, razvijena temeljna znanja i pozitivan odnos prema vlastitoj kulturi i kulturi drugih naroda, razvijena svijest o vlastitom zdravlju i zdravlju drugih, razvijena svijest o potrebi očuvanja prirode i zaštite okoliša, razvijene praktično – radne vještine za svakodnevni život, razvijena poduzetnička kompetencija, razvijena sposobnost donošenja odluka o vlastitom profesionalnom razvoju, razvijeno samopouzdanje, samopoštovanje i svijest o vlastitim sposobnostima.

4.8. NAČELA ILI VRIJEDNOSNA UPORIŠTA

Načela na kojima se temelji Školski kurikulum su: osiguravanje kvalitetnog odgoja i obrazovanja za sve (osigurati potrebne materijalne, kadrovske i ostale uvjete za kvalitetno obrazovanje) jednakost obrazovnih šansi za sve, obveznost općeg obrazovanja, uključenost svih učenika, poštivanje ljudskih prava te prava djece, multikulturalizam, tolerancija i poštivanje različitosti, očuvanje i razvoj vlastitoga povijesnog i kulturnog naslijeđa i nacionalnog identiteta, kompetentnost i profesionalna etika, znanstvena utemeljenost kurikuluma, demokratičnost (uključenost i odgovornost širokoga kruga sudionika i korisnika obrazovanja), autonomija škole, pedagoški i školski pluralizam, europska dimenzija obrazovanja, cjeloživotno učenje i obrazovanje, odgoj i osposobljavanje usmjereni na individualni razvoj učenika.

5. KURIKULUMSKA PODRUČJA PREMA NOK-u

Školski kurikulum uključuje sljedeća odgojno–obrazovna područja:

- ❖ jezično–komunikacijsko područje
- ❖ matematičko područje
- ❖ prirodoslovno područje
- ❖ tehničko i informatičko područje
- ❖ društveno–humanističko područje
- ❖ umjetničko područje
- ❖ tjelesno i zdravstveno područje

6. KURIKULUM ŠKOLE

DODATNA NASTAVA	DOPUNSKA NASTAVA	IZBORNA NASTAVA	IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI	IZVANUČIONIČKA NASTAVA
RNHrvatski jezik	RNHrvatski jezik	Vjerouauk katolički	Likovna skupina	Izleti
RNMatematika	RNMatematika	Njemački jezik	Literarna skupina	Ekskurzije
RNPriroda i društvo	PNEngleski jezik	Informatika	Dramsko-scenske skupine	Škola u prirodi
PNKemija	PNMatematika		Sportska skupina	Terenska nastava
PNMatematika	PNHrvatski jezik		Kreativna skupina	Posjete institucijama
			Rehabilitacija putem pokreta	Odlasci u kinematografie
			Plesna skupina	Odlasci u kazalište
			Mali i veliki zbor	
			Mali i veliki ekolozi	
			Mali i veliki orkestar	
			Male švelje	
			Mali englezi	
			Medijska skupina	
			Scenografi	
			ŠŠK „Sokol“	
			Code klub	
			Tehnički modelari	

MEĐUPREDMETNE TEME Integrirane kroz realizaciju nastavnih programa i sati razrednog odjela	POSEBNI PROGRAMI I AKTIVNOSTI	PROGRAMI STRUČNOG USAVRŠAVANJA UČITELJA	ŠKOLSKI PROJEKTI
Građanski odgoj i obrazovanje	Program razvoja odgoja i obrazovanja za djecu s teškoćama u razvoju	Razvoj kompetencija učitelja za vođenje elektroničke razredne knjige e-dnevnik	„Pokušaj hodati u mojim cipelama“ - senzibilizacija lokalne sredine za učenike s teškoćama u razvoju.
Zdravstveni odgoj	Program ranih odgojno-obrazovne intervencija za učenike s problemima u ponašanju	Razvoj kompetencija učitelja u unapređenju međusobnih odnosa /pedagoško-psihološke radionice/	„Božić svima, a ne samo nama!“- socijalno poduzetništvo
Osobni i socijalni razvoj	Program produženog boravka	Poučavanje u okviru projekta ProMikro „Upotreba mikroračunala u razrednoj nastavi“	Kulturno javne priredbe prema kalendaru škole
Učiti kako učiti	Aktivnosti podrške u području razvoja darovitosti učenika Centri izvrsnosti Škola za 21.st.-škola kreativnosti	Poučavanje u okviru preventivnog programa podrške učenicima s problemima u ponašanju „Ljubav u pokretu“	Dani Škole međurazredna natjecanja radionice životnih vještina
Poduzetništvo	Preventivni program podrške učenicima s problemima u ponašanju „ Ljubav u pokretu „ Radosni i mudri		„Što ja i moj razred možemo učiniti za školu“ materijalno poduzetništvo
Uporaba informacijske komunikacijske tehnologije			„Obitelj u školi“ aktivnosti povezivanja škole i obitelji
			Večer matematike Filmsko veče Znanstveni integrirani dan

MEĐUPREDMETNE TEME

Školski kurikulum osnova je za sustavnu primjenu međupredmetnih tema koje obvezuju sve nositelje odgojno-obrazovnog i nastavnoga rada. Uvođenje međupredmetnih tema i mogućnost osmišljavanja i organizacije izborne i nastave omogućuje školi znatno obogaćenje školskoga kurikuluma i lakše povezivanje nastavnih predmeta. Kurikulumom se ostvaruju međupredmetne teme ili interdisciplinarni sadržaji:

- Osobni i socijalni razvoj
- Zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša
- Učiti kako učiti
- Poduzetništvo
- Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije
- Građanski odgoj i obrazovanje

6.1.1. OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ - aktivnosti razvoja identiteta učenika i njihovih socijalnih kompetencija.

NAZIV TEME	ODGOJNO- OBRAZOVNI CILJEVI	IZVRŠITELJI AKTIVNOSTI	VRIJEME REALIZACIJE	METODE I NAČINI REALIZACIJE	OČEKIVANI ODGOJNO- OBRAZOVNI ISHODI
HUMANE VRIJEDNOSTI I AKCIJE	Razvijati kod učenika svijest i kulturu koja obuhvaća toleranciju, suosjećanje, odgovornost za sebe i zajednicu, prevenciju neželjenih oblika ponašanja i jačanje vještina društvene solidarnosti	Nositelji: Razrednici Učenici Učitelji Vanjski suradnici Crveni križ Caritas Udruga „Rijeka ljubavi“ Ostale udruge	Tijekom školske godine prosinac	Pedagoška radionica Akcije pomoći	<p>Spoznaje svoja prava i razvija humane odnose prema nemoćnim i slabijima.</p> <p>Sudjeluje u humanitarnim akcijama i volonterski djeluje.</p>

UPRAVLJANJE SOBOM	Razvijati kod učenika kompetencije potrebne za upravljanje svojim ponašanjem	Nositelj: Ivana Lemut,psihologinja Učenici	Tijekom školske godine	Radionice	Prepozna je i razlikuje emocije kod sebe i drugih.
OSOBNE VJEŠTINE	Poticati stjecanje socijalnih iskustava u kojima će učenici razvijati sposobnosti prilagođavanja i pozitivnog ponašanja koja omogućuju osobama da se uspješno nose sa zahtjevima i izazovima koja pred njih predstavlja život svakog dana.	Nositelj: Ivana Lemut,psihologinja Učenici	Tijekom školske godine	Radionice	Upoznaje pravila bontona. Primjenjuje temeljne komunikacijske vještine. Asertivno se zauzima za sebe i konstruktivno rješava sukobe.
SAVJETOVALIŠTE	Pružiti podršku učenicima i njihovim roditeljima u traženju najboljih odgojnih metoda i u rješavanju problema.	Nositelji: Stručna služba škole Učenici Roditelji Psiholozi društva za psihološku pomoć „SUNCE“ Poliklinika Novoselec Psihorehabilitacijski centar za djecu i mlade Centar za nestalu i zlostavljanu djecu	Tijekom školske godine prema potrebi	Individualni razgovori	Sagledava problem s različitim stajališta i odabire put promjene.

KULTURNO-JAVNE PRIREDBE	Povezati kreativni život škole s lokalnom zajednicom i roditeljima u cilju afirmacije učeničkih sposobnosti i razvoja poduzetničkih aktivnosti u materijalnom i socijalnom smislu.	Nositelji: M.Zanke Z.Sikra-Golemac Učenici Učitelji Stručna služba Roditelji Vanjski suradnici	Rujan 3.9. Listopad 10./11. Prosinac 19./20. Travanj 16./17.	Metoda javnog nastupa	Afirmira i javno prezentira svoje sposobnosti i talente.
SVJETSKI TJEDAN SVEMIRA World Space Week Asocijacija (WSWA)	Približiti učenicima znanost proučavanja svemira i potaknuti ih na povezivanje svemira sa sadržajima školskih predmeta i sa provođenjem slobodnog vremena.	Nositelji: Učitelji Ivana Kapetanović Jelena Pehar Učenici predmetne nastave ZTK OBŽ	4.-10.listopada	Predavanja Izložbe Stvaralački uratci Gledanje filmova	Spoznaje i oblikuje svoj interes prema astronomiji i sudjeluje u istraživanju i stvaralačkom kreiranju modela svemirskih letjelica i drugih tijela.
TJEDAN PSIHOLOGIJE	Upoznati učenike i učitelje s različitim područjima psihologije i zanimljivostima iz psihologije te pokazati učenicima rad psihologa u školi.	Nositelji: Psihologinja Ivana Lemut Roberta Jelić Učenici	veljača	Predavanje Radionica Uređenje panoa	Upoznaje,prihvata i stvara pozitivno mišljenje o različitim područjima rada školskog psihologa te promišlja o svojim nepotrebnim strahovima te dobrobitima razgovora.

6.1.2. ZDRAVLJE, SIGURNOST I ZAŠTITA OKOLIŠA - programi stjecanja informacija, znanja i razumijevanja sigurnosnih i zaštitnih mjera te razvoj vještina odgovornog ponašanja i postupanja prema sebi, drugima i okolišu.

Moduli kurikuluma prema priručniku zdravstvenog odgoja koje razrednici provode na satima razrednog odgoja jesu:

1. Živjeti zdravo
2. Prevencija ovisnosti
3. Prevencija nasilničkog ponašanja
4. Spolna/rodna ravnopravnost i odgovorno spolno ponašanje

Provode se i aktivnosti kojima se podiže svijest o očuvanju okoliša te obrazuje mlade o konceptu održivog razvoja i energetske učinkovitosti.

NAZIV TEME	ODGOJNO-OBRAZOVNI CILJEVI	IZVRŠITELJI AKTIVNOSTI	VRIJEME REALIZACIJE	METODE I NAČINI REALIZACIJE	OČEKIVANI ODGOJNO- OBRAZOVNI ISHODI
ZDRAVI NAČINI ŽIVOTA	Utjecati na usvajanje zdravih životnih navika. Djelovati na razumijevanje kako prehrana, tjelesna aktivnost i odluke o vlastitom ponašanju i odnosima s drugim ljudima utječu na tjelesno, mentalno, emocionalno i socijalno zdravlje.	Nositelji: Predmetni učitelji biologije i TZK Učenici Razrednici Agencija za odgoj i obrazovanje Liječnica Udruge	Prema planu i programu nastavnog predmeta ili SRO	Radionice Koorelacija među predmetima Predavanja	Primjenjuje navike zdravog života u svakodnevnim aktivnostima; zdravo jede, redovito vježba, izbjegava ovisnosti i sudjeluje u aktivnostima koje potiču radost, smijeh, učenje, zabavu i zdravlje.

ŠKOLA PLIVANJA MŠ/PŠ 5.abc	Osigurati stručnu provjeru znanja plivanja i omogućiti neplivačima i poluplivačima besplatnu školu plivanja.	Nositelji: Učitelji TZK I.Matančić L.Kivel Razrednici Učenici 5.razreda Roditelji Gradski bazeni Osijek	Listopad do prosinac	Provjera znanja plivanja u bazenu Škola plivanja u trajanju od 7 dana na bazenima	Primjenjuje stečenu vještinu plivanja i navike zdravog života u svakodnevnim aktivnostima.
PREVENCIJA DENTALNOG ZDRAVLJA „ZUBNA PUTOVNICA“	Utvrđiti dentalni status učenika pregledom te potaknuti učenike i roditelje na redovite odlaske na pregled zubiju.	Nositelji:Razrednici Učenici 6.razreda Roditelji Školski liječnik Dentalni doktor HZJZ Ministarstvo zdravstva	Prema planu i programu zdravstvene zaštite učenika	Pregled Savjetovanje	Posjećuje dentalnog liječnika; pregledom utvrđuje dentalni status; primjenjuje savjete i održava visok stupanj higijene usne šupljine i dentalnog zdravlja .
EKOLOGIJA	Razvijati ekološku svijest i odgovornost prema školskom okružju, prirodi i čovjeku u cjelini, te promovirati načela održivog razvoja	Nositelji Učitelji biologije i INA aktivnosti Marija Kovačić Emanuela Živković Lidija Glavaš Učenici Učitelji Vanjski suradnici Unikom Unija papir Azil pasa Nemetin Akcija zelena čistka	Tijekom školske godine	Pedagoška radionice Školske akcije održavanja i čišćenja prirode Gradske akcije	Čuva i štiti okoliš te pokazuje odgovorost za razred, školu i zavičaj; redovito čisti školsko okruženje, ;priključuje se na akcije čišćenja rijeke Drave i uništavanja ambrozije.

ZELENA KNJIŽNICA FOOZOS studenti	Poticanje učenika na razumijevanje ekološke pismenosti i podizanje svijesti o konceptu održivog razvoja	Nositelji: Ravnateljica Razrednici razredne nastave Učenici Studenti Učiteljskog studija Roditelji	Prema kalendaru aktivnosti	Radionice obilježavanja biološke raznolikosti	Procjenjuje svoje ekološko ponašanje i ponašanje prema okolini u kojoj živi; razumije načela održivog razvoja; sudjeluje u aktivnostima zaštite životinja, voda i planete Zemlje te poduzima konkretnе akcije smanjivanja upotrebe plastičnih materijala u okruženju.
PROJEKT „Održi SE“ Waldorfska inicijativa	Poticanje učenika na razumijevanje koncepta održivog razvoja kroz poučavanje praktične aktivnosti	Nositelji: Ravnateljica Razrednici Ivana Pavleković Lidija Glavaš Učitelji biologije Emanuela Živković Marija Kovačić Učenici Volonteri Udruge ISKRA	Prema Kalendaru aktivnosti	Predavanja Radionice Terenska nastava	Sudjeluje aktivno u provedbi aktivnosti osvjećivanja važnosti ekološkog ponašanja i u učenju novih znanja i vještina u „učionici održivog razvoja“ na vanjskom prostoru u Tvrđi.
ENERGETSKI UČINKOVITA ŠKOLA	Upoznavati učenike s principima energetski učinkovite škole i educirati ih o načinima štednje u školi i kod kuće	Nositelji: Učitelji biologije, fizike i tehničke kulture Učenici Roditelji	Tijekom školske godine	Informiranje kroz nastavu biologije, fizike i tehničke kulture Sudjelovanje u školskim projektima i projektima vanjskih institucija	Stječe znanja o tome da svakodnevno boravi u energetski učinkovitoj školi. Razumije i primjenjuje korake sigurnosti i zaštite. Poznaje principe štednje i koristiti ih u svakodnevnom životu.

SIGURNOST U PROMETU	Poučiti učenike o tome kako se ponašati u prometu da bismo bili što sigurniji.	Nositelji: Razrednici Učenici 1.razreda Učitelji Prometna policija OBŽ	Rujan	Informativni plakati Predavanja prometnih policajaca	Upoznaje , poštuje i primjenjuje prometna pravila sigurnosti.
„VATRU GASI, BRATA SPASI“	Upoznati učenike s djelatnošću vatrogasaca i načinima zaštite od požara i drugih nepogoda te načinima spašavanja ljudi.	Nositelji: Razrednici Učenici razredne nastave DVD Donji grad Državna uprava za zaštitu i spašavanje	Travanj	Izvanučionička nastava u DVD Donji Grad Predavanja za učenike o mjerama zaštite	Upoznaje mjere zaštite od požara. Poštuje vatrogasnu djelatnosti i svoju aktivnost temelji na suosjećanju i ljubavi prema ljudima i imovini.
ZAŠTITA I SPAŠAVANJE Državna uprava za zaštitu i spašavanje	Upoznati učenike s ulogom žurnih službi 112 i poučiti ih kako postupiti u slučaju da ih zatekne požar,potres, poplava i druge nepogode	Nositelj: Ravnateljica Razrednici Stručna služba Učenici PUZS Osijek HGSS Policija Vatrogasci	Studeni	Predavanje Animirana prezentacija Edukativni materijali „Bojanka“ „Enigmatika“	Upoznaje telefonske brojeve žurnih službi; shvaća moguće opasnosti; razumije i prihvata postupke u slučaju nepogoda.
VJEŽBE EVAKUACIJE MUP/DZZS	Upoznati učenike sa putevima evakuacije iz škole u slučaju požara i sličnih nepogoda .	Nositelj: Ravnateljica Stručna sluzba Razrednici Učitelji	travanj	Pokazna vježba	Upoznaje i uvježbava protokol postupanja u slučaju požara ili drugih nepogoda; svladava put evakuacije.

		Učenici			
„ZAJEDNO MOŽEMO VIŠE“ - prevencija vandalizma i nasilničkog ponašanja	Prevenirati zlouporabu opojnih droga i drugih oblika ovisnosti, vandalizma vršnjačkog nasilja i drugih oblika rizičnog ponašanja	Nositelji: Ravnateljica Stručna služba Policjski službenici Razrednici Učenici predmetne nastave Poličjska uprava Odjel za prevenciju OBŽ	Studen veljača	Predavanja za učenike Predavanja za roditelje	Prihvata informacije i znanja o oblicima ovisnosti i nasilja, o načinima zaštite i prijavljivanja prijestupa.
„ZDRAV ZA PET“ - prevencija alkoholizma	Prevenirati zlouporabu alkoholnih pića i osvijestiti posljedice sa zdravstvenog i sigurnosnog stajališta	Nositelji: Ravnateljica Stručna služba Policjski službenici Razrednici Učenici predmetne nastave, 8.razredi Poličjska uprava Odjel za prevenciju OBŽ Zavod za javno zdravstvo	Studen Veljača	Predavanja za učenike 8.razreda Zdravstveni aspekt 1.polugodište Sigurnosni aspekt 2.polugodište	Prihvata informacije i znanja o oblicima alkoholne ovisnosti, razvija vještinu „ kako reći NE „ te saznaće kome se obratiti za pomoć u slučaju potrebe.
PRIMARNA PREVENCIJA OVISNOSTI O DROGAMA i nasilnog ponašanja	Osvijestiti štetnost ovisnosti za zdravlje, identificirati učenike s rizičnim ponašanjem, osigurati stručnu pomoć, stvoriti ozračje povjerenja i suradnje.	Nositelji: Razrednici Učenici Učitelji biologije Stručna služba Ravnateljica	Tijekom školske godine	Predavanja Radionice Umjetničke predstave Predavanja za	Prihvata informacije i znanja o opasnostima ovisnosti o drogama. Koristi osnovne tehnike i strategije zaštite te mogućnosti savjetodavne podrške

		Vanjski suradnici		roditelje	
STOP NASILJU MEĐU DJECOM UNICEF - prevencija vršnjačkog nasilja i zlostavljanja	Primjenjivati školsku zaštitnu mrežu poučavanja, prevencije i intervencije vršnjačkog zlostavljanja i nasilja. Podržati i sačuvati svijest učitelja, roditelja i učenika o vrijednostima, korisnosti i nužnosti elektroničke tehnologije, povećati svijest o opasnostima koje donosi te ih upoznati sa strategijama zaštite.	Nositelji: Razrednici Učenici učitelji Ravnateljica Stručna služba Učitelji informatike Roditelji	Tijekom školske godine	Radionice Savjetovanje Interventne akcije Rad sa žrtvama Rad s nasilnicima Rad s roditeljima	Primjenjuje pravila dobrih međuljudskih odnosa u razredu i školi i rješava sukobe na nenasilan način. Sprječava i prijavljuje svaku vrstu vršnjačkog zlostavljanja, ismijavanja, izoliranja i narušavanja osobnog i tuđeg integriteta .
DAN RUŽIČASTIH MAJICA Prevencija vršnjačkog nasilja	Upoznavanje učenika sa razlozima proglašenja zadnje srijede u veljači danom nacionalne borbe protiv vršnjačkog nasilja.	Nositelji: Razrednici Ravnateljica Učenici Pedagoginja Centar za prevenciju nasilja Zagreb	Zadnja srijeda u veljači	Predavanja Radionice Izrađivanje panoa	Uči kulturno komunicirati; sprječava nasilje; razumije da je nasilje slabost, a ne hrabrost.;prihvata načela miroljubive komunikacije.
PROJEKT „IDEŠ VAN ?“ Prevencija nasilja	Smanjiti i prevenirati sve nasilne oblike ponašanja među djecom.	Nositelj: Razrednik Ivana Pavleković Melita Zanze Učenici 4. Razreda	Siječanj do lipanj	Istraživanje Radionice Video uradak kampiranje	Konstruktivno provodi vrijeme u prirodnom okruženju; ostvaruje socijalne interakcije; suočava se sa

među djecom Udruga „Iskra“		Volonteri Udruge“ Iskra“			novonastalim izazovima u prirodi bez medija; osnažuje potencijal miroljubive komunikacije.
SPORT I NASILJE „Budi navijač, a ne razbijач“	Poučiti učenike pravilima sportske igre i navijanja na načelima tolerancije i nenasilja. Uključivati sve veći broj učenika u sportske aktivnosti i natjecanja. Promovirati zdrave stilove života.	Nositelj: Voditelji školskih sportskih aktivnosti Učenici i učitelji škole Predmetni učitelji TZK Stručna služba Roditelji Policijska uprava Osijek-odsjek za prevenciju OBŽ	Tijekom školske godine	Poučavanje kroz nastavu Radionice Sportske aktivnosti i međurazredna i međuškolska natjecanja Izvanučionička nastava na sportskim terenima	Usvaja i koristi pravila <i>fair playa</i> i sportskog navijanja bez uvredljivih sadržaja međuljudskog vrijeđanja .
SPOLNA/ RODNA RAVNOPRAVNOST I ODGOVORNO SPOLNO PONAŠANJE	Promicati nediskriminacijska znanja o ženama i muškarcima. Poticati razmišljanje o uklanjanju rodnih stereotipa. Sprječavati adolescentsko nasilno ponašanje te širiti spoznaje o odgovornom spolnom ponašanju.	Nositelj: Dijana Skorup Učenici 8.r Razrednici Stručna služba Vanjski suradnici: Agencija za odgoj i obrazovanje Udruga Cesi Inicijativa mladića Zagreb Liječnik	Tijekom školske godine Studeni Prosinac	Predavanja Radionice Savjetovalište	Razlikuje pojmove spol i rod te aktivno sprječava dominaciju predrasuda i stereotipa u svom okruženju kao i neodgovornosti prema sebi i drugima.

		Ginekolog			
--	--	-----------	--	--	--

6.1.3. UČITI KAKO UČITI – programi stjecanja znanja, vještina, tehnika i strategija planiranja, organiziranja i upravljanja vlastitim vremenom i učenjem.

NAZIV TEME	ODGOJNO-OBRAZOVNI CILJEVI	IZVRŠITELJI AKTIVNOSTI	VRIJEME REALIZACIJE	METODE I NAČINI REALIZACIJE	OČEKIVANI ODGOJNO- OBRAZOVNI ISHODI
„UČITI KAKO UČITI“ školski psiholog	Poučiti učenike kako da otkriju osobni stil učenja i svladaju strategije učenja koje im najviše odgovaraju.	Nositelj: Psihologinja Roberta Jelić Učenici 4. i 5. razreda Razrednici	Tijekom školske godine	Radionica na SRO Učenje tehnika učenja / Umne mape, pamćenje asocijacijama, stilovi učenja /	Svladava strategije učenja i prepoznaće osobni način učenja.
PROGRAM PODRŠKE U UČENJU Udruga DoKkica	Pružiti podršku učenicima u riziku i s problemima u ponašanju te njihovim obiteljima u organizaciji učenja .	Nositelji: Dijana Skorup Stručna služba Ravnateljica Razrednici Učenici Roditelji CZSS Udruga Dokkica	Tijekom školske godine u dogovorenim terminima	Radionice u Udruzi Dokkica u slobodno vrijeme	Provodi svoje slobodno vrijeme uz podršku u učenju i uvježbavanju vještina potrebnih za školsku uspješnost i kvalitetniju socijalizaciju.

MULTIMEDIJSKO UČENJE - informatičko-knjižnički centar	Pružiti podršku učenicima u pronalaženju izvora znanja i informacija, pomoći im u pisanju referata, eseja, kreativnog izražavanja, realizaciji projekata i provođenju slobodnog vremena.	Nositelj: Knjižničarka Lidija Ivanković Učenici Predmetni učitelji Učiteljice razredne nastave	Tijekom školske godine	Metodom proučavanja literature i virtualnih sadržaja	Spoznaje korisnost i sveobuhvatnost informatičko-knjižničnog prostora. Koristiti ponudu sadržaja prema interesima i školskim zadacima.
UČENJE IZRAŽAJNOG ČITANJA NA GLAS	Poticanje izražajnog čitanja kod učenika i priprema za međurazredna natjecanja	Nositelj: Knjižničarka Lidija Ivanković Učenici 3. i 4. Razrednici	Listopad Studeni	Uvježbavanje Natjecanje	Uvježbava i izražajno i emotivno prezentira čitanje proze te iskazuje vještina u svojoj razrednoj skupini.
PROJEKT „ČITAMO MI U OBITELJI SVI“	Motivirati učenike na čitanje knjiga koje nisu lektira, približiti im knjigu kao posebnu vrijednost i čaroliju. Utjecati na proširenje učeničkog jezičnog izražavanja i osvijestiti potrebu njegovanja pisane riječi. Potaknuti zajedničko čitanje roditelja i djece.	Nositelj: Knjižničarka Lidija Ivanković Razrednici i učenici razredne nastave i njihovi roditelji.	Tijekom školske godine	Metoda čitanja i zajedničkog druženja putem naprtnjače pune knjiga za sve uzraste koja kruži po razredu i obiteljima.	Provodi svoje slobodno vrijeme u čitanju i druženju s roditeljima.

UČENJE ZANIMLJIVE MATEMATIKE	Popularizirati matematiku te potaknuti učenike na razvijanje pozitivnog stava prema matematici kao zanimljivoj znanosti u kojoj i oni mogu sudjelovati i razvijati svoj interes, sposobnosti i vještine.	Nositelji: Ivana Pavleković Lidija Glavaš Hana Švitek Hrvatsko matematičko društvo (HMD) Prema prijavi učenici i roditelji matične i područne škole	6. prosinca	Interaktivne radionice Igra Korelacija matematike s drugim područjima	Primjenjuje i demonstrira predmatematičke vještine; kombinira matematička znanja kroz igru i rješava zadatke; sudjeluje u timskom radu i poštuje pravila skupine te samovrednuje svoje sposobnosti.
FILMSKA VEČER	Približiti učenicima filmove različitog žanra i upoznati ih sa suvremenim i klasičnim filmskim ostvarenjima kroz suradnju, kritičko promišljanje i kreativne zadatke u svrhu osvješćivanja dodatnih mogućnosti medijskog učenja.	Nositelji: Zvjezdana Sikra Golemac Dejan Varga Učenici razredne i predmetne nastave Razrednici	studeni 2018	Interaktivni zadaci, radionice, rasprava, kviz znanja, interpretacija filma, analiza filmskog predloška	Objašnjava i povezuje filmski medij i stvarnost. Procijenjuje utjecaj filma u svakodnevnom životu; koristi stvaralačke sposobnosti kroz rješavanje različitih tipova zadataka.

6.1.4. PODUZETNIŠTVO – programi razvoja osobina ličnosti učenika, njegovih znanja, vještina, sposobnosti i stavova potrebnih za djelovanje pojedinca kao uspješne, poduzetne, kreativne i samostalne osobe spremne na prihvatanje promjena, preuzimanje rizika i **uočavanje prilika u kojima svoje ideje može pretvoriti u djelatnost**.

NAZIV TEME	ODGOJNO-OBJAZOVNI CILJEVI	IZVRŠITELJI AKTIVNOSTI	VRIJEME REALIZACIJE	METODE I NAČINI REALIZACIJE	OČEKIVANI ODGOJNO- OBJAZOVNI ISHODI
PODUZETNIŠTVO U ŠKOLI -materijalno -socijalno	Razvijati kod učenika osobine za proaktivno djelovanje kroz izradu i prodaju prigodnih predmeta čijom će se prodajom zadovoljiti potrebe učenika i učitelja u stvaranju kvalitetnijih uvjeta za život i rad u školi. Razvijati inicijativnost kreiranja aktivnosti kojima će se pomoći potrebitima.	Nositelji: Razrednici Učenici od 1. do 8. razreda Učitelji Stručna služba Ravnateljica Vanjski suradnici Donatori Roditelji	Prosinac Ožujak Travanj Svibanj	Školski integrirani dani Božićni sajam i priredbe Aktivnosti vezane uz Dan škole Učeničke razredne akcije Kreativne radionice i obiteljski dan s roditeljima Humanitarne pomoći Posjeti siromašnima i bolesnim	Surađuje s drugima, kreativno stvara u manjim skupinama; stječe pravilan odnos prema novcu i potrošnji; shvaća važnost vlastitog rada i djelovanja; koristiti se vještinama komuniciranja u prodaji i marketingu.
LABUS SAJAM Posjet FERIT-u	Probuditi zanimanje i znatiželju učenika za eksperimentalnim radom, upoznati ih i pokazati im inženerski pristup rješavanju problema i kroz istaknuti doživljaj te pojačati motivaciju za tehničko područje.	Nositelj: Ivana Kapetanović Katarina Miloloža Učenici 8.raz ZTK OBŽ	22.-29.rujan	Rješavanje problema i iskustveno učenje u inženjerskom laboratoriju	Prepoznaće alate i strojeve za eksperimentalni rad iz područja inženjerstva, tehnike, informatike i interaktivno sudjeluje u aktivnostima.
LAMPIONADA	Potaknuti učenike da se uključe u izradu lampiona u čast rođendana Grada	Nositelj: Jelena Pehar Učenici	studen	Radionica likovnog stvaralaštva	Izrađuje lampion prema osobnim estetskim i stvaralačkim motivima te sudjeluje u natjecanju za najljepši lampion

	Osijeka	predmetne nastave Roditelji ZTK OBŽ			Grada Osijeka
ZMAJEVI NAD GRADOM	Potaknuti učenike da se uključe u kreativnu izradu zmaja od različitih materijala.	Nositelj: Ivana Kapetanović Učenici predmetne nastave Roditelji ZTK OBŽ	lipanj	Radionica tehničkog stvaralaštva	Izrađuje zmaja prema osobnim estetskim i stvaralačkim motivima te sudjeluje u natjecanju za najoriginalnijeg zmaja Grada Osijeka

- ❖ U svrhu razvoja materijalnog poduzetništva u školi se organiziraju sajmovi u okviru obilježavanja prigodnih datuma (integrirani dani, Božić, Uskrs, obiteljski dan, Dan škole.....), a u svrhu razvoja socijalnog poduzetništva organiziraju se humanitarne akcije pomoći.

6.1.5. UPORABA INFORMACIJSKE-KOMUNIKACIJSKE TEHNOLOGIJE - programi osposobljavanja učenika i razvoja svijesti o potrebi primjene informacijske i komunikacijske tehnologije u svakodnevnom učenju i radu.

NAZIV TEME	ODGOJNO- OBRAZOVNI CILJEVI	IZVRŠITELJI AKTIVNOSTI	VRIJEME REALIZACIJE	METODE I NAČINI REALIZACIJE	OČEKIVANI ODGOJNO- OBRAZOVNI ISHODI
SIGURNOST NA INTERNETU	Upoznati učenike i roditelje s načinima zaštite od zlouporabe korištenja suvremenih tehnologija i s mogućnostima upotrebe programa za učenje.	Nositelji: Učitelji Katarina Miloloža Ana-Marija Ivanković Učenici Centar za sigurniji Internet Osijek	Siječanj Veljača	Metoda učenja Metoda virtualnog pretraživanja Metode predavanja i radionica Uključivanje u projekt	Spoznaće , uči i primjenjuje tehničke i mjere zaštite u korištenju digitalne tehnologije te prihvata osobnu odgovornost.
MULTIMEDIJSKA PODRŠKA -informatička učionica -školska knjižnica	Osvjestiti kod učenika različite mogućnosti korištenja informatičke učionice i suvremene tehnologije.	Nositelji: Knjižničarka Lidija Ivanković Učitelji informatike Katarina Miloloža Ana Marija Ivanković Učenici	Tijekom školske godine	Međupredmetne korelacije Predmetne prezentacije Filmske projekcije Oproštaj s osmašima Web stranica škole Tehnička podrška pri prezentacijama i kulturno javnim priredbama.	Primjenjuje znanja i vještine u korištenju suvremenih tehnologija u školskom radu, izvanastavnim aktivnostima i stvaranju zajednice učenja u školi.

PROJEKT PROMIKRO	Uvoditi algoritmamski način razmišljanja i problemski pristup u različite nastavne predmete i izvannastavne aktivnosti uporabom mikroračunala.	Nositelji: Katarina Miloloža Ana Marija Ivanković Učenici 6. razreda Učitelji Roditelji Stručni suradnici	ožujak	Poučavanje učenika Demonstracija Praktični rad	Koristi mikroračunala prema osobnim stvaralačkim zamislima .
TJEDAN PROGRAMIRANJA EU Code Week	Promicati programiranje i upotrebu informacijskih tehnologija.	Nositelj: Katarina Miloloža Ana Marija Ivanković Učenici predmetne nastave	Listopad	Učenje Vježbanje Rješavanje algoritama	Stvara algoritme za rješavanje jednostavnih zadatka; provjerava njihovu ispravnost; otkriva i popravlja pogreške.
OFF PROGRAMIRANJE	Upoznati učenike kroz igru i rješavanje zadataka s temeljima računalnog razmišljanja i pojmom algoritam.	Nositelj: Katarina Miloloža Ana Marija Ivanković Učenici razredne nastave	prosinac	Učenje Vježbanje Rješavanje algoritama	Razumije i stvara algoritme za rješavanje jednostavnih računalnih zadatka te provjerava njihovu ispravnost.
UČENJE INFORMATIČKOG I RAČUNALNOG RAZMIŠLJANJA Međunarodno natjecanje DABAR	Poticati kod učenika razvoj računalnog razmišljanja kroz rješavanje primjerenih problemskih i logičkih zadataka, stvaranje strategija za analiziranje i rješavanje problema te programiranje.	Nositelji: Učitelji informatike Katarina Miloloža Ana Marija Ivanković Učenici razredne i predmetne nastave	studeni	Učenje Vježbanje On-line natjecanje Korištenje DABAR digitalnog arhiva	Proširuje informatička znanja i vještine; upoznaje i koristi sustav Loomen te postiže uspješan rezultat na natjecanju.

SAT KODIRANJA	Upoznati učenike s postupcima kodiranja u primjeni digitalne tehnologije	Nositelj: Učitelji informatike Katarina Miloloža Ana Marija Ivanković Učenici predmetne nastave	prosinac	Učenje Vježbanje Primjena	Primjenjuje naučene postupke pri kodiranju u zadatom sustavu u nastavi i svakodnevnom životu.
CODE CLUB	Poučavati učenike postupcima računalnog programiranja i poticati ih na korištenje računalnog razmišljanja, upotrebi microbitova i programa Scratch.	Nositelj: Učitelji informatike Katarina Miloloža Učenici 4. razreda	Jednom mjesечно	Učenje Vježbanje Primjena	Izrađuje računalne igrice i animacije prema zadanim koracima .

6.1.6. GRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE

Programi razvoja svijesti i stjecanja znanja o važnosti demokratskih načela, institucija i procesa razvoja jednakopravnosti, odgovornosti, poštivanja zakona i dužnosti i razvoja multikulturalnosti u okruženju. Na temelju članka 27. stavka 12. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi (»Narodne novine«, broj 87/08., 86/09., 92/10., 105/10. – ispravak, 90/11., 16/12., 86/12. i 94/13.) ministar znanosti, obrazovanja i sporta **donosi odluku i program (kolovoz 2014) međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja Građanskog odgoja i obrazovanja** za osnovne i srednje škole u Republici Hrvatskoj.

Građanski odgoj i obrazovanje uvodi se na način obvezne međupredmetne provedbe da bi se u odgoju i obrazovanju pridonijelo punom razvoju građanske kompetencije učenika. Pri tome se polazi od činjenice da su svi predmeti izravno povezani općim pravom na odgoj i obrazovanje ili nekim posebnim pravom koje se jamči svakom djetetu, u svakome od njih se traži razvoj određenih vještina i vrijednosti koje više ili manje pridonose ostvarivanju Građanskog odgoja i obrazovanja.

Međupredmetni pristup u provedbi Građanskog odgoja i obrazovanja **temelji se na načelu racionalizacije, integracije i korelacije**. S ciljem osiguravanja uvjeta učenja u kojima učenik propituje svoje snage i sposobnosti, otkriva u čemu je jak, stječe samopouzdanje, ovladava i upravlja procesom učenja i planira svoj daljnji razvoj.

Metode uspješnog poučavanja i učenja Građanskog odgoja i obrazovanja

Primjerene metode za ostvarivanje ishoda Građanskog odgoja i obrazovanja su one **koje polaze od iskustva učenika**, potiču ih na sudjelovanje u zajedničkim aktivnostima i **suradnju u traženju i donošenju zajedničkih odluka**, ali i u kritičkom propitivanju učinaka tih odluka u odnosu na svakog od njih i zajednicu kojoj pripadaju. Takav rad ne isključuje individualne metode učenja (primjerice, individualno čitanje, analiza teksta, analiza slikovnog materijala ili pisanje eseja), no bitno je da se njima koristi kao polazište za provođenje zajedničkih aktivnosti.

Nastava Građanskog odgoja i obrazovanja mora biti usmjerena na učenike kao članove razredne i školske zajednice. U skladu s tim, preporučuju se metode **zajedničkog istraživanja** nekog problema, traženja rješenja, pripreme izvještaja i prezentiranja; simuliranja (primjerice, rada pojedinih ogranačaka vlasti i načina na koje oni donose odluke); igranja odgovarajućih uloga; rasprave i debate u sklopu kojih se vježba asertivnost, aktivno slušanje, argumentiranje, pregovaranje i zagovaranje, izvođenje zaključaka, dolazak do konsenzusa itd. Ovisno o nastavnoj temi, učenici rade u paru, manjoj ili većoj grupi ili, pak, plenarno. Isto tako, osim u učionici, oni uče na izvanučioničkoj nastavi i izvannastavnim aktivnostima te se koriste različitim medijima i kontekstima kao izvorima učenja, osobito lokalnu zajednicu. Izlazak u zajednicu prijeko je potreban da bi stečeno znanja i vještine o aktivnom građanstvu provjerili u stvarnom kontekstu.

Provodenje istraživačkih projekata kojima identificiraju neki društveni problem, traženje podataka da bi problem što bolje upoznali, analiziranjem prikupljenih podatke i predlaganjem rješenja, a zatim i njihovo provjeravanje u praksi, najbolji su put do učenika kao aktivnoga i odgovornoga građanina.

NAZIV TEME	ODGOJNO-OBRAZOVNI CILJEVI	IZVRŠITELJI AKTIVNOSTI	VRIJEME REALIZACIJE	METODE I NAČINI REALIZACIJE	OČEKIVANI ODGOJNO- OBRAZOVNI ISHODI
VIJEĆE UČENIKA	Potaknuti učenike na stjecanje znanja i vještina sudjelovanja u demokratskim procesima koji se odvijaju u školskom sustavu. Povezati učenike sa županijskim institucijama, nacionalnim vijećem učenika i participiranje u realizaciji inovativnih ideja razvoja.	Nositelji: Učitelji Varga Dejan, Darija Stanković i Antonela Zec Učenici predstavnici i zamjenici predstavnika razreda Stručna služba Ravnateljica	Tijekom školske godine po potrebi	Sastanci Izbori Akcije	Sudjeluje proaktivno u donošenju odluka , u unapređivanju školske klime, u pripremi izbora , organizaciji građanskih inicijativa te u suradnji s drugim vanjskim institucijama.
RAD ZASTUPNIKA U DJEĆJEM GRADSKOM VIJEĆU	Potaknuti učenike na stjecanje znanja i vještina sudjelovanja u demokratskim procesima koji se odvijaju u školskom sustavu i u povezivanju s Gradskim institucijama te participiranje u realizaciji inovativnih ideja razvoja.	Nositelj: Dijana Skorup,pedagoginja Učenici zastupnici	Tijekom školske godine po pozivu	Sastanci Izbori Akcije	Sudjeluje proaktivno u donošenju odluka o suradnji s gradskim institucijama na različitim građanskim i učeničkim inicijativama.

VOLONTERSTVO	Razvijati svijest kod učenika da pomažu zajednici vlastitim radom i djelovanjem.	Nositelji: Razrednici Učenici Vanjski suradnici Ravnateljica	Tijekom školske godine po potrebi	Razgovori Akcije učenika i učitelja	Sudjeluje u organizaciji i pripremi manjih volonterskih akcija pomoći i podrške.
PRAVDA I PRAVEDNOST Odgoj i obrazovanje za ljudska i dječja prava	Ospособiti učenike za rješavanje problema na načelima pravednosti, mirovorstva, demokracije i poštivanja zakona i dužnosti.	Nositelj: Dijana Skorup, pedagoginja Ravnateljica Učenici razredne nastave Razrednici Vanjski suradnici	Tijekom školske godine prema dogovoru	Razgovori Radionice	Spoznaje i primjenjuje znanja i vještine pravednog dijeljenja stvari, pravedne reakcije na loše djelo i pravednog donošenja odluka.
FESTIVAL DJEČJIH PRAVA	Potaknuti učenike na promišljanje o ljudskim pravima i njihovu kršenju te ih poticati na proaktivno djelovanje uz etičke principe.	Nositelji: Razrednici Učenici Učitelji Roditelji Kinematografi Cinestar Osijek	listopad	Filmske projekcije	Promišlja o vrijednostima poštivanja ljudskog dostojanstva i primjenjuje ih u svakodnevnom životu u školi i društvu.

DAN KRAVATE Academia Cravatica	Potaknuti kod učenika zajedništvo i razumijevanje o vrijednostima dostojanstva, slobode, kulture, odgovornosti i uspješnosti koje kravata kao hrvatski izum posreduje i tako povezuje svijet.	Nositelji: Razrednici Učenici Učitelji Roditelji Academia Cravatica	18.listopad	Predavanje Nošenje kravate Kreativne radionice Dokumentarni filmovi o kravati	Promišlja o vrijednostima koje kravata posreduje ; stvaralački se izražava; promiče vrijednosti i važnost nošenja kravate.
POSJET VUKOVARU I PAKRACU Pilot projekt Memorijalnog centra Vukovar	Poučiti učenike o vrijednostima Domovinskog rata i bitkama koje su se vodile na tim područjima .	Nositelji: Razrednici I.Matančić J.Pehar D.Popadić I.Mutnjaković Grgić Učenici 8.razreda Roditelji Memorijalni centar Domovinskog rata Vukovar	Vukovar 15.10 Pakrac 21.5.	Jednodnevna terenska nastava predmeta Povijesti . predavanja izložba posjeti memorijalnim mjestima kviz znanja	Upoznaje kulturnu i povjesnu baštinu; spoznaje tekovine Domovinskog rata; sudjeluje u pripremljenim aktivnostima i kvizu znanja.

Koordinatori realizacije GOO:

Matična škola: Ivanka Ćutek i Marijana Lukić

Područna škola Sarvaš: Zvjezdana Sikra-Golemac

6.2. IZBORNA NASTAVA

Izborna nastava **odnosi se na učenikov osobni izbor određenoga nastavnog predmeta** iz ponude nastavnih predmeta kao izbornih odgojno-obrazovnih sadržaja u školi. Izborni nastavni predmet postaje obvezni nastavni predmet u školskoj godini u kojoj se učenik za njega opredijelio. O učenikovom izboru i obveznosti pohađanja izborne nastave potrebno je obavijestiti roditelje/skrbnike i pribaviti njihovu suglasnost. Svrha organiziranja izborne nastave je omogućivanje slobode u kreiranju odgojno – obrazovnoga procesa, proširivanje i produbljivanje znanja i sposobnosti u onom odgojno – obrazovnom području za koje učenik pokazuje posebne sklonosti i pojačan interes. Učenik može prestati pohađati nastavu izbornog predmeta nakon pisanog zahtjeva roditelja koji treba biti dostavljen školi do 30.lipnja tekuće školske godine.

PREDMETNO PODRUČJE	ODGOJNO-OBRASOVNI CILJEVI	IZVRŠITELJI AKTIVNOSTI	VRIJEME REALIZACIJE	OČEKIVANI ODGOJNO-OBRASOVNI ISHODI
NJEMAČKI JEZIK 4. - 8. razred	Motivirati i potaknuti učenika na učenje drugog stranog jezika te proširiti i unaprijediti njegove komunikacijske sposobnosti	Učenici od 4. do 8. razreda Učiteljica Ivana Mutnjaković Grgić Gordana Delić (4ab)	Određeno Nastavnim planom i programom tijekom školske godine 2 sata tjedno po skupini	Razumije govorne poruke, primjenjuje jezične forme i razvija vještina govorne i pisane interakcije na stranom jeziku.
VJERONAUK KATOLIČKI 1. - 8. razred	Proširiti i unaprijediti znanja koja će doprinijeti promicanju i izgradnji katoličkih i životnih vrijednosti	Učenici od 1. do 8. razreda Vjeroučitelji u školi: D. Popadić T. Bubalo I. Azenić A. Lučić	Određeno Nastavnim planom i programom tijekom školske godine 2 sata tjedno po razrednom odjelu	Spoznaće, razumije i primjenjuje ljudski i kršćanski odgoj savjesti. Odgovoran je prema sebi, prema drugima, prema društvu i svijetu općenito i postupa na temelju kršćanske tradicije.

		L:Ivčić		
INFORMATIKA 7. – 8. razred	Proširiti i unaprijediti informatičku pismenost za komuniciranje različitim medijima	Učenici 7. i 8. razreda Učitelji K.Miloloža Ana-Marija Ivanković	Određeno Nastavnim planom i programom tijekom školske godine 2 sata tjedno po skupini	Upotbljava računala i primjenjuje algoritamski način razmišljanja u rješavanju školskih uradaka, svakodnevnih problema i u osmišljavanju svog slobodnog vremena.

6.3. DODATNA NASTAVA

Dodatna nastava je oblik rada u školi koji se **organizira za darovite učenike**. U svrhu rada s darovitom djecom vrši se identifikacija potencijalno darovitih u svim razredima. Učenici se mogu uključiti u ponuđene dodatne programe koji će im omogućiti **razvoj kognitivnih sposobnosti**. Učenici uključeni u dodatne programe **zastupaju školu na školskim, županijskim i državnim natjecanjima i smotrama**.

PREDMETNO PODRUČJE	ODGOJNO-OBRAZOVNI CILJEVI	IZVRŠITELJI AKTIVNOSTI	VRIJEME REALIZACIJE	OČEKIVANI ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI
Hrvatski jezik 1. – 4. razred	Proširiti znanja čitanja, pisanja i govorenja te sposobnosti uporabe hrvatskog standardnog jezika u odnosu na redovni program.	T.Grabić I.Ćutek D.Radić A.Kaplan	Određeno Nastavnim planom i programom tijekom školske godine po 1 sat tjedno po razredu	Razvija trajne pravopisne, pravogovorne i čitateljske navike; piše i primjenjuje prethodna znanja i vještine; usvaja ljubav prema materinjem jeziku, aktivno sluša i argumentirano razgovara; zastupa školu na natjecanjima.

Matematika 1. – 4. razred	Upoznati učenike sa složenijim matematičkim znanjima i vještinama potrebnim za rješavanje matematičkih problema u okviru proširenih sadržaja u odnosu na redovni program.	V. Kugler N. Grahovac K. Milosavljević I. Pavleković L. Glavaš	Određeno Nastavnim planom i programom tijekom školske godine po 1 sat tjedno po razredu	Usvaja matematički jezik, uredan, precizan i točan u usmenom i pisanim izražavanju; koristi logičko mišljenje u rješavanju matematičkih zadataka; zastupa školu na natjecanjima.
Priroda i društvo 1. – 4. razred	Proširiti sadržaje koji učenicima omogućuju osvijestiti i doživjeti složenost, raznolikost i povezanost svih čimbenika koji djeluju u čovjekovu okružju.	G. Petranović A. Biglbauer A. Trepic M. Zanke	Određeno Nastavnim planom i programom tijekom školske godine po 1 sat tjedno po razredu	Razumije i povezuje pojave u prirodi i prirodne zakonitosti; razvija značajku za otkrivanje pojava u prirodnoj i društvenoj zajednici; sudjeluje u projektima i istraživanjima; prezentira svoj uradak ; osmišljava rješenja za probleme u svom okruženju; zastupa školu na natjecanjima.
Matematika 5. – 8. razred	Proširiti temeljna matematička znanja potrebna za razumijevanje pojava i zakonitosti u prirodi i društvu, stjecanje proširene matematičke pismenosti i umijeća rješavanja matematičkih problema.	D. Korošec	Određeno Nastavnim planom i programom tijekom školske godine po 1 sat tjedno po skupini	Usvaja matematički jezik potreban za rješavanje matematičkih zadataka natjecateljskog tipa; razvija sposobnost izražavanja općih ideja matematičkim jezikom i proučava dodatnu matematičku literaturu; zastupa školu na natjecanjima.
Fizika 7. i 8. razred	Proširiti temeljna fizikalna znanja potrebna za razumijevanje pojava i zakonitosti u prirodi .	G. Lončar	Određeno Nastavnim planom i programom tijekom školske godine po 1 sat tjedno po skupini	Usvaja fizikalni jezik potreban za rješavanje zadataka natjecateljskog tipa; razvija sposobnost razumijevanja fizikalnih pojava i proučava dodatnu literaturu; zastupa školu na natjecanjima.

Kemija 7. i 8. razred	Uvoditi učenika u znanstveni način razmišljanja i stjecanje korisnih kemijskih znanja.	E. Živković	Određeno Nastavnim planom i programom tijekom školske godine po 1 sat tjedno po skupini	Usvaja pozitivan odnos prema prirodi i čovjekovoj okolini; proširuje kemijska znanja; razumije kemijske procese; koristi se znanstvenim jezikom; sudjeluje u projektima i istraživanjima te primjenjuje stečena znanja u svakodnevnom životu i u znanstvene svrhe; zastupa školu na natjecanjima.
----------------------------------	--	-------------	---	---

6.4. DOPUNSKA NASTAVA

Organizira se za učenike ili **skupinu učenika koji ne prate redoviti nastavni program s očekivanom razinom uspjeha** pa se privremeno za njih organizira ovaj oblik pomoći. U razrednoj nastavi jedan školski sat namijenjen je učenicima koji imaju teškoća u svladavanju programa hrvatskog jezika i matematike. U predmetnoj nastavi pružen je ovaj oblik pomoći prema potrebi učenika i mogućim zaduženjima učitelja.

PREDMETNO PODRUČJE	ODGOJNO-OBRAZOVNI CILJEVI	IZVRŠITELJI AKTIVNOSTI	VRIJEME REALIZACIJE	OČEKIVANI ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI
Hrvatski jezik i Matematika 1. – 4. razred	Pomoći učeniku u svladavanju sadržaja redovnog programa	Sve učiteljice razredne nastave	Određeno Nastavnim planom i programom tijekom školske godine po 1 sat tjedno po razredu	Uvježbava, ponavlja i usustavljuje nastavne sadržaje; poboljšava razinu znanja; usvaja radne navike; razvija zadovoljavajući stupanj samostalnosti u radu i učenju.

Hrvatski jezik 5. – 8. razreda	Pomoći učeniku u svladavanju sadržaja redovnog programa	A. Knežević	Određeno Nastavnim planom i programom tijekom školske godine po 1 sat tjedno po razredu	Uvježbava, ponavlja i usustavljuje nastavne sadržaje; poboljšava razinu znanja; usvaja radne navike; razvija zadovoljavajući stupanj samostalnosti u radu i učenju.
Engleski jezik 5.– 8. razreda	Pomoći učeniku u svladavanju sadržaja redovnog programa	G. Delić	Određeno Nastavnim planom i programom tijekom školske godine po 1 sat tjedno po razred	Uvježbava, ponavlja i usustavljuje nastavne sadržaje; poboljšava razinu znanja; usvaja radne navike; razvija zadovoljavajući stupanj samostalnosti u radu i učenju.
Matematika 5. – 8. razred	Pomoći učeniku u svladavanju sadržaja redovnog programa	D.Korošec G.Lončar	Određeno Nastavnim planom i programom tijekom školske godine po 1 sat tjedno po razredu	Uvježbava, ponavlja i usustavljuje nastavne sadržaje; poboljšava razinu znanja; usvaja radne navike; razvija zadovoljavajući stupanj samostalnosti u radu i učenju.

6.5. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI

U osnovnoj školi izvannastavne aktivnosti podrazumijevaju učiteljevu slobodu kreiranja odgojno-obrazovnog rada i smisao za stvaralaštvo, a istodobno i uspješan **poticaj za angažiranje učenika za rad izvan redovite nastave**. Izvannastavne aktivnosti obično su povezane s određenim nastavnim predmetom ili su interdisciplinare naravi. Ovaj oblik aktivnosti organizira se za sve učenike – učenike prosječnih sposobnosti, darovite učenike, učenike koji zaostaju za očekivanom razinom učenja i učenike s teškoćama. Sadržaji i područja ostvarenja izvannastavnih aktivnosti veoma su raznolika.

AKTIVNOST	ODGOJNO-OBRZOZNVI CILJEVI	SADRŽAJI AKTIVNOSTI	IZVRŠITELJI AKTIVNOSTI	METODE I NAČINI REALIZACIJE	VRIJEME REALIZACIJE	OČEKIVANI ODGOJNO-OBRZOZNVI ISHODI
Eko Skupina „Mali zeleni“ MŠ	Razvijati ekološku svijest i odgovornost prema školskom okružju, prirodi i čovjeku u cjelini, te promovirati načela održivog razvoja	Redovito uređenje školskog vrta Školske akcije održavanja i čišćenja prirode Gradske akcije	Učenici Učiteljica Lidija Glavaš	Metoda praktičnog rada	Određeno Nastavnim planom i programom tijekom školske godine po 1 sat tjedno	Štiti i čuva okoliš i pokazuje ekološku odgovorost za razred, školu i zavičaj; sudjeluje u akcijama čišćenja; njeguje cvjetnjake; reciklira papir; sudjeluje u pravljenju ekoloških proizvoda i u njihovom prezentiranju.

Športska skupina MŠ	<p>Razvijati motoričke sposobnosti učenika prema interesima.</p> <p>Uvježbavati položaje tijela i organizirati igre spremnosti.</p> <p>Upoznavanje s različitim sportskim pojmovima, sa sportskim pravilima i načinima sportskog navijanja.</p>	<p>Položaji tijela, ruku i nogu</p> <p>Stav i skok</p> <p>Igra - Športske igre</p> <p>Športska abeceda</p>	<p>Učenici</p> <p>Učiteljica Ankica Kaplan</p>	<p>Metoda demonstracije, uvježbavanja</p>	<p>Određeno Nastavnim planom i programom tijekom školske godine po 1 sat tjedno</p>	<p>Uvježbane motoričke vještine trčanja; skakanja; hodanja; penjanja; potrebne za individualno vježbanje i skupne sportove; sudjeluje na natjecanjima iz graničara i malog nogomet.</p>
Kreativna radionica MŠ	<p>Potaknuti učenike na usvajanje temeljnih vrijednosti vizualnog jezika i likovnog izričaja te na razvijanje sposobnosti izražavanja doživljaja Pokretom.</p> <p>Poticati suradničke odnose, stvaralaštvo i razvoj samopouzdanja.</p>	<p>Ortanje, slikanje, modeliranje, ritmičke igre, usvajanje plesnih pokreta.</p> <p>Učenje različitih likovnih tehniku rada te uređivanje učionice.</p> <p>Školska priredba</p>	<p>Učenici 4.a i 4.b razreda</p> <p>Učiteljica Nada Grahovac</p>	<p>Metoda demonstracije, razgovora, praktičnog rada i ponavljanje plesnih struktura.</p> <p>Individualni, skupni rad i rad u paru.</p>	<p>Određeno nastavnim planom i programom tijekom školske godine po 2 sata u prijepodnevnoj smjeni</p>	<p>Precizno, strpljivo, spretno izrađuje likovne radove i uporabne predmete, modelira, ukrašava; surađuje u skupnom radu i sviadava plesne pokrete; prezentira stvaralački rad.</p>

Scenska družina MŠ	Razvijati sposobnost javnog nastupa kod učenika u različitim područjima scenskog izričaja.	Pjevanje Plesanje Recitiranje Gluma Sviranje	Učenici 4.a/b Učiteljica M. Zanze	Metode pjevanja, glumačke improvizacije, scenskog izričaja, demonstracije, plesanja,recitiranja	Određeno Nastavnim planom i programom tijekom školske godine po 1 sat tjedno	Interpretira i izvodi dramske tekstove za prikaz na pozornici; uvježbava prigodne pjesme za priredbe; stvara plesne koreografije. .
Likovna skupina MŠ	Razvijati kod učenika osnovni estetski osjećaj za lijepo i razvijati različite likovne tehnike.	Učenje različitih tehnik rada Uređivanje učionice i školskih hodnika	Učenici Učiteljica Dubravka Radić	Metode crtanja, slikanja Metode praktičnog rada i oblikovanja	Određeno Nastavnim planom i programom tijekom školske godine po 1 sat tjedno	Samostalno oblikuje likovne strukture ; ima razvijen osjećaj za estetske oblike; sudjeluje u uređenju panoa, učionica , unutarnjeg i vanjskog prostora; sudjeluju na likovnim natjecajima.
Plesna skupina MŠ	Razvijati ljubav prema glazbi i plesu. Stvarati plesne koreografije. Razvijati osjećaj za sklad i ljepotu pokretima tijela. Usvajati sportske plesne elemente.	Glazbene igre Ritmičke igre, usvajanje plesnih pokreta Promatranje plesnih koreografija u izvedbi plesnih grupa Snimke s plesnih natjecanja, posjeti klubovima	Učenici Učiteljica I. Ćutek	Metoda demonstracije i imitacije ponavljanja zadanih plesnih struktura promatranja, uočavanja, pokušaja... oponašanja, improviziranja	Određeno Nastavnim planom i programom tijekom školske godine po 1 sat tjedno	Prezentira usvojene pokrete tijela uz glazbu i sudjeluje na prigodnim svečanostima.

Dramská skupina MŠ	Razvijati jezično-komunikacijske sposobnosti, čitateljskih interesa i kulture uporabom književnosti, kazališta i drugih medija. Osvijestiti važnost znanja hrvatskoga jezika, razvijanje sposobnosti izražavanja doživljaja, osjećaja, misli i stavova.	Različiti književno-dramski tekstovi, filmovi i tiskovni mediji.	Učenici Učiteljica G. Petranović	Metoda dramatizacije, interpretacije, čitanja, uživljavanje u ulogu.	Određeno Nastavnim planom i programom tijekom školske godine po 1 sat tjedno	Dramskim pokretima i uživljavanjem u uloge interpretira dramske tekstove te osmišljava dramske tekstove.
„Mali englezi” MŠ	Razvijati englesku jezično – komunikacijsku sposobnost, čitateljske interese i kulturu uporabom književnosti, kazališta i drugih medija. Osvijestiti važnost znanja engleskog jezika, razvijanje sposobnosti izražavanja doživljaja, osjećaja, misli i stavova.	Različiti književni tekstovi, uglazbljeni tekstovi, plesna glazba	Učenici Učiteljica G. Delić	Metoda dramatizacije, interpretacije, čitanja, uživljavanje u ulogu, pjevanja i plesanja	Određeno Nastavnim planom i programom tijekom školske godine po 1 sat tjedno	Koristi i prezentira engleski jezik kao komunikacijsko sredstvo na kulturno javnim školskim priredbama.

„Male švelje“ MŠ	<p>Stvoriti uvjete za vježbanje koordinacije i okolomotorne sposobnosti. Razvoj planiranja aktivnosti, osjećaja za simetriju i estetiku.</p>	<p>Pletenje Šivanje Krojenje Vezenje Izrada lutaka</p>	<p>Učenici Učiteljica A.Biglbauer</p>	<p>Metoda razgovora Instrukcijskih postupaka i demonstracije</p>	<p>Određeno Nastavnim planom i programom tijekom školske godine po 1 sat tjedno</p>	<p>Koristi samostalno šivaći pribor; izrađuje uporabne predmete i lutke; spretno i precizno reže tkaninu i spaja dijelove u željeni oblik; dizajnira ukrase.</p>
Mali pjevački zbor 1. – 4. razred PŠ	<p>Razvijati glasovne i ritmičke sposobnosti i poticati kreativnost i socijalizaciju.</p>	<p>Dječje pjesmice, brojalice i igre. Javni nastupi</p>	<p>Učenici Učiteljica V. Kugler</p>	<p>Metoda čitanja, upjevanja, pjevanja, slušanja i improvizacije.</p>	<p>Određeno Nastavnim planom i programom tijekom školske godine po 1 sat tjedno</p>	<p>Samostalno pjeva i ima usvojenu vještina točnog intonacijskog i ritmičkog pjevanja u zboru.</p>
Kreativna radionica 1. – 4. razred PŠ	<p>Poticati učenike na učenje socijalnih vještina kojima će kroz igru, razgovor, crtanje, zabavu i ples učenici razvijati samopoštovanje, kreativnost suradnju, pravila pristojnog ponašanja te pozitivan odnos prema radu.</p>	<p>Crtanje, slikanje, modeliranje, šivanje, zavičajne dječje igre, poskočice i pjesme</p>	<p>Učenici Učiteljica K. Milosavljević</p>	<p>Metoda demonstracije, razgovora, individualni, skupni rad i rad u paru.</p>	<p>Određeno Nastavnim planom i programom tijekom školske godine po 1 sat tjedno</p>	<p>Primjenjuje temeljne vrijednosti vizualnog jezika; učenik prezentira likovni, glazbeni i plesni izričaj na prigodnim svečanostima.</p>

Rehabilitacija putem pokreta 1. – 4. razred PŠ	Razvijanje motoričkih i funkcionalnih sposobnosti u svrhu socijalizacije.	Hodanje, trčanje, skakanje, crtanje, vođenje fantazija, doživljavanje i uživljavanje	Učenici Učiteljica A. Trepic	Demonstracije Razgovora Crtanje Ples Rješavanje motoričkih zadataka Sintetičke metode učenja	Određeno Nastavnim planom i programom tijekom školske godine po 1 sat tjedno	Poboljšana sposobnost kordinacije i ravnoteže; zadovoljena potreba za kretanjem; sudjeluje u timskim igrama i poštuje pravila.
Mali orkestar 1.-4.razredi PŠ	Razvijati individualne potencijale učenika kroz iskustvo slobodnog izražavanja, stvaranja glazbe i sviranja instrumenta.	Pjevanje, sviranje, stvaranje glazbe, pokret uz glazbu, uvježbavanje orkestra Nastup na školskim priredbama	Učenici Učiteljica Ivana Pavleković	Metode demonstracije, imitacije.	Određeno Nastavnim planom i programom tijekom školske godine po 1 sat tjedno	Izvodi samostalno uvježbanu pjesmu na nastupu ; stvara male glazbene dijelove; dodaje pokret slušanoj skladbi.
Literarna skupina 1. – 4. razred PŠ	Razvijati doživljaj svijeta i života kroz maštu; poticati na samostalno literarno stvaralaštvo te njegovanje originalnosti u izražavanju i stvaranju.	Pisano i scensko izražavanje Originalnost interpretacije	Učenici Učiteljica T. Grabic	Metoda čitanja, pisanja, slušanja i analize	Određeno Nastavnim planom i programom tijekom školske godine po 1 sat tjedno	Oblikuje samostalno riječi u originalne tekstove poezije i proze; emocije iskazuje riječima; interpretativno lijepo čita.

Scenografi MŠ/PŠ	Poticati učenike na osmišljavanje vizualnog identiteta školskog interijera prema potrebama škole i učenika te izrađivanje scenografija za školske priredbe.	Oslikavanje Uređivanje dizajniranje	Učenici Učiteljica J. Pehar	Metoda praktičnih radova	Određeno Nastavnim planom i programom tijekom školske godine 3 sata	Osmišjava i stvara predloške za scenografiju i uređenje školskih panoa,hodnika i prostora; surađuje u timu; javno prezentira svoj uradak.
Medijska Skupina 5. – 8. razredi PŠ	Razvijati medijsku pismenost i kulturu. Osposobljavati učenika za svjesno i kritičko promišljanje o medijima. Razvijati sposobnosti uočavanja estetskih i etičkih vrijednosti u medijima. Poticati na prepoznavanje pozitivnih i negativnih strana medija.	Gledanje filmova Čitanje tiskovina Slušanje i analiziranje radijskih emisija Upoznavanje medijske terminologije Praćenje aktualnih događanja u školi i zajednici Izrađivanje kratkog filma Stvaranje radijske emisije Izrada stripa Praćenje i prikupljanje informacija za web stranicu škole	Z. Sikra-Golemac Učenici predmetne nastave	Metode gledanja, slušanja, pisanja, istraživanja, razgovora, razmišljanja, objašnjavanja, stvaranja	Određeno Nastavnim planom i programom tijekom školske godine po 2 sata tjedno	Samostalno planira, dogovarara, istražuje, prikuplja materijal za izradu i stvaranje (filma, radijske emisije, stripa,plakata.....).

Tehnički modelari 6./7.razredi MŠ	Poticati na usvajanje znanja i stjecanje vještina fine motorike te razvijati tehničke sposobnosti i samopouzdanje u rukovanju različitim priborom, alatima, uređajima i strojevima koji služe za izradbu proizvoda .	Tehničko crtanje Drvo, vrste obrade Izrada modela od balze Zaštita na radu Izrada modela od drveta	Učiteljica tehničke kulture Ivana Kapetanović učenici 6. i 7. razreda	Rad u skupinama i pojedinačno. Izrada i modeliranje zadanih predmeta -natjecanje	Određeno Nastavnim planom i programom tijekom školske godine po 2 sata tjedno	Izrađuje kućice za ptice i druge tvorevine od drveta ; uči koristiti alate za obradu papira,drveta i metala; prema vlastitim kreativnim ideja stvara predmet; uredan i točan u radu.
Ekolozi 5. – 8. razredi MŠ	Razvijati ekološku svijest kod učenika te odgoj za prirodu u najširem smislu. Poticanje na štednju energije i vode. Aktivno i odgovorno organiziranje i sudjelovanje u promoviraju zaštite prirode i zdravlja čovjeka.	4 akcije papira Pomoć azilu životinja Briga za biljke unutar škole Humanitarne pomoći za očuvanje zdravlja Realizacija preventivnih programa zaštite zdravlja	Učenici 5.-8. razreda Učiteljica Marija Kovačić (MŠ) Suradnik u PŠ E.Živković Vanjski suradnici Unija papir Unikom Liječnici Mamme klub Roditelji	Metoda razgovora, rješavanja problema, iskustvenog učenja, praktičnog rada, promatranja, kritičkog mišljenja	Određeno Nastavnim planom i programom tijekom školske godine po 2 sata tjedno	Razumije i primjenjuje ekološka ponašanja koja u svakodnevnom životu vode do štednje i brige za okoliš i zdravlje.

Briga o sebi Poseban odjel A	Osamostaljivati učenika u vođenju brige o sebi, osobnim predmetima i prostoru u kojem živimo.	Stjecanje samostalnosti pri osobnoj higijeni, oblaćenju, svlačenju. Briga o zdravlju, osobnim predmetima, urednosti prostora u kojem živimo.	Učiteljica Aleksandra Debeljak Gvozdanović	Metode doživljaja neposredne stvarnosti, praktičan rad, učenje po koracima, verbalno i gestovno vođenje, demonstracija, fizička podrška i vođenje, metoda modifikacije	Određeno Nastavnim planom i programom tijekom školske godine po 1 sata tjedno	Samostalno vodi brigu o sebi, higijeni, osobnim predmetima i prostoru u kojem živi.
Radni odgoj Poseban odjel B MŠ	Razvijati radne navike, praktične vještine i sposobnosti, finu motoriku i usmjeravati učenika na nove interese i aktivnosti.	Vježbe iz svakidašnjeg praktičnog života. Rukovanje s materijalima. Rad u kuhinji.	Učiteljica Ivona Sukop Učenici	Metode doživljaja neposredne stvarnosti, praktičan rad, učenje po koracima, verbalno i gestovno vođenje, demonstracija, fizička podrška i vođenje, metoda modifikacije	Određeno Nastavnim planom i programom tijekom školske godine po 1 sat tjedno	Samostalno manipulira različitim materijalima i predmetima iz praktičnog života; priprema jednostavne obroke, pokazuje interes za nove aktivnosti.
Stvaralačka skupina Poseban odjel C MŠ	Poticati spretnost, preciznost, strpljenje i oblikovanje vlastitih ideja.	Rukovanje didaktičkim materijalom Manipulativne vježbe Modeliranje	Učiteljica Dora Akšamović Učenici	Metode doživljaja neposredne stvarnosti, praktičan rad, učenje po koracima, verbalno i gestovno vođenje, demonstracija, fizička podrška i vođenje, metoda modifikacije	Određeno Nastavnim planom i programom tijekom školske godine po 1 sat tjedno	Rukuje i modelira s različitim didaktičkim materijalom; precizno i strpljivo pristupa radu i oblikuje svoje ideje u zadani ili željeni oblik.

Pripremni orkestar MŠ	Razvijati sposobnosti doživljavanja i razumijevanja glazbenih djela tradicijske glazbe	Tradicijska glazbena djela	B. Seki	Metoda sviranja i poučavanja	Određeno Nastavnim planom i programom tijekom školske godine po 2 sata tjedno	Usvojena teorijska znanja; razvijena vještina sviranja i socijalne vještine kroz zajednički rad.
Matematičke igre 6./8. Razredi MŠ	Razvijati pozitivan stav prema matematici i samopouzdanje u vlastite matematičke sposobnosti. Razvijati sposobnosti rješavanja problema i timskog rada.	Matematičke igre,konstrukcije i inovacije	D. Korošec Učenici 6. i 8. razreda	Metoda razgovora, demonstracije, praktičnih radova i rješavanja matematičkih problema	Određeno Nastavnim planom i programom tijekom školske godine po 2 sat tjedno	Samostalno oblikuje matematičke strukture; rješava matematičke zadatke na zabavan način; spreman je kritički i divergentno misliti .
Pjevački zbor 5.-8. MŠ / PŠ	Ospozobljavati učenika za usvajanje proširenog glazbenog znanja, glazbene kreativnosti, svladavanje pjevanja kao vještine glazbenog izražaja, razvijanje osjećaja za glazbu.	Tradicijske i suvremene melodije prema potrebi školskih priredbi	Božica Seki Učenici Predmetne nastave	Metoda pjevanja čitanja i uvježbavanja	Određeno nastavnim planom i programom tijekom školske godine po 2 sata tjedno	Primjenjuje i uvježbava vještinu točnog intonacijskog i ritmičkog pjevanja u zboru; pjeva napjеви;prezentiran pjevanje na školskim priredbama.

ŠŠK „Sokol“ 5. – 8.razredi MŠ/ PŠ	<p>Zadovoljiti biološke potrebe učenika za kretanjem i psihosocijalne potrebe kojima se uvećavaju stvaralačke sposobnosti na području motorike. Razvijati kulturu vježbanja, suradnju i sposobnosti za motoričko stvaralaštvo.</p>	<p>Odbojka Nogomet Košarka Graničar RN Mali nogomet RN Futsal Atletika Plivanje</p>	<p>Učenici od 5. – 8. razreda Voditelj Učitelj I. Matančić</p> <p>Suradnik u PŠ Sarvaš Luka Kivela Razredna nastava Ankica Kaplan Razrednici 3./4. razreda</p>	<p>Metode poučavanja i tjelesnog vježbanja</p>	<p>Određeno nastavnim planom i programom tijekom školske godine po 4 sata tjedno</p>	<p>Primjenjuje teorijska i motorička znanja samostalnog vježbanja; sudjeluje na školskim i županijskim natjecanjima; ima usvojene navike sportskog navijanja; bavi se sportom i u slobodno vrijeme.</p>
Futsal PŠ	<p>Razvijati motoričke sposobnosti kod učenika kroz pravila nogometne igre. Razvoj suradnje i sposobnosti za motoričko stvaralaštvo.</p>	<p>Pravila i treninzi nogometne igre</p>	<p>Učenici od 5. do 8. razreda Učitelj Luka Kivela</p>	<p>Metode poučavanja i tjelesnog vježbanja</p>	<p>Određeno nastavnim planom i programom tijekom školske godine po 2 sata tjedno</p>	<p>Primjenjuje teorijska i motorička znanja samostalnog vježbanje; sudjeluje na školskim i županijskim natjecanjima; ima usvojene navike sportskog navijanja; bavi se sportom i u slobodno vrijeme.</p>

❖ Tijekom ove školske godine Školski odbor razmatrat će prijedlog Učiteljskog vijeća za povezivanjem izvannastavnih aktivnosti u učeničku zadrugu. Imenovat će se zadružni odbor koji će obaviti pripremne aktivnosti.

6.6. IZVANUČIONIČKE AKTIVNOSTI

Organizirani oblici poučavanja/učenja izvan škole su: izleti, ekskurzije, odlasci u kina, kazališta, galerije i druge ustanove, terenska nastava, škola u prirodi i drugi slični. Cilj izvanučioničkih aktivnosti je **učenje otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti**. Rad izvan škole pogodan je za timski rad, utječe na stvaranje kvalitetnih odnosa unutar odgojno-obrazovne skupine. Pri organizaciji ovoga oblika rada vodili smo računa o interesima, mogućnostima i sposobnostima učenika, te korištenju mogućnosti interdisciplinarnoga povezivanja sadržaja različitih nastavnih predmeta.

Odlukom o komunalnom redu izdanom u Službenom glasniku Grada Osijeka br.14a/10, člankom 46. propisano je da je polazište izvanlinijskih i turističkih autobusa Autobusni kolodvor Osijek. Člankom 49. propisano je da polazišta ne mogu biti stajališta javnog gradskog prijevoza.

OPIS PODRUČJA	ODGOJNO-OBRAZOVNI CILJEVI	IZVRŠITELJI AKTIVNOSTI	VRIJEME REALIZACIJE	OČEKIVANI ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI
Poludnevni izlet 1. a,b,c razred u ZOO vrt Osijek	Povezivati nastavne sadržaje s izvornom stvarnošću upoznavanjem raznolikosti biljnog i životinjskog svijeta.	Učenici 1. razreda Razrednici A.Biglauer D.Radić V.Kugler Pratitelji Vanjski suradnici	Svibanj, Lipanj 2019.	Sažeto prepričava doživljeno; sluša sugovornike i postavlja pitanja; prepoznaje životinjske vrste; uči i stječe znanja o životinjama drugih područja i zemalja; poštuje pravila ponašanja; razvija osobnu radozonalost; opisuje usmeno i pisano životinje i doživljaje.

Jednodnevni izlet 2. a,b,c,d razred Slavonija i Baranja	Povezivati nastavne sadržaje s izvornom stvarnošću kroz upoznavanje s ekološkim i etnološkim gospodarstvima u okruženju .	Učenici 2. razreda Razrednici I.Ćutek G.Petranović I.Pavleković T.Grabić Pratitelji Vanjski suradnici	Svibanj Lipanj 2019.	Prepoznaće vrijednosti tradicije i prošlosti svojih predaka; sluša vodiča i postavlja pitanja; upoznaje se sa načinima ekološke proizvodnje; kuša proizvode od voća; upoznaje se s načinom života naših baka i djedova; prepoznaće domaće životinje ; opisuje pisano i usmeno svoje doživljaje.
Jednodnevni izlet 3. a,b,c razred ORAHOVICA	Upoznati zavičaj i povezivati nastavne sadržaje sa zavičajnom okolinom. Iskustveno učiti kroz suradnju i timski rad te njegovati ljubav prema prirodi, zavičaju i tradiciji. Razvijati logičko povezivanje društvenih događanja i poticati ekološku svijest.	Učenici 3. razreda Razrednici L.Glavaš A.Kaplan K.Milosavljević Pratitelji Vanjski suradnici	Svibanj Lipanj 2019.	Prepoznaće vrijednosti tradicije i prošlosti svojih predaka; sluša vodiča i postavlja pitanja; temeljem povijesnih izvora na terenu uočava način života ljudi u Ružica gradu; kritički promišlja; piše pismeni izvještaj o viđenom i doživljenom; sažeto prepričava; izrađuje plakat; povezuje sadašnjost i budućnost; razvija ljubav prema prirodi; opušta se plivanjem u jezeru.
„Škola u prirodi“ Jadransko more SPLIT 4. a,b,c razred	Upoznavati kulturne, povijesne znamenitosti primorske Hrvatske kao biljni i životinjski svijet. Integrirati nastavne jedinice s ciljem povezivanja nastavnih sadržaja i iskustvenog doživljaja.Njegovati ljubav prema prirodi i zavičaju te tradiciji i kulturi.	Učenici 4. razreda Razrednici N.Grahovac M.Zanke A.Trepic Pratitelji Vanjski suradnici	Svibanj Lipanj 2019.	Prepoznaće vrijednosti tradicije i prošlosti svojih predaka; sluša vodiča i postavlja pitanja; temeljem povijesnih izvora na terenu uočava način života ljudi u primorskoj Hrvatskoj ; kritički promišlja i povezuje; upoznaje biljni i životinjski svijet mora;brine o očuvanju okoliša; poštuje različitosti; piše pismeni izvještaj o viđenom i doživljenom; sažeto prepričava; izrađuje plakat; povezuje sadašnjost i budućnost; razvija ljubav prema prirodi; samostalno brine o osobnoj higijeni; opušta se plivanjem u moru.

Jednodnodnevni Izlet 5. a,b,c razred Područje istočne Hrvatske	Upoznavati druge županije te kulturne, povjesne i geografske znamenitosti središnje Hrvatske. Njegovati ljubav prema prirodi, širem zavičaju, tradiciji i kulturi. Omogućiti učenicima iskustveno povezivanje i emocionalno-socijalni doživljaj.	Učenici 5. razreda Razrednici A.Knežević H.Švitek M. Matijević Pratitelji Vanjski suradnic	Svibanj Lipanj 2019.	Prepoznaće vrijednosti tradicije i prošlosti svojih predaka; sluša vodiča i postavlja pitanja; upoznaje se sa geografskim, prirodnim, gastronomskim i kulturnim obilježjima područja koje obilaze; opisuje pisano i usmeno svoje doživljaje; zadovoljava potrebu za učenjem, zabavom i druženjem.
Dvodnevni izlet Područje sjeverne Hrvatske KRAPINA 6.a,b,c,d razred	Upoznavati druge županije te kulturne, povjesne i geografske znamenitosti sjeverne Hrvatske. Njegovati ljubav prema prirodi, širem zavičaju, tradiciji i kulturi. Omogućiti učenicima iskustveno povezivanje i emocionalno-socijalni doživljaj.	Učenici 6. razreda Razrdnici: B.P.Turniški A.Zec Z.Sikra-Golemac L.Kivela Pratitelji Vanjski suradnici	Svibanj Lipanj 2019.	Prepoznaće vrijednosti tradicije i prošlosti svojih predaka; sluša vodiča i postavlja pitanja; upoznaje se sa geografskim, prirodnim, gastronomskim i kulturnim obilježjima područja koje obilaze; opisuje pisano i usmeno svoje doživljaje; zadovoljava potrebu za učenjem, zabavom i druženjem.

Višednevna ekskurzija Jadransko more do 5 dana ZADAR 7. a,b,c,d razred	Upoznati kulturne, povijesne i geografske znamenitosti primorske Hrvatske. Njegovati ljubav prema prirodi, širem zavičaju, tradiciji i kulturi. Omogućiti učenicima iskustveno povezivanje i emocionalno-socijalni doživljaj.	Učenici 7. razreda Razrednici: M.Lukić K.Miloloža G.Lončar A.Ivanković Pratitelji Vanjski suradnici	Kolovoz 2019.	Prepoznaje vrijednosti tradicije i prošlosti svoga naroda u priobalnom području; sluša vodiča i postavlja pitanja; upoznaje se sa geografskim, prirodnim, gastronomskim i kulturnim obilježjima područja koje obilaze; opisuje pisano i usmeno svoje doživljaje; zadovoljava potrebu za učenjem, zabavom i druženjem.
Jednodnevna ekskurzija ORAHOVICA 8. a,b,c,d razred	Njegovati ljubav prema prirodi i zavičaju, tradiciji i kulturi. Omogućiti učenicima iskustveno povezivanje i emocionalno-socijalni doživljaj.	Učenici 8. razreda Razrednici J.Pehar I.Matančić D.Popadić Ivana Mutnjaković Pratitelji Vanjski suradnici	Svibanj 2019.	Prepoznaje vrijednosti tradicije i prošlosti svojih predaka; sluša vodiča i postavlja pitanja; povezuje sve do sada naučeno sa izvornom stvarnošću; opisuje pisano i usmeno svoje doživljaje; zadovoljava potrebu za učenjem, zabavom i druženjem.
EDUKATIVNI KUKURUZNI LABIRINT Udruga kreativna rekreacija	Razvijati i poticati aktivnosti boravka u prirodi, razvoja orientacije, zaštite prirode te kreativnosti u obiteljskom ili razrednom okružju.	Učiteljice razredne nastave Učenici Vanjski suradnici	Rujan 2018	Samostalno i orientirano se kreće po labirintu; upoznaje prirodne materijale; stječe dobar osjećaj igre na otvorenom; uvježbava motoričke vještine; druži se i poštuje pravila timskih igara.

TERENSKA NASTAVA 6 a,b,c,d	Upoznati biljke i životinje te istražiti životne uvjete kontinentalne listopadne šume PP Papuk kroz suradničko učenje u izvornoj stvarnosti	Učenici 6. Razreda Emanuela Živković Marija Kovačić Zvjezdana Sikra Golemac	listopad	Ispituje životne uvjete na odabranoj lokaciji; identificira zadane vrste biljaka i životinja; primjenjuje znanje o organizmima koji žive u šumi; shvaća važnost čuvanja prirode i šuma; surađuje u skupini; vodi bilješke i ispunjava svoj zadatak; pravi plakat; piše izvješće; usmeno i pismeno prezentira svoj uradak.
POSJETI Institucijama Dječjem kazalištu HNK Knjižnici Muzejima Galerijama Gradskim institucijama (pošte, banke, sportski klubovi, udruge...) Vatrogasnom društvu Izložbenom prostoru sa školjkama Azilu pasa u Nemetinu Gradskom klizalištu Kinematografima	Povezivati učenike i školu s institucijama lokalne sredine. Poticati učenike na sudjelovanje u događajima izvan škole.	Učenici razredne i predmetne nastave -knjžnica -razrednici -učitelji -roditelji -vanjski suradnici	Tijekom školske godine prema Nastavnom planu i programu razrednih odjela	Upoznaje kulturne, administrativne i sportske institucije u u užem i širem okruženju; sudjeluje u događajima koje organizira Grad ili Županija; upoznaje prometnu infrastrukturu i uči se orijentirati u prostoru; daje svoj doprinost kulturi Grada; ima priliku iskustveno doživjeti temu; pomaže i surađuje.

6.7. PROGRAMI I AKTIVNOSTI SOCIJALNO - PEDAGOŠKE I REHABILITACIJSKE PODRŠKE

Osmišljeni s **ciljem jačanja osobnog identiteta učenika** stjecanjem znanja, vještina, učvršćivanjem vrijednosti i načina razmišljanja, razvijanja odgovornosti, prihvaćanja različitosti, poštivanja prava i sloboda posredstvom savjetodavnog, instruktivnog ili iskustvenog učenja koje učenike osposobljava za funkcionalno snalaženje u konkretnim životnim situacijama.

OPIS PODRUČJA	ODGOJNO-OBRAZOVNI CILJEVI	IZVRŠITELJI AKTIVNOSTI	METODE I NAČINI REALIZACIJE	VRIJEME REALIZACIJE	OČEKIVANI ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI
PROGRAM RADA S UČENICIMA S TEŠKOĆAMA U RAZVOJU	Stvarati jednake uvjete školovanja za sve učenike . Razvijati integraciju u razredno i školsko okruženje.Pružati podršku i pomoć.Osigurati vršnjačku pomoć i aktivno uključivanje u vršnjačke skupine i sve školske aktivnosti.	Razrednici Ravnateljica Učitelji rehabilitatori Stručna služba Vanjski suradnici	Individualizirani nastavni rad Procesi praćenja i procjene Djelomična integracija Potpuna integracija Radionice za učenike Individualizirani rad s roditeljima	Tijekom školske godine	Pratiti i uočiti učenikovu teškoću; utvrditi vrstu teškoće i primjereni model podrške u odgoju i obrazovanju; podnijeti zahtjev za određivanjem programa školovanja ako je to najprimjerениji model podrške; dogоворити diferencirani način poučavanja u razrednom odjelu; utvrditi prilagodbe koje pomažu u svladavanju sadržaja; primjeniti postupke socijalne integracije; uključiti učenika u vršnjačke skupine; osigurati pomoćnika u nastavi ; pružiti instruktivnu i savjetodavnu podršku.

KRUGOVI PRIJATELJA tehnika vršnjačke podrške	Analizirati kvalitetu prijateljstva učenika trećih razreda te organizirati podršku uspješnjem uključivanju učenika s teškoćama u vršnjačku skupinu	Razrednici i skupine učenika 3. razreda Učitelji rehabilitatori Marija Lončarić Stručna služba Ravnateljica	Metoda koncentričnih krugova. Rad u socijalizacijskim skupinama. Aktivno djelovanje prema zadacima pronalaženje rješenja za uključivanje socijalno isključenih učenika Metoda evaluacije	Tijekom školske godine jednom tjedno	Anketirati sve učenike; identificirati učenike koji nemaju bliskih socijalnih odnosa u razrednom odjelu; organizirati vršnjačku skupinu s različitim aktivnostima rada na sebi i povezivanja s drugima.
MAPS tehnika osobnog usmjerenog planiranja	Pronalaziti načine za aktivno uključivanje učenika u vršnjačku skupinu izrađivanjem akcijskog plana i njegovom realizacijom.	Ravnateljica Stručna služba Rehabilitatorica Marija Lončarić Melita Zanze Lidija Glavaš Roditelji Učenici 4. razreda Razrednik Učitelji	Fokus skupina Razgovor	Prema potrebi tijekom godine 2 sata po učeniku	Stvoriti vizualnu mapu učenikovih osobina, sposobnosti, potreba, strahova i pozitivnih očekivanja; napraviti plan djelovanja u svrhu kvalitetnije socijalizacije učenika.
UČIMO KROZ IGRU Iskustveno učenje	Jačati sposobnosti pažnje i koncentracije te razvijati vještine aktivnog slušanja.	Rahabilitatorica Marija Lončarić Učenici 3.c.razreda Razrednica Ksenija Milosavljević	Radionica Igre Brain gym motoričke vježbe	Tijekom godine jednom tjedno	Vježba održavanje pažnje, koncentracije i aktivno slušanje dulje vrijeme nego što je to mogao prije aktivnosti.

RAD S UČENICIMA ŽRTVAMA NASILJA	Pružati podršku i pomoć učenicima žrtvama vršnjačkog nasilja kroz osnaživanje socijalnih, emocionalnih i komunikacijskih kompetencija.	Ravnateljica Stručna služba Pedagoginja Psihologinje Roditelji učenici	Razgovori Individualno i skupno savjetovanje Radionice	Broj sati se određuje prema procjenjenoj potrebi	Analizirati situaciju vršnjačkog nasilja; uočiti nezadovoljene potrebe kod učenika; osigurati vrijeme za razgovor s učenikom i roditeljima; dogovoriti i realizirati strategije podrške i osnaživanja; pratiti realizaciju i razvijati osjećaj povjerenja; bilježiti sve promjene.
PROGRAM RANIH ODGOJNO- OBRAZOVNIH INTERVENCIJA ZA UČENIKE S PROBLEMIMA U PONAŠANJU	Pružati stručnu pedagoško – psihološku podršku učenicima s problemima u ponašanju i pomoći im u procesu promjene.	Nositelj: Dijana Skorup, pedagoginja Tim za ROOI Razrednici Roditelji Vanjski suradnici	Anketiranje Radionice za učenike 2.razreda Individualni i skupni rad s učenicima i roditeljima	Tijekom školske godine jedan sat u dva tjedna	Pratiti i uočiti učenikove poteškoće u ponašanju; razgovarati s roditeljima i utvrditi nezadovoljene potrebe kod djeteta; organizirati strategije podrške; stvoriti malu socijalizacijsku skupinu; pripremiti aktivnosti jačanja socijalnih odnosa komunikacijskih vještina, rješavanja sukoba i donošenja odluka; pružati savjetodavnu podršku učeniku i roditelju.
VRŠNJAČKA POMOĆ I PODRŠKA	Podržavati i ohrabrvati učenike pomagače u aktivnom pružanju pomoći svojim vršnjacima u učenju i u sprečavanja bullinga promovirajući ideje podrške, suradnje i uvažavanja različitosti.	Razrednici Učitelji Ravnateljica Stručna služba učenici	Redovna nastava Izvannastavne i izvanučioničke aktivnosti	Tijekom školske godine	Pratiti i uočiti učenikove teškoće u učenju i ponašanju; dogovoriti strategije ponašanja koje dovode do promjene; potaknuti učenike koji imaju razvijenije socijalne vještine da pomažu drugima; utjecati na razvoj samopoštovanja obje skupine;njegovati različitost; primijeniti principe stvaranja kvalitetnih socijalnih odnosa i poštivanja dječjih prava.

PROGRAM UNICEF “STOP NASILJU”	Upoznati učenike sa školskim vrijednostima i pravilima stvaranja dobrih međusobnih odnosa te posljedicama nepoštivanja dogovorenih komunikacijskih načela.	Razrednice 1. razreda Ravnateljica Pedagoginja Psihologinja	Radionice Predavanja Razgovori Izrada plakata s pravilima i posljedicama	Rujan Listopad	Osvijestiti kod učenika pojmove poštivanja pravila i nenasilnog rješavanja problema; dogovoriti zajedničke vrijednosti i pravila; pomoći u izradi vizualnog identiteta s pravilima i posljedicama nepoštivanja istih; primjenjivati dogovoreno ; služiti se miroljubivom i podržavajućom komunikacijom u realizaciji odgojne funkcije učitelja; upoznati učenike i roditelje s elementima zaštitne mreže u školi i protokolima postupanja u slučajevima nasilja.
POMOĆ U ORGANIZACIJI UČENJA	Stvarati uvjete za učinkovito svladavanje strategija pamćenja, učenja i razvoja metamemorije u cilju prevencije školskog neuspjeha i problema u ponašanju.	Pedagoginja Psihologinja Rehabilitatorica Roditelji Pomoćnici u nastavi Volonteri pripravnici Udruga Dokkica	Metoda savjetodavnog i instruktivnog rada Individualni rad Skupni rad Vježbe ponavljanja i objašnjavanja	Tijekom školske godine prema potrebama učenika	Pratiti i uočiti teškoće u učenju i organizaciji vremena; identificirati učenike kojima je potrebna pomoć; potaknuti učenika na svladavanje vještina u organizaciji učenja; definirati vrstu poteškoće koja ga dovodi do neuspjeha; učiti korake uspješnog svladavanja sadržaja; dogovarati načine provjeravanja znanja; stvarati strategiju zajedno s učiteljima za poboljšanje uspjeha; omogućiti učeniku osjećaj zadovoljstva i povećati stupanj samopoštovanja; savjetovati roditelja i potaknuti ga na suradnju; pratiti i bilježiti napredovanje; surađivati s vanjskim institucijama .

UČENJE KOMUNIKACIJE ZNAKOVNIM JEZIKOM	Upoznavati učenike s načinom komunikacije s gluhih i nagluhim osobama.	Učenici 4. razreda Učiteljice Udruga gluhih i nagluhih OBŽ	Učenje dvoručne abecede Posjet gluhim osobama	Tijekom 1. polugodišta prema dogovoru	Razumije, uvježbava i koristi dvoručnu abecedu u komunikaciji s gluhim i nagluhim osobama.
PROFESIONALNO USMJERAVANJE	Informirati učenike i pomoći im u usklađivanju interesa i sposobnosti s mogućnostima pri izboru zanimanja.	Razrednici Psihologinja Pedagoginja Rehabilitatorica Hrvatski zavod za zapošljavanje Predstavnici srednjih škola Centar za profesionalno informiranje	Razgovori Predavanja Suradnja sa stručnjacima drugih institucija	Travanj Svibanj	Usvaja informacije ; promišlja i testira svoje sposobnosti i interes; upoznaje se s programima srednjih škola; koristi usluge CISOK-a ; donosi odluku o vlastitom profesionalnom odabiru i postupa prema protokolima upisa.
RAD S DAROVITIM UČENICIMA	Stvarati uvjete da nadareni učenici produbljuju i razvijaju svoje sposobnosti, vještine i interes i samopouzdanje.	Psihologinja Roberta jelić Gabriela Petranović Učitelji koji vode dodatnu nastavu Stručna služba Vanjski suradnici	Dodatna nastava Projektne aktivnosti Radionice Izvanučioničke aktivnosti Posjeti centrima izvrsnosti	Satnica određena prema vrsti aktivnosti	Pratiti i uočiti područje darovitosti kod učenika; testirati učenikove sposobnosti; povezati učenika s institucijama podrške; uključiti učenika u dodatnu nastavu i pripremati ga za natjecanja; organizirati aktivnosti kognitivnog razvoja kroz logičke igre; savjetovati roditelja i učenika; pratiti i bilježiti realizaciju.

INFORMACIJSKO-KNJIŽNIČKO PODRUČJE	Poticati učenike na razvoj suradničkog učenja i samoučenja te pomoći u snalaženju pri izboru knjiga i drugih izvora koji pomažu u pripremi i obradi zadane teme ili referata. Koordinirati u korelaciji i integraciji nastavnih sadržaja stavljući u funkciju sve multimedijalne izvore znanja. Razvijati stjecanje socijalnih i komunikacijskih vještina kroz čitalačke klubove i ostale aktivnosti.	Knjižničarka L. Ivanković Učitelji Učenici Gosti u školi Vanjski suradnici	Informativni panoi Gledanje filmova Čitanje literature Vebinari Radionice e-učenje	Tijekom školske godine Studen Veljača	Koristi ponudu multimedijalnih izvora znanja; ima razvijenu sposobnost istraživanja i znatiželju; sudjeluje u stvaralačkim aktivnostima; organizira druženja i ima razvijene komunikacijske vještine; analizira, povezuje stvara pisane tekstove i prezentacije; snima video uratke; posuđuje knjige za čitanje u slobodno vrijeme; dolazi na dramske predstave; zadovoljava potreb za stecanjem znanja i druženjem .
Informiranje korisnika - učenike - učitelje - roditelje					
Zajednički dvosati u nastavnom procesu					
Stvaralačke radionice					
Slobodno vrijeme					

6.8. ŠKOLSKI INTEGRIRANI DANI

Školski integrirani dani organiziraju se s ciljem međupredmetne povezanosti na razini primjene stečenih znanja, sposobnosti i vještina. Aktivnosti se planiraju i programiraju u svrhu zanimljivije nastave i prezentiranja stečenih znanja i umijeća. U realizaciji se upotrebljavaju radionički oblici rada s ciljem razvijanja kreativnosti i poduzetničkih aktivnosti.

OPIS PODRUČJA	ODGOJNO-OBRAZOVNI CILJEVI	IZVRŠITELJI AKTIVNOSTI	METODE I NAČINI REALIZACIJE	VRIJEME REALIZACIJE	OČEKIVANI ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI
DANI ZAHVALNOSTI za plodove Zemlje i Dani kruha PŠ /MŠ	Poticati učenike na njegovanje kulturne baštine svoga zavičaja.	Nositelj: Vjeroučitelji Terezija Bubalo Ante Lučić Danijela Popadić Svi učenici Svi učitelji Ravnateljica Župnik/Kapelan Roditelji	Radionice Blagoslov kruha Izložba priredba	Drugi tjedan u listopadu 10.10. Osijek i 11. 10. Sarvaš	Donijeti plodove Zemlje i pekarske proizvode u školu; iskazati zahvalnost za plodove zemlje i poštivati svoj zavičaj i običaje; blagovati hranu.
ZNANSTVENI SAJAM MŠ/PŠ	Potaknuti učenike na otkrivanje interesa za STEM područje znanstvenih istraživanja, tehnološkog napretka, inovativnog stvaranja te proučavanja matematičkih izazova kroz popularizaciju znanstvenih metoda i povezivanjem učenika razredne i predmetne nastave.	Nositelji: Ravnateljica Emanuela Živković Ivana Kapetanović Marijana Lukić Učenici razredne i predmetne nastave Razrednici	Uvežbavanje pokusa Prezentacije Demonstracije	22. ožujak	Upoznati principe STEM područja; koristiti se metodama izvođenja znanstvenih pokusa i prezentirati ih drugim; interaktivno sudjelovati u kreiranju nekog tehnološkog proizvoda; rješiti zanimljiv matematički problem; učiti od starijih vršnjaka; pridobiti roditelje na suradnju u poučavanju.

MASKENBAL Pokladni običaji MŠ/PŠ	Njegovati kulturnu tradiciju poklada i otpuštanja svega što nije bilo dobro u prošloj godini.	Nositelji Razrednici Učenici Roditelji	Kreiranje individualnih i razrednih maski Mimohod i izbor najboljih maski	5.ožujak	Pokazati osobni doprinos u izradi maske i prezentaciji stvaralačkog razrednog uratka.
DAN ŠKOLE MŠ/PŠ	Omogućiti učenicima da pokažu svoje sposobnosti kroz međurazredna natjecanja	Svi učenici Svi učitelji Roditelji Ravnateljica Nositelji su učitelji zaduženi za vođenje pojedinog natjecanja	Natjecanja u sportu Znanjima Likovnom izričaju i dramsko scenskim talentima	16./17.travanj	Pokazati osobnu sposobnost i vještina u željenom području natjecanja i svojim uspjehom doprinijeti zajedničkom razrednom uspjehu te poštivati pravila ferplaya; proslaviti Dan škole zabavnim aktivnostima.
OBITELJSKI DAN MŠ/PŠ	Omogućiti učenicima da zajedno s članovima svoje obitelji sudjeluju u različitim aktivnostima u školi koje su zajednički dogovorili	Svi učenici Svi učitelji Roditelji Ravnateljica Nositelji: Melita Zanze Zvjezdana Sikra Golemac	Radionice Izložbe Prezentacije	17.svibanj	Osmisliti zajedničke aktivnosti učenika, roditelja i učitelja po razrednim odjelima; omogućiti prostorne uvjete za igre i sportske aktivnosti;pripremiti materijale za stvaralačke aktivnosti.

- ❖ Predmetnu integraciju u jednom ili više dana učitelji planiraju i realiziraju u okviru plana i programa svog nastavnog predmeta i u dogovoru s drugim predmetnim učiteljima. Organizacijska struktura škole tada se prilagođava potrebama učitelja i učenika.

6.9. ŠKOLSKI PROJEKTI

Organiziraju se temeljem odluka Školskog tima za kvalitetu s namjerom unapređivanja socijalne kulture škole, razvijanja zajedništva, humanosti, kreativnosti i poduzetništva učenika.

NAZIV PROJEKTA	ODGOJNO-OBRAZOVNI CILJEVI	IZVRŠITELJI AKTIVNOSTI	METODE I NAČINI REALIZACIJE	VRIJEME REALIZACIJE	OČEKIVANI ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI
DANI ŠKOLE Međurazredna natjecanja i smotre. Radionice životnih vještina	Obilježiti rođendan škole kroz različite aktivnosti i natjecanja	Nositelj Lidija Ivanković Z.Sikra-Golemac M.Zanke Ravnateljica učitelji i učenici Roditelji Vanjski suradnici	Međurazredna natjecanja Izložba učeničkih radova Kviz Priredba Talenti Sport Radionice	16. i 17. travnja	Primijeniti stečena znanja i vještine u natjecateljskim igrama i aktivnostima. Predstaviti stvaralačke uratke. Izraziti individualne sklonosti i vještine, te se osjećati uspješno; razvijati životne vještine.
„POKUŠAJ HODATI U MOJIM CIPELAMA “	Obilježiti Međunarodni dan invalida, dječjih prava i tolerancije među ljudima upoznavanjem invalidnih osoba i učenjem vještina podrške i pomoći	Nositelji: Ravnateljica stručna služba učenici učitelji Roditelji Udruge podrške	Radionice Prezentacije Izložba Priredba	3. prosinca	Obilježiti međunarodni dan invalidnih osoba, dječjih prava i tolerancije; primjeniti stečene vještine podrške i pomoći invalidnoj osobi u neposrednoj stvarnosti.

		djeci s teškoćama			
„BOŽIĆ SVIMA, A NE SAMO NAMA“	Poticati kod učenika humanost, socijalnu kooperativnost i poduzetnički duh kroz pripremu božićnih aktivnosti. Razvijati stvaralačke sposobnosti kroz pismeni, usmeni, likovni, glazbeni, scenski i molitveni izričaj.	Nositelji: Razrednici Ravnateljica Tim za kulturnu djelatnost škole M.Zanke Z.Sikra -Golemac stručna služba učitelji učenici vanjski suradnici	Metoda kreativnog izražavanja Metode praktičnog rada Metoda aktivnog djelovanja	1. – 21. prosinca	Pomoći učeniku iz svog razreda darivanjem hrane i odjeće. Kreirati božićne ukrase i iste prezentirati drugim učenicima. Iskazati osobne scenske sposobnosti na priredbama.
„ŠTO JA I MOJ RAZRED MOŽEMO UČINITI ZA SVOJU ŠKOLU“	Potaknuti razredne odjele na razmišljanje i djelovanje te osmišljavanje projekata materijalnog uređenja škole.	Nositelji: Razrednici Ravnateljica Učenici Učitelji Roditelji Donatori Vanjski suradnici	Metoda kreativnog izražavanja Metode praktičnog rada	Tijekom školske godine	Djelovati proaktivno u realizaciji poduzetničkih aktivnosti poboljšanja uvjeta u školi.
ŠKOLSKE PRIREDBE	Razvijati socijalnu kooperativnost kod učenika kreativnim djelovanjem i prezentacijom stvaralačkih uradaka	Nositelji: Melita Zanke Zvezdana Sikra Golemac Ravnateljica Učenici Učitelji Roditelji	Metoda kreativnog scensko - dramskog izražavanja i javnog nastupa	3. rujan 19./20.prosinac 16./17. travanj	Prezentirati dramsko scenske i glazbene sposobnosti kroz javni nastup i realizaciju konkretnе scenske točke za doček prvašića, Božića, za blagoslov kruha i u susret rođendanu Škole .

		Vanjski suradnici			
„POKRENIKO SE!“ U ŠKOLI ZA ZAJEDNICU 1. faza	Senzibilizirati učenike, učitelje, roditelje lokalnu sredinu za potrebe uređenja školskog vanjskog prostora i za otvaranje učeničke zadruge unutar škole.	Nositelji: Ravnateljica Dijana Skorup ,pedagoginja Stručna sluzba Učiteljsko vijeće Učenici Roditelji Vanjski suradnici	Metoda lobiranja Metoda prikupljanja informacija i izrade potrebne dokumentacije	Tijekom školske godine	Organizirati aktivnosti stvaranja materijalnih uvjeta za realizaciju multifunkcionalnog školskog dvorišta. Imenovati zadružni odbor koji će pripremiti pravnu dokumentaciju za osnivanje učeničke zadruge.
FILMSKA VEČER	Približiti učenicima filmove različitog žanra i upoznati ih sa suvremenim i klasičnim filmskim ostvarenjima kroz suradnju, kritičko promišljanje i kreativne zadatke u svrhu osvjećivanja dodatnih mogućnosti medijskog učenja.	Nositelji: Zvjezdana Sikra Golemac Dejan Varga Učenici razredne i predmetne nastave Razrednici	studeni 2018	Interaktivni zadatci, radionice, rasprava, kviz znanja, interpretacija filma, analiza filmskog predloška	Objašnjava i povezuje filmski medij i stvarnost. Procijenjuje utjecaj filma u svakodnevnom životu; koristi stvaralačke sposobnosti kroz rješavanje različitih tipova zadataka.

❖ Napomena:

Podatci za aktivnosti svih područja ovog kurikuluma bilježit će se, snimati i fotografirati te za njihovu realizaciju ili javno objavljivanje tražit će se suglasnost roditelja.

6.10. UKLJUČENOST ŠKOLE U PROJEKTE SOCIJALNE I PEDAGOŠKE PODRŠKE UČENICIMA

Škola se uključuje kao sudionik u različite projekte institucija i udruga koje su većinom dio školske lokalne sredine, ali i šire, s ciljem razvijanja mreže povezanosti i suradnje u pedagoško - socijalnom interesu učenika.

NAZIV PROGRAMA	ODGOJNO-OBRAZOVNI CILJEVI	IZVRŠITELJI AKTIVNOSTI	METODE I NAČINI REALIZACIJE	VRIJEME REALIZACIJE	OČEKIVANI ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI
„ASISTENT U NASTAVI“ Grad Osijek	Uvoditi pomoćnike u nastavu za učenike s ADHD sindromom i drugim teškoćama.	Nositelj: Marija Lončarić Razrednici Pomoćnici Ravnateljica Stručna služba Učenici Vanjski koordinator: Barbara Šteović	Individualni načini pomoći u svladavanju sadržaja i socijalnih vještina	Tijekom školske godine	Prihvatići i koristiti podršku u učenju, komunikaciji i socijalizaciji
„OSIGURAJMO IM JEDNAKOST “ Grad Osijek	Uvoditi pomoćnike u nastavu za učenike s teškoćama u učenju i razvoju	Nositelj: Ravnateljica Vedrana Veić Razrednici	Individualni načini pomoći u svladavanju sadržaja i socijalnih vještina	Tijekom školske godine	Prihvatići i koristiti podršku u učenju, komunikaciji i socijalizaciji

EU fondovi		Pomoćnici Stručna služba Učenici			
OSIGURAVANJE KOMUNIKACIJSKOG POSREDNIKA ZA GLUHE	Osigurati jednog komunikacijskog posrednika u nastavi u svrhu socijalizacije i što uspješnijeg obrazovanja	Nositelj: Ravnateljica Vedrana Veić Udruga gluhih i nagluhih OBŽ Razrednik Komunikacijski posrednik Dragana Panić Učenik 3. razreda	Individualni načini pomoći u svladavanju sadržaja i socijalnih vještina	Tijekom školske godine	Prihvatići i koristiti podršku u učenju, komunikaciji i socijalizaciji
BESPLATNI OBROK U ŠKOLI Centar za socijalnu skrb Grad Osijek Upravni odjel za socijalnu skrb i zdravstvo	Osigurati podršku besplatnim obrokom obiteljima lošijeg socijalnog statusa koje koriste usluge CZSS temelju čl.28, stavak 1 odluke o socijalnoj skrbi Grada Osijeka	Nositelj: Ravnateljica CZSS Roditelji Razrednici Učenici Tajnica	Individualni načini pomoći u osiguravanju prehrane učenika	Tijekom školske godine	Realizirati pravo na besplatni obrok u školi .
DRUŠTVO/ŠKOLE JEDNAKIH MOGUĆNOSTI	Osigurati prehranu tijekom boravka u školi djeci iz socijalno ugroženih i višečlanih obitelji	Nositelj: Ravnateljica Ministarstvo	Individualni načini pomoći u osiguravanju prehrane učenika	Tijekom školske godine Mjesečna	Realizirati pravo na besplatni obrok u školi.

Ministarstvo socijalne politike		socijalne politike u partnerstvu sa Crvenim križem Učenici Roditelji Stručna služba Razrednici		ažuriranja	
„ŠKOLSKI OBROK ZA SVE“	Osigurati prehranu tijekom boravka u školi svim učenicima.	Nositelj: Ravnateljica Osječko – baranjska županija Učenici Roditelji Stručna služba Razrednici	Individualni načini pomoći u osiguravanju prehrane učenika	Tijekom školske godine Mjesečna ažuriranja	Realizirati pravo na besplatni obrok u školi.
UNIVERZALNA ŠPORTSKA ŠKOLA Projekt MZOŠ	Poticati optimalni razvoj motoričkih potencijala kod učenika razredne nastave.	Nositelj: Ivan Matančić,učitelj TZK Učenici razredne nastave i učenici s teškoćama Razrednici	Metoda poučavanja i vježbanja Motoričke igre Skupni sportovi po izboru	Tijekom školske godine 2 sata tjedno	Izvoditi pravilno motoričke vježbe i sudjelovati u skupnim sportovima te poštivati pravila ferplaya .
VJEŽBAONICA Projekt hrvatskog sportskog saveza	Razvijati navike svakodnevног tjelesnog vježbanja u svrhu redukcije pretilosti	Nositelj: Ivan Matančić,učitelj TZK Učenici predmetne nastave i učenici	Metoda poučavanja i vježbanja Motoričke igre Skupni sportovi po izboru Posjeti sportskim društvima	Tijekom školske godine 2 sata tjedno	Regulirati tjelesnu težinu temeljem stečenih znanja i vještina.

		s teškoćama Razrednici			
ZAJEDNO ZA BOLJE IZVIĐAŠTVO Izviđački klub „Javor“	Razvijati pozitivne ljudske vrijednosti kao što su humanost, radinost, hrabrost, iskrenost, prijateljstvo, vedrina kroz zajedničko djelovanje u grupi i životu u skladu s prirodom i s naglaskom očuvanja i zaštite prirode.	Nositelji: Razrednici Učenici od 3. do 8. razreda Roditelji Predstavnici Izviđačkog kluba Javor Stručna sluzba	Metoda poučavanja i igre na SRO i satima PID Izvanškolske aktivnosti ,susreti i izleti	Listopad - svibanj	Sudjelovati u igrama poletaraca i u organizaciji izleta učenika i učitelja, u provođenju aktivnosti za Dan planeta Zemlje, u aktivnostima protiv ovisnosti i u obilježavanju tjedna izviđača te međunarodnog dana šuma.
MOJA PODRŠKA Udruga DoKKica	Ponuditi program podrške u organiziranom učenju učenicima s poteškoćama u učenju	Učenici Razrednici Vanjski suradnik Iz Udruge Dokkica	Metoda poučavanja izvan škole Razgovori voditelja organiziranog učenja s razrednicima učenika	Listopad-svibanj	Primjeniti naučene sadržaje i osjećati se uspješno zbog pozitivnih ocjena i povišenog samopouzdanja

6.11. UKLJUČENOST U PROJEKTE VLADINOG I NEVLADINOG SEKTORA

Škola se uključuje kao sudionik u različite projekte institucija i udruga s ciljem stručnog osposobljavanja ili usavršavanja učitelja te razvijanja mreže povezanosti i suradnje u interesu učenika, učitelja i roditelja. Škola početkom 2018./2019. školske godine prihvata projektne prijedloge ili podnosi projektne prijedloge te potpisuje projektne ugovore. Ako se tijekom tekuće godine odobre ili prihvate projektne inicijative škola će realizirati projektne zadatke i aktivnosti te napraviti dodatak školskom kurikulumu.

Škola je na zamolbu Agencije za odgoj i obrazovanje, podružnice Osijek i njene predstojnice Ivane Biljan, prof. prihvatala 2016./17. školske godine ponudu da budemo **članovi Povjerenstva za polaganje stručnih ispita pedagoga pripravnika** s područja 5 županija. Povjerenstvo se sastaje 3 puta u jednoj školskoj godini u ovom sastavu: Aleksandra Krampač-Grlušić, ravnateljica ; Ivana Biljan, predstojnica AZOO i zapisničar; dr.sc. Ante Kolak, Odsjek za pedagogiju u Zagrebu; Dijana Skorup, stručni suradnik mentor; Anita Šojat, prof.savjetnica hrvatskog jezika i književnosti. Tijekom realizacije ispita dolazit će do manje izmjene rasporeda učenika.

NAZIV PROJEKTA	PODRUČJE	ODGOJNO-OBRZOZVNI CILJEVI	IZVRŠITELJI AKTIVNOSTI	METODE I NAČINI REALIZACIJE	VRIJEME REALIZACIJE	OČEKIVANI ISHODI
STRUČNO OSPOSOBLJAVANJE UČITELJA PRIPRAVNIKA MZOS i Ministarstvo socijalne skrbi HZZ Osijek	Stažiranje pripravnika	Osigurati stručno osposobljavanje i podršku nezaposlenim učiteljima u svrhu pripravničkog stažiranja.	Učitelji mentori Lidija Glavaš Gabriela Petranović Ivana Pavleković Stručna služba Ravnateljica Hrvatski zavod za zapošljavanje	Individualni rad Hospitacije u nastavi Nastavni rad Rad pred povjerenstvom	Prema planu i programu pripravničkog stažiranja	Pripravnik je osposobljen za samostalno izvođenje odgojno-obrazovnog rada i polaganje stručnog ispita.

CENTRI IZVRSNOSTI FILOZOFSKI FAKULTET U OSIJEKU Odsjek za psihologiju	Daroviti učenici	Identificirati područje darovitosti kod učenika koji imaju visoku razinu sposobnosti i pružiti priliku za razvoj svojih sposobnosti prema području interesa.	Nositelji: Roberta Jelić Stručna sluzba Učitelji Roditelji Razrednici dr.sc. Željko Rački	Anketiranje Razgovori Aktivnosti u centrima izvrsnosti	Listopad	Povezuje se s voditeljima mentorima i sudjeluje u aktivnostima u centrima izvrsnosti.
ŠKOLA ZA 21.stoljeće ŠKOLA ZA KREATIVNOST Udruga Klikeraj Osijek	Daroviti učenici	Razvijati kognitivne i socijalne vještine kod potencijalno darovitog djeteta u organiziranim aktivnostima u školi .	Nositelji: Roberta Jelić Gabriela Petranović Psiholozi Udruge Klikeraj	Anketiranje Razgovori Radionice u školi Aktivnosti u Udrudi Klikeraj	Studeni do lipanj	Sudjeluje i iskazuje svoje kognitivne sposobnosti kroz igrovne aktivnosti razvoja.
SLAVONSKA STEM EVOLUCIJA Zajednica tehničke kulture Osijek	STEM i digitalna pismenost učenika	Poučavati učenike u području informatike, robotike i automatike te pripremati ih za natjecanja.	Nositelji: Ivana Kapetanović Katarina Miloloža Učenici Razrednici studenti FERIT Osijek ZTK CNZD	Predavanja Radionice	Studeni do lipanj	Upoznaje i primjenjuje u nastavnim aktivnostima m:Bot robotske setove i micro:bit edukacijska računala te sudjeluje u Croatian Makers ligi; natječe se i ostvaruje uspjeh.

<p>„LJUBAV U POKRETU“</p> <p>Radosni i mudri</p> <p>Centar za osobni i profesionalni razvoj „Sreća“ Zagreb</p>	<p>Prevencija problema u ponašanju</p>	<p>Potaknuti učenike s problemima u ponašanju na osnaživanje svojih emocionalnih i socijalnih potencijala kroz ekspresivno izražavanje.</p>	<p>Nositelj: Dijana Skorup, pedagoginja Učenici 5.razreda Razrednici CZSS Osijek Jelena Kasabašić, socijalna radnica</p>	<p>Anketiranje Ekspresivne metode Metode iskustvenog doživljaja Metode analize</p>	<p>Siječanj do lipanj</p>	<p>Prepoznati i razlikovati svoje emocije koje ih dovode do ne prihvatanja pravila ponašanja; iskustveno doživjeti nakon aktivnosti osjećaj oslobođenja težine; promišljati o sebi i donositi odluke; surađivati i jačati svoje socijalne i komunikacijske vještine.</p>
<p>Interreg- IPA CBC Croatia – Serbia ES GEES</p> <p>Nositelj projekta: Grad Osijek</p>	<p>Energetska obnova sportske dvorane i ugradnja sustava za ventilaciju</p>	<p>Unaprijediti materijalne uvjete za izvođenje odgojno-obrazovnog procesa</p>	<p>Nositelj: Ravnateljica Regionalna razvojna agencija Bačka (Srbija) Regionalna razvoja agencija Slavonije i Baranje d.o.o. (Hrvatska) Obnovljivi izvori energije d.o.o. (Hrvatska) Svi djelatnici Škole</p>	<p>Građevinski radovi</p>	<p>Kolovoz do prosinac</p>	<p>Konstruirati energetski učinkovit sustav ozračivanja učionica , hodnika i sportske dvorane. Rekonstruirati sportsku dvoranu za odvijanje nastavnog procesa</p>

6.12. STRUČNO USAVRŠAVANJE UČITELJA U ŠKOLI

Školski stručni tim organizira sadržaje s ciljem stručnog usavršavanja učitelja unutar škole i razvijanja mreže povezanosti i suradnje u interesu učenika, učitelja i roditelja.

NAZIV TEME	ODGOJNO-OBJAZOVNI CILJEVI	IZVRŠITELJI AKTIVNOSTI	METODE I NAČINI REALIZACIJE	VRIJEME REALIZACIJE	OČEKIVANI ISHODI
PROJEKT PROMIKRO	Uvoditi algoritamski način razmišljanja i problemski pristup u različite nastavne predmete i izvannastavne aktivnosti uporabom mikroračunala .	Nositelj: Katarina Miloloža Zainteresirani Učitelji Učitelji informatike	Metoda praktičnog rada	listopad	Primijeniti mikroračunala u nastavi svog nastavnog predmeta.
PREVENTIVNI PROGRAM „LJUBAV U POKRETU“	Upoznati učitelje s ekspresivnim tehnikama koje se koriste u kreiranju podrške učenicima s problemima u ponašanju	Nositelj: Dijana Skorup, pedagoginja Centar za osobni i profesionalni razvoj „Sreća“ Zagreb Sudionici: Ravnateljica Učitelji Stručna sluzba	Predavanje Radionica	travanj	Povezati i razumijeti principe na kojima se temelji korištenje ekspresivnih tehnika u organizaciji podrške učeniku s problemima u ponašanju .

RAZVOJ PROFESSIONALNIH KOMPETENCIJA U MEĐUSOBNIM ODNOSIMA 2.dio	Poticati učitelje na promišljanje o unapređivanju osobnih i profesionalnih kompetencija u međusobnim odnosima kroz iskustveno učenje	Nositelj: Stručna sluzba Sudionici: Ravnateljica Učitelji	Radionice Predavanja	Studen siječanj	Primijeniti naučena profesionalna komunikacijska i socijalna umijeća u svakodnevnoj praksi.
OSPOSOBLJAVANJE ZA UKLJUČENJE U SUSTAV E-DNEVNIK	Upoznati učitelja sa načinima korištenja aplikacije e-dnevnika za vođenje razredne knjige u elektroničkom obliku	Nositelj i administratorica: Katarina Miloloža Psihologinje Pedagoginja Rehabilitatorica Učitelji Carnet Ravnateljica	Metoda demonstracije	Kolovoz rujan	Voditi elektroničku evidenciju. Izrađivati izvješća o ocjenama i izostancima te obavještavati roditelje.
VJEŽBA EVAKUACIJE	Osporobiti učitelje za regulirana ponašanja prema protokolima zaštite u slučajevima nepredviđenih i opasnih događaja.	Nositelj: Ravnateljica Stručna sluzba Učitelji Učenici DZS	Pokazna vježba	Prema planu i dogovoru	Uvježbati i primjeniti protokol o spašavanju pri izlasku iz objekta koji je ugrožen.

6.13. PRODUŽENI BORAVAK

Suvremeni način života sve većem broju roditelja nameće potrebu zbrinjavanja djeteta mlađe školske dobi koje nakon redovne nastave odlazi kući i bez nadzora provodi vrijeme do dolaska roditelja. Samostalan boravak kod kuće često izlaze dijete mnogim opasnostima, a strah i briga roditelja za dijete tijekom radnog dana nameću potrebu za organiziranom brigom o djetetu. Škole time dobivaju novu i zahtjevnu ulogu koja od zaposlenika zahtijeva organiziranju skrb za dijete tijekom cijelog dana. Produženi dnevni rad nakon redovite nastave – **produženi boravak** jedan je od modela kojim se mogu kvalitetno i sustavno riješiti navedeni problemi, osobito u urbanim sredinama. Nova uloga škole tako će biti maksimalno i racionalno iskorištena jer pruža nebrojene mogućnosti djelovanja u svrhu pravilnog razvoja i rasta svakog djeteta u kvalitetnu osobu, korisnu svojoj obitelji i zajednici.

1. CILJEVI PROGRAMA

Ciljevi realizacije sadržaja u produženom boravku u skladu su s **općim ciljevima** osnovnog obrazovanja (tri opća cilja)

1. Omogućiti djetetu pun život i otkriti njegove/njezine pune potencijale kao jedinstvene osobe
2. Omogućiti djetetu njegov/njezin razvoj kao socijalnog bića kroz život i suradnju s ostalima kako bi doprinijela/doprinoio dobru u društvu
3. Pripremiti dijete za daljnje obrazovanje i cjeloživotno učenje (učiti kako učiti)

1.1. Specifični ciljevi:

- potpun i harmoničan razvoj djeteta
- važnost isticanja individualnih različitosti (svako dijete je jedinstveno; osigurava mu se razvoj svih potencijala)
- fokusiranje na učenje (ističe se važnost onoga što dijete uči i procesa kojim usvaja znanja)
- izmjena mnogobrojnih pristupa učenju
- učenika se nastoji sposobiti za samostalno učenje
- ističe se radost učenja i potiče motiviranost za učenje
- osvijestiti važnost učenja temeljenog na okruženju
- pismenost (jezična i matematička)
- razvoj osjećaja za hrvatski identitet
- razvijanje duhovne dimenzije života

- europska i globalna dimenzija modernog življenja
- pluralizam, poštivanje razlicitosti i važnost tolerancije
- funkcioniranje kurikuluma u odnosu na jednakost i korektnost pristupa u obrazovanju
- partnerstvo u obrazovanju
- uloga tehnologije u obrazovanju
- briga o djeci s posebnim potrebama
- temeljna uloga obrazovanja u ranom djetinjstvu
- olakšavanje prijelaza iz nižih u više razrede osnovnog obrazovanja
- uloga rada u produženom boravku u postavljanju uzorka za cjeloživotno učenje

2. SADRŽAJI PROGRAMA

Ostvarivanje ciljeva i razvoj ključnih područja najučinkovitije će se odjelotvoriti usmjeravanjem rada na sadržaje, teme, ključne pojmove i obrazovna postignuća koja su propisana Nastavnim planom i programom (MZOŠ, 2006.) za određeni razred, u skladu sa zahtjevima HNOS-a, a u dijelu vremena predviđenom za pisanje domaćih zadaća, ponavljanje, uvježbavanje i primjenu naučenog. Sadržaje će realizirati učitelj u produženom boravku, ali u dogovoru s učiteljem koji radi u nastavi. Stoga je izuzetno važno sve aktivnosti planirati da bi se postignula koherentnost među odabranim sadržajima i usklađenost djelovanja među učiteljima. Vrijeme predviđeno za realizaciju ostalih područja valja realizirati u skladu s prethodno navedenim ciljevima rada u produženom boravku, imajući uvijek na umu dob i mogućnosti djeteta.

Kreativnost, inovativnost i učiteljska umješnost maksimalno će doći do izražaja pri odabiru igara, literature, kulturnih sadržaja kao i sadržaja kojima će realizirati zahtjeve za razvojem socijalizacijskih i komunikacijskih te radno-tehničkih kompetencija. Osobitu pozornost treba posvetiti cijelokupnom razvoju djeteta (holistički pristup), u zdravu, samostalnu, radno sposobljenu jedinku koja će u budućnosti svojim znanjem, razvijenim životnim vještinama i stavovima pridonijeti razvoju hrvatskog društva.

3. KLJUČNA PODRUČJA RAZVOJA

Harmoničan razvoj tijela i duše: zadovoljavanje potrebe za kretanjem i ustanovljavanjem kulture kretanja; popravljanje koordinacije pokreta, osjećaja za ritam i slušanje; komuniciranje s osnovnim postavkama zdravog načina života; utemeljenje

osnovnih navika koje služe svrsi; obogaćivanje emocionalnog života; poboljšanje poznavanja samog sebe i drugih; realistična samoevaluacija; jačanje potreba za interpersonalnim vezama.

Lakoća procesa socijalizacije i komunikacije: utemeljenje intelektualnih, emocionalnih i moralnih osobina ličnosti; upoznavanje i uvježbavanje pravilnog ponašanja; jačanje osjećaja jednakosti u vezama; usvajanje praktičnih znanja povezanih s elementarnim građanskim odgojem i svakodnevnim životnim dužnostima.

Utemeljenje osnova jezične komunikacije: postizanje solidne uporabe jezika, usmeno i pisano, temeljnih sposobnosti i vještina; ciljani razvoj mentalnih sposobnosti; utemeljenje vještina za samoučenje i samoedukaciju.

Utemeljenje osnova matematičke, logičke i znanstveno-tehnološke pismenosti: aktivnosti kreativnog, jasnog i logičnog rješavanja problema; otkrivanje, redanje, klasificiranje, generaliziranje, skiciranje, računanje i mjerjenje; primjena matematičkih znanja u različitim konceptima; uporaba riječi, brojeva, simbola, grafova, tabele, dijagrama i modela za objašnjenje matematičkih zakonitosti;

Kulturno-umjetničko područje razvoja: osposobljavanje za primanje emocionalnih, moralnih i estetskih vrijednosti u literarnim i likovnim radovima, kroz kazališne i kino predstave; čitanje kvalitetne poezije i proze; upoznavanje s klasičnom i prikladnom hrvatskom i stranom literaturom.

Pozornost se obraća književnim, povijesnim i umjetničkim stajalištima bliskim uzrastu učenika.

Igre, šport i rekreacija: stalno zadovoljavljivanje potreba za kretanjem; igre oponašanja, dječje igre iz narodne tradicije, improviziranje igara u samostalnoj režiji, popravljanje koordinacije pokreta, grupno improviziranje igara popraćeno ritmom, pokretom i mimikom; elementarne igre, momčadske igre, športovi.

4. PRIMJERI AKTIVNOSTI UNUTAR PODRUČJA (OKVIRNI KURIKULUM)

Produženi boravak organizira osnivač školske ustanove. Može se izvoditi u školskoj ustanovi sukladno propisanim standardima uz odobrenje Ministarstva. Učitelj stručno planira ciljeve i aktivnosti za svako područje razvoja i podrške u organizaciji vremena imajući na umu temeljne zakonitosti struke, krajnji cilj (postignuće i ishode) te želju da učenik kvalitetno, svrshishodno, kreativno i ugodno provodi svoje vrijeme u školi.

Ove školske godine temeljem navedenog okvirnog kurikuluma Agencije za odgoj i obrazovanje učiteljica Višnja Vuić utvrđuje godišnji plan i program za učenike 1. / 2. razreda matične škole , a učiteljica Ines Geić za učenike od 1.- 4. razreda područne škole u Sarvašu.

PODRUČJA	AKTIVNOSTI	PLAN	NAČINI ORGANIZACIJE I OBLICI RADA
JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO	<ul style="list-style-type: none"> • slušanje i govorenje • uočavanje zvukova u prostoru (zvuk, ton, glas) • glasovna analiza i sinteza • analitičke vježbe-rastavljanje riječi na slogove i glasove • vježbanje uporabe malih i velikih tiskanih i pisanih slova • čitanje, pisanje, recitiranje • artikulirano i razumljivo govorenje • vježbanje pravilnog naglašavanja riječi i rečenica • pokazivanje emocija izrazom lica • povezivanje neverbalne komunikacije sa sadržajem teksta za vrijeme čitanja i tumačenje govora tijela • situacijska dramatizacija: pozdravljanje, predstavljanje, 	<p>Tjedno zaduženje učitelja koji radi u produženom boravku je 25 sati. Preporuka je da svoje vrijeme planira u preporučenom postotku vremena u ukupnoj satnici.</p> <p>15%</p>	integrirano učenje i poučavanje multidisciplinarni i kroskurikularni pristup timsko –suradničko učenje istraživačka nastava iskustveno učenje problemska nastava projektna nastava učenje kroz igru, praksi, učenje za život fakultativni programi tečajna nastava izvanučionička i terenska nastava izvannastavne aktivnosti

	<p>postavljanje pitanja, izricanje zahtjeva, iskazivanje zahvalnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • reproduciranje priča uz pomoć lutaka • igranje uloga • glasno čitanje utemeljeno na prirodnom govoru • sudjelovanje u diskusijama i debatama radnih skupina • kritičko i kreativno čitanje • vježbanje urednog, čitkog i jasnog pisanja • komunikacija s različitim medijima • pravilna uporaba rječnika, dječjih enciklopedija i leksikona • učenje stranih jezika 		
MATEMATIČKO-LOGIČKO, ZNANSTVENO-TEHNOLOŠKO	<ul style="list-style-type: none"> • uočavanje prostora i odnosa u prostoru • analiza i sinteza elemenata prostora i površine, oblik, znak • interpretacija informativnih i svakodnevnih tekstova • prikupljanje informacija (putem medija i izvještavanje o prikupljenome) • aktivnosti rješavanja problema u svrhu spoznavanja i razumijevanja zakonitosti • aktivnosti kreativnog, jasnog i logičnog rješavanja problema • otkrivanje redanje klasificiranje generaliziranjekiciranje računanje i mjerjenje • primjena matematičkih znanja u 	10%	<p>integrirano učenje i poučavanje</p> <p>multidisciplinarni i kroskurikularni pristup</p> <p>timsko –suradničko učenje</p> <p>istraživačka nastava</p> <p>iskustveno učenje</p> <p>problemska nastava</p> <p>projektna nastava</p> <p>učenje kroz igru, praksi, učenje za život</p> <p>tečajna nastava</p> <p>izvanučionička i terenska nastava</p> <p>izvannastavne aktivnosti</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • različitim konceptima • uporaba riječi, brojeva, simbola, grafova, tabela, dijagrama i modela za objašnjenje matematičkih zakonitosti • korištenje prikladnog matematičkog zapisa, matematičke terminologije, verbaliziranjematematički jezik • podupiranje rješenja verbalnom i simboličnom djelatnošću • primjena usvojenih matematičkih postupaka na drugim matematičkim problemima • uporaba informacijsko komunikacijskih tehnologija (ICT) • uvježbavanje i razvoj radno-praktično-tehničkih vještina 		
SOCIJALIZACIJA, ODNOS PREMA SEBI, ZDRAVLJU, OKOLINI I RADNIM OBVEZAMA	<ul style="list-style-type: none"> • implicitno i eksplisitno razvijanje prikladnih moralnih vrijednosti, osjećaja za vlastitu i kolektivnu odgovornost, pozitivnih osobina ličnosti te osobnog kodeksa moralnog ponašanja • vježbanje vještina za samoučenje • odgovorno, temeljito i redovito pisanje domaćih uradaka • usvajanje tehnika samostalnog i suradničkog učenja • učenje i vježbanje pravila ponašanja u razredu, školi i na školskom igralištu • slušanje i slijedenje upute • promatranje aktivnosti osoba u neposrednoj dječjoj okolini 	25%	<p>integrirano učenje i poučavanje multidisciplinarni i kroskurikularni pristup</p> <p>timsko –suradničko učenje istraživačka nastava iskustveno učenje</p> <p>problemska nastava projektna nastava učenje kroz igru, praksi, učenje za život</p> <p>fakultativni programi</p> <p>tečajna nastava</p> <p>izvanučionička i terenska nastava</p> <p>izvannastavne aktivnosti</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • sudjelovanje u aktivnostima zajednice • skrb o sebi drugima • uočavanje osnovnih postavki zdravog načina života • razvijanje i unaprjeđivanje zdravstveno-higijenskih navika • učenje i prihvatanje zdravih prehrabnenih navika (zdravi jelovnik) • učenje tehnika opuštanja i relaksacije • vježbanje socijalnih odnosa između odraslih i djece i djece i djece • usvajanje praktičnih znanja povezanih s elementarnim građanskim odgojem i svakodnevnim životnim dužnostima • učenje prava i odgovornosti u demokratskom društvu • razvijanje kooperativnosti, odgovornosti, lojalnosti skupini, učenju, • igranje uloge vođe i istraživača • svladavanje umijeća snalaženja u sukobu • diskutiranje i zauzimanje pravilnog stava prema zdravom okolišu • pisanje kritika i ekoloških preporuka • citiranje ekoloških poruka 		
--	--	--	--

KULTURNO-UMJETNIČKO	<ul style="list-style-type: none"> • taktilne, olfaktivne, gustativne aktivnosti • razvijanje osjećaja za ritam i slušanje • povezivanje govora s ritmičkim kretnjama • pjevanje, sviranje • pokret, ples • slikanje, risanje, oblikovanje, dizajn • posjet kazalištima, galerijama, koncertima, kinima • upoznavanje nacionalnog blaga i hrvatske baštine • razumijevanje uloge religije u razvijanju društva, osobnih i socijalnih vrijednosti 	15%	integrirano učenje i poučavanje multidisciplinarni i kroskurikularni pristup timsko –suradničko učenje istraživačka nastava iskustveno učenje problemska nastava projektna nastava učenje kroz igru, praksi, učenje za život fakultativni programi tečajna nastava izvanučionička i terenska nastava izvannastavne aktivnosti
IGRE, ŠPORT, REKREACIJA	<ul style="list-style-type: none"> • izvođenje pokreta i suvislih kretnji • razvijanje osjeta gibanja i položaja pojedinih dijelova tijela • igre oponašanja • dječje igre narodne tradicije • improviziranje igara u samostalnoj režiji • popravljanje koordinacije pokreta • grupno improviziranje igara popraćeno ritmom, pokretom i mimikom • elementarne igre • momčadske igre • športovi 	25%	integrirano učenje i poučavanje multidisciplinarni i kroskurikularni pristup timsko – suradničko učenje istraživačka nastava iskustveno učenje problemska nastava projektna nastava učenje kroz igru, praksi, učenje za život fakultativni programi tečajna nastava izvanučionička i terenska nastava izvannastavne aktivnosti

7. STRATEGIJA RAZVOJA ŠKOLE

Prema Strategiji obrazovanja, znanosti i tehnologije (NN 124/2014) svi pojedinci trebali bi biti uključeni u sustav obrazovanja koji će biti utemeljen isključivo na znanstvenim spoznajama, poštivanju ljudskih prava i prava djece, a svi djelatnici u sustavu vodit će se krajnjim poštivanjem profesionalne etike. Također, odluke će se donositi na demokratski način uz sudjelovanje svih ključnih čimbenika, škole i učitelji bit će samostalni u osmišljavanju svojeg rada, poštovat će se interkulturalizam i europska dimenzija obrazovanja. Temelj takovoga obrazovanja čini koncept cjeloživotnog učenja koji potiče pojedinca iz bilo koje dobne skupine da uči, da oblikuje ključne kompetencije, da ima stalni pristup obrazovanju i da mu se priznaju različiti oblici učenja.

7.1. RAZVOJNI CILJEVI ŠKOLE

- Poboljšavanje materijalnih uvjeta i opremljenosti unutarnjeg i vanjskog školskog prostora.
- Povećanje kvalitete obrazovanja dostupnog svima pod jednakim uvjetima uvođenjem digitalnih tehnologija u nastavu.
- Razvijeniji sustav inkluzivnog obrazovanja i pojačan sustav socijalne, pedagoške i rehabilitacijske podrške.
- Realizacija ideje cjeloživotnog učenja uz usvajanje načela razvoja ključnih kompetencija kod učenika.
- Povećanje učinkovitosti procesa razvijanja učenikovih sposobnosti, vještina i umijeća planiranjem ishoda.
- Promicanje ideja pravednosti, socijalne povezanosti i aktivnog građanstva.
- Poticanje školske klime stvaranja ideja, kreativnosti, inovativnosti i poduzetništva.
- Razvijenija socijalna kultura škole i povezanost učitelja, učenika i roditelja.
- Razvijenje profesionalne kompetencije učitelja.
- Promicanje školskih aktivnosti u svrhu povezivanja sa institucijama lokalne sredine .

7.2. PETOGODIŠNJI PLAN UNAPRJEĐENJA MATERIJALNIH I SOCIJALNIH UVJETA

PRIORITETNO PODRUČJE UNAPRJEĐENJA	SPECIFIČNI CILJEVI	NAČINI REALIZACIJE	IZVRŠITELJI	VRIJEME REALIZACIJE	OČEKIVANI ISHODI
Materijalni uvjeti rada	Podnijeti zahtjev za odvajanjem od područne škole u Sarvašu.	Napisati zahtjev i poslati	Ravnateljica	prosinac 2018.	Pravno osamostaljivanje škole.
	Uključiti se u završne procese energetske obnove školske sportske dvorane i solarnog sustava.	Prilagoditi nastavu TZK	Ravnateljica Učitelj TZK Tehnička služba škole	Prosinac 2018	Završena obnova vanjske fasade, unutarnjeg stropa te solarne rasvjete.
	Osigurati programe produženog boravka u školi.	Suradnja s osnivačem škole	Ravnateljica Učiteljice PB	Svake školske godine	Redovita usluga produženog boravka.
	Poticati izgradnju dvije učionice kako bi se osigurao jednosmjenski rad u školi.	Lobiranje Uključivanje u projekte. Pisanje projekata	Ravnateljica Učitelji Osnivač Roditelji	do 2020.g	Osiguran jednosmjenski rad u školi.
	Omogućiti izgradnju sustava ozrake u unutarnjem prostoru škole	Rad vikendom i nakon nastave	Ravnateljica Tehnička sluzba škole	Prosinac 2018.	Završen sustav ozrake i njegova primjena u prozračivanju prostora.
Opremljenost školskog unutarnjeg prostora	Opremiti prostor školske blagovaonice.	kupovina	Ravnateljica	Listopad 2018.	Kupljeni stolovi za ručanje u blagovaonici.
	Postaviti drvene ormariće za odlaganje osobnih stvari u hodnicima škole.	Kupovina Donacije osnivač	Ravnateljica	do 2020.g	Postavljeni ormarići u hodnicima.
	Ugraditi lift unutar stubišta škole.	Osnivač Projektni prijedlog	Ravnateljica	Do 2010.g.	Ugrađen lift .
	Opremiti prostor za zdravstvenu njegu učenika.	Estetsko uređenje I čišćenje	Ravnateljica Učitelji Tehnička služba	Lipanj 2020.g.	Uređen prostor prema zdravstvenim standardima

	Zamijeniti po učionicama staru ITK opremu novom.	Popravci kupovina	Ravnateljica	Prema potrebi kontinuirano	Zamijenjeni projektori , PC računala, laptopi prema potrebama.
	Opremiti učionice novim školskim pločama za pisanje.	Kupovina donacije	Ravnateljica Učitelji	Prema potrebi kontinuirano	Ugrađene nove školske ploče.
	Redizajnirati ili zamijeniti stare stolove i stolice novima.	kupovina	Ravnateljica	Prema potrebi kontinuirano	Promijenjeni stolovi i stolice.
	Oličiti radijatore i druge metalne površine.	Rad tehničke sluzbe škole	Ravnateljica domar	Lipanj 2019.	Estetski uređene metalne površine u školi.
	Oličiti zidne površine u hodnicima.	Rad tehničke sluzbe škole	Ravnateljica domar	Lipanj 2019.	Estetski uređene zidne površine
Opremljenost školskog vanjskog prostora	Osmisliti opremanje vanjskog prostora za multifunkcionalnu upotrebu u razvoju motoričkih vještina , u svrhu rehabilitacije učenika s teškoćama u učenju i razvoju, za rekreaciju i promicanje ideja održivog razvoja i ekološke osvještenosti.	Lobiranje Pisanje projektnih prijedloga Dizajniranje prostora	Ravnateljica Stručna sluzba Osnivač Projektni prijedlozi Donacije	do 2022.g.	Edukativni školski vrt. Staza za brzo trčanje i skok u dalj. Odbojkaški teren. Oslikan prometni poligon i cesta kroz školsko dvorište. Postavljene sprave za rehabilitaciju pokretom i igrovne aktivnosti. Asfaltirane površine za igrovne aktivnosti. Estetsko uređenje prilaza školi. Izgrađena otvorena učionica. Posadene biljke. Ugrađen sustav navodnjavanja. Postavljene klupe za sjedenje.

Organizacija nastave	Unaprjeđivanje telekomunikacijskog sustava	Ugradnja sustava	Ravnateljica teleoperateri	listopad 2018.g.	Ospozobljen žični i bežični internet u svim prostorima
	Uvođenje računalnog vođenja razredne knjige.	Omogućen pristup aplikaciji	Školski administrator	Rujan 2018.g.	Uvođenje sustava e-dnevnik. Redovito ažuriranje e-matice.
	Povećati ponudu izborne nastave	Odobrenje MZOS	Ravnateljica Zaduženi učitelj	do 2022.g.	Ponuda iz područja stranih jezika ili građanskog odgoja i obrazovanja.
	Uvođenje informacijskih tehnologija u nastavni proces.	Kupovina Donacije Osigurano iz projekta Edukacije	Ravnateljica Učitelji Vanjski suradnici	do 2020.g.	Učitelji koriste u nastavi pametne ploče; tablete; laptop; mikrobitove; robot m-Bot; programe i aplikacije za e- učenje
Planiranje nastave, poučavanje i učenje	Poticati podizanje kvalitete nastavog procesa i upotrebe suvremenih načina poučavanja. Poticanje učenika na samostalno korištenje digitalnih tehnologija u prezentiraju znanja i umijeća. Upoznavanja sa načinima učenja i poučavanja u drugim državama Europe.	Izvanučionička nastava Predmetne korelacije Upotreba digitalnih tehnologija Putovanja	Ravnateljica Stručna sluzba Učitelji Učenici Roditelji	do 2020.g.	Učitelji češće planiraju: terensku nastavu integrirane dane i predmetna povezivanja; multimedijsko učenje u školskoj knjižnici; video povezivanje s drugim školama; e-učenje; e-udžbenike i druge izvore znanja; međunarodna povezivanja sa drugim školama i posjeti drugim državama.

Odnos učitelja i učenika	Poticati i osmišljavati aktivnosti osamostaljivanja, razvijanja životnih vještina i jačanja inkluzije i socijalne uključenosti učenika.	Individualni rad Male socijalizacijske skupine Projektne aktivnosti Edukacije Praćenje Analize Savjetovanja	Ravnateljica Stručna sluzba Učitelji učenici Roditelji	do 2020.g.	Povećan broj aktivnosti socijalne, pedagoške i rehabilitacijske podrške učenicima i roditeljima.
Odnos škole i roditelja	Organizirati aktivnosti povezivanja škole i roditelja.	Integrirani dani Veče uz matematiku Obiteljski dan Maskenbal Školske priredbe Vijeće roditelja Svečanost završetka školovanja Roštiljada Projektne edukacije Razredne aktivnosti	Ravnateljica Stručna sluzba Učitelji učenici Roditelji	Svake školske godine	Realizirane planirane aktivnosti povezivanja i osmišljene nove.

Izvannastavne aktivnosti	Povezivanje izvanastavnih aktivnosti u učeničku zadrugu u svrhu realizacije ciljeva strategije razvoja poduzetništva kod učenika.	Imenovanje zadružnog odbora koji će pripremiti dokumentaciju za osnivanje učeničke zadruge	Ravnateljica Školski odbor Pedagoginja Učitelji učenici Roditelji Vanjski suradnici	do studenog 2019.	Zadružni odbor je pripremio: Prijedlog za Školski odbor Zahtjev MZOS Prijavu HUUZ Kurikulum školske zadruge Osigurana početna finansijska sredstva. Osnivanje UZ na skupštini.
Dodatni rad s učenicima	Povećati stupanj motivacije učenika za svladavanjem dodatnih sadržaja. Unaprijediti ponuđenu kvalitetu programa dodatne nastave. Probuditi interes učenika za sudjelovanjem na natjecanjima.	Povezivanje s Fakultetima Integrirani otvoreni dani Centri izvrsnosti Uključenost u projekte razvoja darovitosti	Predmetni učitelji Vanjski suradnici	Svake školske godine	Povećan broj učenika na školskim, županijskim i državnim natjecanjima.
Stručno usavršavanje učitelja	Ospozobljavanje za upotrebu digitalnih tehnologija u nastavi. Osnaživanje profesionalnih kompetencija. Međunarodna povezivanja sa drugim školama Erasmus+	Predavanja Radionice Povezivanje s udružinama i institucijama podrške obrazovnom sustavu	Ravnateljica Stručna služba Učitelji Vanjski suradnici	Svake školske godine	Redovito i kontinuirano stručno usavršavanje u školi. Poticanje sudjelovanja na stručnom usavršavanju izvan škole. Stručno usavršavanje prema interesima i potrebama pojedinca. Webinari Edukacije unutar projektnih aktivnosti i međunarodnih povezivanja .

Suradnja s lokalnom zajednicom	Osmisliti promociju školskih aktivnosti u svrhu povećavanja kvalitete međusobnog poštovanja i suradnje. Utjecati na poboljšanje vizualnog i sadržajnog identitet web stranice škole.	Uključivanje udruga i institucija lokalne sredine u aktivnosti škole	Ravnateljica Stručna sluzba Učitelji Vanjski suradnici	Svake školske godine	Prepoznati smo u lokalnoj zajednici fizički i virtualno kao centar kvalitetnog obrazovanja s visokim stupnjem razvoja socijalne i pedagoške kulture .
--------------------------------	--	--	---	----------------------	--

- ❖ Praćenje realizacije školskog kurikuluma odvijat će se putem bilježaka u elektroničkoj razrednoj knjizi, putem izvješća o realizaciji pojedinačnih aktivnosti, izvješća sa održanih natjecanja, putem bilježnica za evidentiranje izvannastavnih aktivnosti, temeljem ispunjene projektne dokumentacije, obrazaca za izvođenje izvanučioničke nastave, uređenih školskih panoa, tekstova za web stranicu škole, potpisnih lista , izvješća razrednika i stručnih suradnika ,putnih naloga, zapisnika i fotografija.
- ❖ Troškovnik se utvrđuje za aktivnosti kojima je potrebna financijska podrška u realizaciji ciljeva i ishoda. Utvrđuje ga nositelj aktivnosti ili programa i prezentira ravnateljici škole.Odobrena sredstva evidentiraju se u za to predviđenoj pedagoškoj i računovodstvenoj dokumentaciji škole.

8. VREDNOVANJE

U svrhu vrednovanja kurikuluma potrebno je poticati razvoj unutarnjeg vrednovanja i samovrednovanja kvalitete rada škola i **osposobljavati učitelje za korištenje rezultata** različitih oblika vrednovanja za unapređivanje kvalitete svojega rada.

8.1 ŠKOLSKO ILI UNUTARNJE VREDNOVANJE

Vrednovanje postignuća učenika utemeljeno je na očekivanjima da zadaća škole nije samo stjecanje i razvijanje znanja i vještina te razvoj sposobnosti, nego i usvajanje vrijednosti, stavova i navika koji omogućuju cijelovit razvoj osobnosti. U **školi se osim učenja i poučavanja ostvaruju i odgojni ciljevi**.

Tu vrstu vrednovanja provode učitelji prema Pravilniku o načinima praćenja i ocjenjivanja učenika, a rezultat su školske ocjene koje se upisuju u razredne knjige.

8.2 NACIONALNO ILI VANJSKO VREDNOVANJE

Standardizirano je vrednovanje odgojno-obrazovnih postignuća putem nacionalnih ispita tako da svi učenici rješavaju iste testove u isto vrijeme u cijeloj zemlji, a koje provodi vanjska ovlaštena institucija.

Vanjsko vrednovanje je potpora i nadzor unutarnjem vrednovanju postignuća učenika u 4. i 8. razredu radi praćenja ostvarivanja nacionalnih obrazovnih standarda.

8.3 SAMOVREDNOVANJE

Samovrednovanje se odnosi na vrednovanje provedbe školskog razvojnog plana svih sudionika uključenih u njegovo definiranje, praćenje i procjenu.

Cilj mu je potaknuti veću samoinicijativnost i kreativnost škola, poboljšati standarde učenja i poučavanja te povećati odgovornost za postignuće škole. Naša škola svake školske godine provodi proces samovrednovanja pomoći tehničke KREDA-a analize učenika, učitelja i roditelja. Prema potrebi uključujemo se i u provedbu samovrednovanja od strane Nacionalnog centra za vanjsko vrednovanje.

9. MENADŽMENT ODGOJNO-OBRZOVNOG SUSTAVA

Menadžment odgojno-obrazovnog sustava odnosi se na oblikovanje unutarnjeg i vanjskog okruženja za djelotvoran skupni rad i vođenje institucije prema ispunjenju ciljeva. Ravnateljica je odgovorna za svakodnevno upravljanje i nadzire odgojno-obrazovno osoblje i osigurava kvalitetno obavljanje zadataka.

Školski tim za kvalitetu planira unapređivanje odgojno-obrazovne djelatnosti i djeluje u sastavu: Aleksandra Krampač-Grljušić, Anita Šojat, Dijana Skorup, Roberta Jelić, Marija Lončarić, Lidiya Ivanković, Ivanka Ćutek, Melita Zanze, Jelena

Pehar, Katarina Miloloža, Dejan Varga, Zvjezdana Sikra-Golemac, Ksenija Milosavljević.

9.1. ŠKOLSKI MENADŽMENT

Školski menadžment odnosi se na upravljanje organizacijom. To je proces korištenja organizacijskih resursa da bi se postigli ciljevi organizacije planiranjem i određuju se strategije djelovanja, **stvaraju se strukture radnih odnosa među suradnicima** koje im u najboljoj mjeri omogućavaju suradnju i postizanje ciljeva. Vođenjem se određuje jasna vizija koju će zaposleni slijediti i pomaže im se u razumijevanju njihove uloge te kontrolom procjene uspješnosti u realizaciji ciljeva. Ravnatelj oblikuje grupe prema zanimanju djelatnika.

9.2. PEDAGOŠKI MENADŽMENT

Rukovodstvo škole podijeljeno je u timove koji imaju svoja područja, razrađene planove i programe aktivnosti i ciljeva. Postoje kratkoročni i dugoročni timovi, horizontalni (timovi učitelja) i vertikalni (ravnatelj, učitelji, učenici). Svi su timovi specijalizirani za pojedinu namjenu.

Školski tim za kvalitetu planira unapređivanje odgojno-obrazovne djelatnosti i djeluje u sastavu: Anita Šojat i Zvjezdana Sikra-Golemac, voditeljice, kordinator Aleksandra Krampač-Grljušić i članovi:, Dijana Skorup, Roberta Jelić, Lidija Ivanković, Nada Grahovac, Melita Zanke, Lidija Glavaš, Ksenija Milosavljević, Katarina Miloloža, Ivan Matančić, Marija Kovačić, Emanuela Živković, Maja Matijević, Jelena Pehar Smiljanić.

Dugoročni su timovi: tim za planiranje i razvoj, tim za stručno planiranje i programiranje, koordinaciju i postupanje, tim za razvoj obrazovanja djece s teškoćama, tim za razvoj obrazovanja izvrsnih učenika, tim za informacijsku tehnologiju, tim za praćenje i evaluaciju, tim za projekte, im zadužen za internetsku stranicu, tim za javne i kulturne aktivnosti škole, timovi za sport, ekološki timovi, tim za suradnju između škole i lokalne zajednice.

Kratkoročni su timovi: tim za pregled pedagoške dokumentacije, tim zadužen za izlete i organiziranje zabava za učitelje, tim zadužen za organiziranje ekskurzija učenika i tim zadužen za inventuru.

Svaki tim ima voditelja, članove, kratkoročne i dugoročne ciljeve i njihove aktivnosti.

Kritički prijatelj viša savjetnica Agencije za odgoj i obrazovanje Snježana Lustig.

Na osnovi članka 28. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi i članka 45. Statuta Osnovne škole Ljudevita Gaja Osijek, a na prijedlog Učiteljskog vijeća, Vijeća roditelja i ravnateljice Škole, Školski odbor na sjednici održanoj

4.listopada 2018. godine donosi Školski kurikulum za šk. god. 2018./2019.

dr. sc. Aleksandra Krampač-Grljušić
ravnateljica škole

Lidija Glavaš
predsjednica Školskog odbora

KLASA: 602-02/18-02-08

URBROJ: 2158-17-01-18-2